UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	PSICOLOXÍA			Código	651G01012
Titulación	Grao en Fisioterapia				
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Grao	Anual	Segundo		Formación básica	9
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Franco Taboada, Victoria		Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon		Correo electrónico	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Examinar y valorar el estado funcional del paciente/usuario	A1 A4 A6		

Ciencias de la conducta	A4 A6 A13		
Intervenir en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad	A4 A6 A13		C5
Relacionarse de forma efectiva con el equipo interdisciplinar	A13 A17		C1 C2 C4
Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional	A4 A17		C3 C8
Afrontar el estrés. Asumir riesgos y vivir en contextos de incertidumbre	A17		C5 C7 C8
Motivar a otros			C1 C4 C6 C7
Mantener una actitud de aprendizaje y mejora	A17		C3 C6 C7 C8
Manifestar un alto grado de autoconcepto	A1 A4 A13 A17		C6 C8
Colaborar y cooperar con otros profesionales	A13 A17		C1 C8
Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás	A13		C4 C5
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			C4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. Introducción. Salud, calidad de vida y bienestar	Concepto de salud y la CIF. Concepto de calidad de vida y los distintos modelos conceptuales del mismo. Bienestar: Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico Modelo multidimensional del bienestar

2. Emociones y salud	El concepto de emoción y otros conceptos relacionados Expresión facial y emoción Teorías de la emoción Clasificación de las emociones Utilidad de las emociones Emociones y salud
3. Salud y enfermedad	El proceso de la Salud y la Enfermedad Concepciones médicas de la salud Concepciones sociales de la salud El estado de salud ideal Salud y prácticas culturales Concepciones y vivencias de la enfermedad La percepción de la enfermedad El cuidado de la salud
4. La reserva cognitiva y el deterioro cognitivo.	Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que intervienen en la reserva cognitiva: La educación Las actividades cotidianas La actividad física La actividad mental Actividad social y ocio El estilo de vida La dimensión afectivo-emocional Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero
5. Las demencias.	Caracterización de la Dependencia. Dependencia y Demencia. Caracterización de la Demencia. Déficits Cognitivos Déficits Sociales Déficits Afectivos-Motivacionales Trastornos de Conducta Tipos principales de Demencias La Demencia de Alzheimer

6. Las discapacidades	LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO 1.1. Conceptualización del Retraso Mental. 1.2. Factores Etiológicos. 1.3. Los Indicadores de Problemas de Retraso Mental. 2.1. Conceptualización de los TGD. 2.2. Tipos de trastornos. 2.3. EL TRASTORNO AUTISTA: descripción, etiología, prevalencia y concepto de ?espectro autista?. 2.4. LOS OTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger. 2.5. Recomendaciones para la intervención. LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS 3.1.- Acerca de la enfermedad y sus secuelas. 3.2.- Las discapacidades físicas: Descripción y tipos. 3.2.1.- Las discapacidades por ?enfermedad en curso?. 3.2.2.- Las discapacidades por ?secuelas y limitaciones motrices?. 3.3.- Algunas recomendaciones de intervención.
7. Estrés y burnout	Estrés y burnout Estrés y salud Estrés y burnout El estrés y el burnout en el profesional de la fisioterapia El estrés del cuidador de personas discapacitadas Promoción de la salud. Manejo del estrés y del burnout

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	10	20	30
Sesión maxistral	A1 A4 A6 C1 C5 C7	30	0	30
Discusión dirixida	A4 A13 C1 C4 C6	6	6	12
Lecturas	A4 A6 A17 C2 C6 C8	0	30	30
Prácticas clínicas	A4 A13 A17	30	60	90
Traballos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	3	6	9
Proba obxectiva	A1 A4 A6 C1	0	4	4
Atención personalizada		20	0	20
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos
Discusión dirixida	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura

Lecturas	El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea
Prácticas clínicas	En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.
Traballos tutelados	Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación
Proba obxectiva	La prueba de la asignatura consistirá en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utlizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos Prácticas clínicas Traballos tutelados	Durante la realización de los casos planteados, de las prácticas clánicas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre los técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención	10
Discusión dirixida	A4 A13 C1 C4 C6	Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados	10
Prácticas clínicas	A4 A13 A17	Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados	10
Traballos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas	30
Proba obxectiva	A1 A4 A6 C1	Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información	40

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO - Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca - Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281 - Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589 - Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide - Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45. - Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca - Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199 - Montorio,I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud . Madrid: Síntesis - Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca - Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170 - Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40 - Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550 - Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72 - Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342 - Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Síglo XXI. - Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44 - Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías