



| Guia docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                    |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 2017/18            |           |
| Asignatura (*)        | FISIOTERAPIA RESPIRATORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | Código             | 651G01017 |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                    |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Segundo            | Obligatoria        | 6         |
| Idioma                | GallegoInglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                    |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                    |           |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                    |           |
| Coordinador/a         | Souto Camba, Sonia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correo electrónico | sonia.souto@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Doniz, Maria Luz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | luz.doniz@udc.es   |           |
|                       | Lista Paz, Ana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | ana.lista@udc.es   |           |
|                       | Souto Camba, Sonia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | sonia.souto@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                    |           |
| Descripción general   | Con el estudio de la materia de Fisioterapia Respiratoria, se pretende que el alumno esté en condiciones de identificar los parámetros de valoración fisioterápica del enfermo con afección respiratoria, y conocer las técnicas de Fisioterapia en sus bases conceptuales y formas de aplicación. Reconocerá el rol del fisioterapeuta en la educación de este tipo de enfermos de cara a la obtención de la mayor autonomía posible en la ejecución de las técnicas, integrando la modalidad terapéutica de aerosolterapia en el proceso de educación. |                    |                    |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A3                      | Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud. |
| A5                      | Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.                                                                                                                                                                                                   |
| A6                      | Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.                                                                                                                                                                |
| A7                      | Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.                                                                                                                                                                                             |
| A19                     | Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.                                                                                                                                                        |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                          |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                                                              |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Competencias del título |    |
| Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas específicas referidas al sistema respiratorio, encaminadas tanto la terapéutica propiamente dicha a aplicar en clínica para la reeducación o recuperación funcional del enfermo respiratorio, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud. |  | A3                      |    |
| Valorar el estado funcional del enfermo respiratorio, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.                                                                                                                                                                                                                                                         |  | A5                      |    |
| Valoración diagnóstica de Fisioterapia Respiratoria según las normas y con los instrumentos de valoración reconocidos internacionalmente.                                                                                                                                                                                                                                 |  | A6                      | C6 |
| Diseñar el plan de intervención de Fisioterapia Respiratoria atendiendo a los criterios de adecuación, validez y eficiencia.                                                                                                                                                                                                                                              |  | A7                      | C6 |
| Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.                                                                                                                                                                                                                          |  | A19                     | C1 |



|                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| Definir los conceptos de las técnicas de permeabilización bronquial, describiendo su mecanismo de acción y procedimiento de aplicación                                                                                  | A7 |  |  |
| Definir los conceptos de las técnicas de cinesiterapia respiratoria, describiendo su mecanismo de acción y procedimiento de aplicación                                                                                  | A7 |  |  |
| Definir los conceptos básicos de la aerosolterapia, describir los principales mecanismos de inhalación existentes e identificar el papel del fisioterapeuta en la educación ventilatoria en el uso de la aerosolterapia | A7 |  |  |

| Contenidos      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema            | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TEMARIO TEÓRICO | <p>Tema 1: Anatomía de superficie de los pulmones</p> <p>Tema 2: Mecanismos de defensa del sistema respiratorio y depuración bronquial</p> <p>Tema 3: Ecuación fundamental de la Fisioterapia Respiratoria.</p> <p>Tema 4: Valoración fisioterápica del enfermo respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estudio semiológico</li><li>- Análisis de la estática y dinámica torácica</li><li>- Estudio de los ruidos respiratorios (auscultación, ruidos en boca, palpación)</li><li>- Volúmenes y flujos pulmonares (espirometría)</li><li>- Fuerza y resistencia musculares (manual e instrumental)</li><li>- Intercambio de gases (pulsioximetría y gasometría)</li><li>- Tolerancia al esfuerzo (test simples de esfuerzo)</li></ul> <p>Tema 5: Métodos de intervención en Fisioterapia Respiratoria</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clasificación, objetivos y principios generales de actuación</li><li>- Métodos de permeabilización bronquial (concepto, procedimiento, indicaciones y contraindicaciones)</li><li>- Métodos de cinesiterapia respiratoria (concepto, procedimiento, indicaciones y contraindicaciones)</li></ul> <p>Tema 6: Empleo de los aerosoles en Fisioterapia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto y objetivos de la Aerosolterapia</li><li>- Penetración y depósito de las partículas activas a nivel del árbol bronquial. Factores condicionantes</li><li>- Sistemas de administración de los aerosoles</li></ul> |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMARIO PRACTICO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica 1: Localización topográfica de los pulmones: bordes, cisuras y segmentos.</li> <li>- Práctica 2: Realización de la auscultación.</li> <li>- Práctica 3: Inspección del tórax, observando su morfología y patrón ventilatorio. Medición de la amplitud torácica, manual e instrumentalmente.</li> <li>-Práctica 4. Valoración manual de la musculatura respiratoria</li> <li>- Práctica 5 y 6. Ejecución de las maniobras de espirometría simple y forzada. Determinación de la máxima ventilación voluntaria.</li> <li>- Práctica 7. Determinación instrumental de las presiones respiratorias máximas</li> <li>- Práctica 8. Ejecución de las técnicas de permeabilización de la vía aérea por ondas de choque y posicionamiento. Vibración endógena con presión espiratoria positiva oscilatoria. Presión espiratoria positiva continua.</li> <li>- Práctica 9. Ejecución de las técnicas de permeabilización de la vía aérea por variación del flujo aéreo.</li> <li>- Práctica 10.La aerosolterapia integrada en los programas de educación para la salud de los enfermos respiratorios.</li> <li>- Práctica 11. Respiración diafragmática. Respiración a labios fruncidos. Respiración sumada. Expansiones costo-pulmonares. Flexibilización de la caja torácica. Espirometría incentivada.</li> <li>- Práctica 12. Ejecución del protocolo de ventilación dirigida y ejecución del protocolo de entrenamiento específico de la musculatura respiratoria</li> </ul> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                                     |                |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A3 A5 A6 A7    | 24                 | 18                                       | 42            |
| Prácticas de laboratorio                                                                                                          | A5 A6 A7       | 29                 | 8                                        | 37            |
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A3 A19 C1 C6   | 4                  | 22                                       | 26            |
| Lecturas                                                                                                                          | C1 C6          | 0                  | 12                                       | 12            |
| Prueba práctica                                                                                                                   | A5 A6 A7       | 1                  | 9                                        | 10            |
| Prueba mixta                                                                                                                      | A3 A5 A6 A7 C1 | 2                  | 18                                       | 20            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                | 3                  | 0                                        | 3             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                |                    |                                          |               |

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral         | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje<br>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original e basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.<br>Durante su desarrollo, se integran metodologías de discusión dirigida y aprendizaje colaborativa. |
| Prácticas de laboratorio | Docencia práctica: Demostración práctica, por parte del profesor de una actividad o aspecto terapéutico concreto, mientras los alumnos observan, para a continuación reproducirla entre ellos hasta alcanzar su dominio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabajos tutelados       | Elaboración de un trabajo en grupo por parte del alumnado. Se constituirán nueve grupos, el número de alumnos por grupo dependerá de la matrícula de la materia, con trabajos diferentes y exposición pública de los mismos al final del cuatrimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lecturas                 | Durante el curso el alumno realizará la lectura de cuatro artículos seleccionados, complementarios a los contenidos desarrollados en el aula, y que reforzarán el trabajo durante el curso.<br>El alumno deberá presentar el resumen de cada texto a través de la plataforma moodle, respondiendo a una serie de preguntas formuladas por el profesor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Prueba práctica          | Prueba en la que se busca que el alumno desarrolle total o parcialmente alguna práctica que previamente haya desarrollado durante las clases prácticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prueba mixta             | Prueba que integra preguntas tipo pruebas de ensayo (dos o tres) y preguntas tipo de pruebas objetivas tipo test de respuesta múltiple.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral<br>Trabajos tutelados | La atención personalizada se realizará a demanda de los estudiantes, pero con carácter general, en dos momentos del curso:<br><br>1. En la mitad del cuatrimestre: su objetivo es orientar al alumno en el desarrollo de los trabajos tutelados, y corregir las desviaciones que se puedan producir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realizará con el grupo de trabajo.<br><br>2. Antes de la evaluación: Su objetivo es resolver aquellas dudas de concepto que el alumno pueda plantear en relación con las sesiones magistrales. Se realizará de manera individual. |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                      | Calificación |
|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Prueba mixta       | A3 A5 A6 A7 C1 | Examen teórico con preguntas de ensayo desarrollo y tipo test de respuesta múltiple                                                                                                                                                                                              | 40           |
| Trabajos tutelados | A3 A19 C1 C6   | Calificación del trabajo en grupo, y retroalimentación por parte del profesor                                                                                                                                                                                                    | 15           |
| Prueba práctica    | A5 A6 A7       | El estudiante demostrará que tiene suficiente competencia motriz para los desempeños de diferentes procedimientos y técnicas de evaluación y tratamiento en Fisioterapia Respiratoria, además de ser capaz de relacionar adecuadamente los contenidos prácticos con los teóricos | 40           |
| Lecturas           | C1 C6          | Calificación de los resúmenes presentados por el alumno a lo largo del curso.                                                                                                                                                                                                    | 5            |

## Observaciones evaluación



La calificación final será fruto de la suma de todas las partes evaluadas con su correspondiente ponderación (prueba práctica 40%, prueba teórica mixta 40%, trabajos tutelados 15%, lecturas 5%)

Para poder promediar, el estudiante deberá superar tanto la prueba teórica mixta como la prueba práctica, alcanzando una calificación conjunta igual o superior a cuatro puntos sobre 8. En ningún caso se podrá tener alguna de estas partes con una calificación inferior a 1.6 sobre 4.

Los porcentajes asignados a cada prueba pueden sufrir pequeñas modificaciones de un curso a otro en función de las necesidades de la materia. No obstante, el valor del examen (prueba mixta y prueba práctica) nunca será inferior al 70% de la nota final, y el valor asignado a la evaluación continuada (trabajos tutelados y lecturas) nunca será superior al 30%

## Fuentes de información

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonello, M y Delplanque D (2002). Fisioterapia respiratoria del diagnóstico al proyecto terapéutico . Barcelona: Masson</li> <li>- Pryor J, Ammandi S (2008). Physiotherapy for respiratory and cardiac problems / adults and pediatrics . Ediburgh : Churchill Livingstone</li> <li>- Hough, A (2001). Physiotherapy in respiratory care an evidence-based approach to respiratory and cardiac management. Cheltenham: Nelson Thornes</li> <li>- Guell, R y De Lucas, P (2005). Tratado de Rehabilitación Respiratoria. Barcelona: Ars Médica</li> <li>- Valenza G, González L, Yuste MªJ. (2005). Manual de Fisioterapia respiratoria y cardiaca. Madrid: Editorial Síntesis</li> <li>- Cristancho Gómez W (2003). Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica. Bogotá: El manual moderno</li> <li>- Jiménez M., Servera E., Vergara P (2001). Prevención y rehabilitación en patología respiratoria crónica. Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios. Madrid: Ed. Médica Panamericana</li> <li>- Postiaux G (1999). Fisioterapia respiratoria en el niño. Madrid: Mc Graw Hill. Interamericana</li> <li>- Pryor J.A (1993). Cuidados respiratorios. Barcelona: Masson - Salvat medicina</li> <li>- J. Giner, LV Basualdo, P Casan, C Hernández, V Macián, I Martínez y A Mengíbar. (2000). Utilización de los fármacos inhalados. Arch Bronconeumol 2000; 36: 34-43</li> <li>- J Sanchís Aldás, P. Casan Clará, J. Castillo Gómez, N. Gómez Mangado, L. Palenciano Ballesteros, J. (). Espirometría. <a href="http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/normativas">http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/normativas</a></li> <li>- Coordinadores: Felip Burgos Rincón, Pere Casan Clará (2004). Evaluación de la función pulmonar II. <a href="http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/manuales">http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/manuales</a></li> <li>- Coordinador: Luis Puente Maestu (2002). Evaluación de la función pulmonar . <a href="http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/manuales">http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/manuales</a></li> <li>- Jones M, Moffatt F (2002). Cardiopulmonary Physiotherapy. Cardiopulmonary Physiotherapy</li> <li>- âcote M., Chevalier A.M., Miranda A., Bleton J - B., Stevenin P. (1984). Valoración de la función muscular normal y patológica. Barcelona: Masson</li> <li>- Netter FH (1991). Sistema Respiratorio. Barcelona: Salvat</li> <li>- Hislop HJ, Montgomery J. (2003). Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular. Madrid: Elsevier</li> <li>- Kendall FP, Kendall E, Geise P (2000). Músculos, pruebas, funciones y dolor postural. Madrid: Marban</li> <li>- Marti Romeu JD, Venderll Relat (2013). Manual SEPAR de procedimientos: técnicas manuales e instrumentales para el drenaje de secreciones bronquiales en el paciente adulto. <a href="http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/manuales">http://www.separ.es/biblioteca-1/Biblioteca-para-Profesionales/manuales</a>.</li> </ul> |
| <b>Complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



ANATOMÍA I E HISTOLOGÍA/651G01001

ANATOMÍA II/651G01002

FISIOLOGÍA/651G01003

BIOFÍSICA Y BIOQUÍMICA/651G01004

CINESITERAPIA GENERAL/651G01005

VALORACIÓN FUNCIONAL Y PSICOSOCIAL/651G01007

SEMIOLOGÍA CLÍNICA/651G01010

CINESITERAPIA: BASES DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I/651G01011

**Asignaturas que continúan el temario**

REHABILITACIÓN CARDIO-RESPIRATORIA Y VASCULAR/651G01020

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías