



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                      |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | 2021/22              |           |
| Asignatura (*)        | REHABILITACIÓN CARDIO-RESPIRATORIA E VASCULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | Código               | 651G01020 |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                      |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Terceiro           | Obrigatoria          | 6         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                      |           |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                      |           |
| Coordinación          | López García, Asenet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | asetet.lopezg@udc.es |           |
| Profesorado           | Lista Paz, Ana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | ana.lista@udc.es     |           |
|                       | López García, Asenet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | asetet.lopezg@udc.es |           |
|                       | Seijo Ares, Andrea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | a.sares@udc.es       |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                      |           |
| Descrición xeral      | A materia de rehabilitación cardio-respiratoria e vascular busca fundamentar con criterio científico os aspectos clínicos, semiolóxicos, diagnósticos e de tratamento de fisioterapia das principais deficiencias dos sistemas cardio-respiratorio e vascular, ademais de desenvolver as competencias necesarias para a intervención de fisioterapia nesta campo de actuación da profesión. |                    |                      |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizan cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Actividades iniciais</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>SESIÓN MAXISTRAL: Substitúese por clase expositiva e interactiva en horario de clase a través da ferramenta Microsoft Team e/ ou a presentación con audio co desenvolvemento do tema por parte do profesor. Sumado a iso, opcionalmente deseñaranse actividades dirixidas ao estudante, para afianzar mellor a temática correspondente.</p> <p>PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Substitúese por talleres teórico-prácticos a través da ferramenta Microsoft teams sobre temas que requiren análises e interpretación de datos. Ademais facilitaráselles material de traballo previamente, para logo resolver dúbidas e debater no horario de clase programada.</p> <p>ESTUDO DE CASOS: O estudante deseñará un plan de intervención dun caso clínico que previamente na sesión maxistral expúxose. Devandito plan de intervención debe estar xustificado cun adecuado razoamento clínico coa asesoría do docente. Para o desenvolvemento desta metodoloxía utilizarase a ferramenta Microsoft Team.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Microsoft Teams: Semanalmente</p> <p>Correo electrónico: A demanda</p> <p>Moodle: Semanalmente</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Prácticas de laboratorio: (5%). Avaliarase a actitude, interese e participación nos talleres teórico-prácticos e estudos de casos e na asistencia ás clases realizadas e tutorías por Microsoft Teams.</p> <p>Proba mixta: (50%)</p> <p>Substitúese por un exame teórico que constará de preguntas de desenvolvemento e/ou cuestionarios tipo test de resposta múltiple. Proba síncrona desenvolvida a través da ferramenta moodle . Nas preguntas salientárase en avaliar a fundamentación e criterio clínico que o estudante adquiriu en base aos coñecementos achegados na materia.</p> <p>Proba práctica: (30%)</p> <p>A proba práctica modifícase pola resolución de casos clínicos e/ou preguntas curtas de razoamento, valorando a capacidade de razoamento clínico (argumentar, relacionar, etc.), ademais de analizar e interpretar datos de situacións clínicas específicas. O que implica que o estudante realice un estudo amplo e profundo dos contidos sen perder o conxunto das ideas e as súas relacións. Para esta proba utilizarase a ferramenta Moodle.</p> <p>Actividades iniciais: (5%)</p> <p>Metodoloxía que se mantén. Solicitarase aos alumnos que realicen unha revisión previa de conceptos que serán importantes para o desenvolvemento dos temarios ao longo da materia. Dita actividade será avaliada a través dun exame tipo test por medio da plataforma Moodle. Este realizarase na segunda clase do temario proposto</p> <p>Traballos tutelados: (10%)</p> <p>Metodoloxía que se mantén. Valorarase a presentación, a produción propia, a coherencia do contido con respecto ás</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



preguntas expostas e adecuadamente contextualizado. Terase en conta as referencias bibliográficas de carácter científico e utilizando sempre as normas de presentación habitualmente empregadas na literatura bio-médica (normas de Vancouver).

\*Observacións de avaliación:

- Ao alumnado procedente de convocatorias anteriores, manténselle as notas da avaliación continuada, traballos tutelados e actividades iniciais.
- Os criterios de avaliación que están rexistrados na Guía GADU, non sofren modificacións. Para superar a materia débese aprobar ambas as partes (Proba escrita e práctica).

5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía



## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Coñecer e comprender a morfoloxía, a fisioloxía, a patoloxía e a conduta das persoas, tanto sas como enfermas, no medio natural e social.                                                                                                                                                                                           |
| A3     | Coñecer e comprender os métodos, procedementos e actuacións fisioterapéuticas, encamiñados tanto á terapéutica propiamente dita a aplicar na clínica para a reeducación ou recuperación funcional, como á realización de actividades dirixidas á promoción e mantemento da saúde.                                                   |
| A5     | Valorar o estado funcional do paciente, considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais.                                                                                                                                                                                                                                   |
| A6     | Valoración diagnóstica de coidados de fisioterapia segundo as normas e cos instrumentos de validación recoñecidos internacionalmente.                                                                                                                                                                                               |
| A7     | Deseñar o plan de intervención de fisioterapia atendendo a criterios de adecuación, validez e eficiencia.                                                                                                                                                                                                                           |
| B1     | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B2     | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                          |
| B3     | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                           |
| B4     | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                         |
| B5     | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                            |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                     |
| C6     | Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C9     | Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.                                                                                                                                                                                  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competencias do título |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|----------------|
| Adquirir un adecuado razoamento clínico, a partir dos coñecementos previos en anatomía, fisioloxía, semioloxía integrándoos na intervención fisioterapéutica na área de desempeño de cardiopulmonar e vascular                                                                                                                                                         | A1<br>A7               | B1<br>B2       | C1<br>C3       |
| Fundamentar e consolidar os coñecementos de entidades patolóxicas relacionadas co sistema cardio-pulmonar e vascular e integrar aspectos semiolóxicos e clínicos na intervención fisioterapéutica das principais deficiencias xeradas nos pacientes.                                                                                                                   | A1<br>A7               | B2             | C1<br>C9       |
| Recoñecer e fundamentar teoricamente as diversas técnicas de avaliación funcional do paciente con alteración cardio-pulmonar e vascular.                                                                                                                                                                                                                               | A3<br>A5<br>A6         | B2<br>B3       | C1             |
| Valorar e interpretar o estado funcional do paciente que presenta procesos cardio-respiratorios e vasculares considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais.                                                                                                                                                                                                 | A5                     | B3<br>B4       | C1             |
| Coñecer e comprender os métodos, procedementos e actuacións fisioterapéuticas no paciente que presenta procesos patolóxicos cardio-pulmonares e vasculares, dirixidos tanto á abordaxe fisioterapéutica na aplicación clínica para a reeducación ou recuperación funcional, como á realización de actividades dirixidas á promoción, prevención e mantemento da saúde. | A3                     | B2<br>B3<br>B4 | C1<br>C3<br>C6 |
| Manexar con destreza algúns instrumentos e técnicas, útiles no momento da avaliación funcional do paciente con patoloxía cardio-pulmonar e vascular                                                                                                                                                                                                                    | A3<br>A6               | B2<br>B5       |                |
| Realizar valoración diagnóstica de fisioterapia nos pacientes que presenten procesos patolóxicos cardio-respiratorios e vasculares segundo as normas e cos instrumentos de validación recoñecidos internacionalmente                                                                                                                                                   | A6                     | B2<br>B3<br>B5 | C1             |



|                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Coñecer as bases conceptuais necesarias para estruturar programas de rehabilitación pulmonar e/ou cardíaca.                                                                   | A1 | B2 | C1 |
|                                                                                                                                                                               | A3 | B3 | C3 |
|                                                                                                                                                                               | A5 | B4 | C6 |
|                                                                                                                                                                               | A6 |    |    |
|                                                                                                                                                                               | A7 |    |    |
| Deseñar o plan de intervención de Fisioterapia nos pacientes que presentan procesos cardio-respiratorios e vasculares segundo os criterios de adecuación, validez e eficacia. | A7 | B2 | C1 |
|                                                                                                                                                                               |    | B3 | C3 |
|                                                                                                                                                                               |    | B5 |    |

| Contidos                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                  | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| UNIDADE I: INTRODUCCIÓN Á REHABILITACIÓN CARDIO-PULMONAR E VASCULAR                    | 1.1 Concepto de Rehabilitación cardio-pulmonar e vascular e procedemento diagnóstico.                                                                                                                                                                                       |
| 1- Procedemento Diagnóstico de Fisioterapia na disfunción cardio-pulmonar e vascular   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Alternativas terapéuticas complementarias para a insuficiencia respiratoria aguda.  | 2.1 Oxigenoterapia<br>2.2 Ventilación mecánica                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Probas complementarias de valoración en enfermidade cardio-pulmonar e vascular.     | 3.1 Interpretación básica da Radiografía de tórax<br>3.2 Análise básica de gases arteriais<br>3.3 Probas de Esfuerzo<br>3.4 Interpretación do electrocardiograma<br>3.5 Valores de referencia en analítica de sangue                                                        |
| UNIDADE II: REHABILITACIÓN NO PACIENTE CON DISFUNCIÓN PULMONAR                         | 1.1 Enfermidades do parénquima pulmonar<br>1.2 Enfermedade COVID-19<br>1.3 Enfermidades intrapleurales<br>1.4 Cirurxía toraco-abdominal<br>1.5 Enfermedade neuromuscular<br>1.6 Enfoque terapéutico no paciente con disfunción pulmonar restritiva                          |
| 1. Intervención de fisioterapia en pacientes con disfunción pulmonar restrictiva       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Intervención de fisioterapia no paciente con disfunción pulmonar obstrutiva         | 2.1 Enfermedade pulmonar con limitación ao fluxo espiratorio<br>2.2 Programas de Rehabilitación pulmonar                                                                                                                                                                    |
| 3. Intervención de fisioterapia no paciente pediátrico con disfunción pulmonar.        | 3.1 Entidades patolóxicas pulmonares pediátricas<br>3.2 Diferenzas anatómicas e fisiolóxicas do neno en relación co adulto<br>3.3 Valoración específica en paciente pediátrico con enfermidade respiratoria<br>3.4 Abordaxe fisioterapéutico na disfunción pulmonar do neno |
| UNIDADE III. REHABILITACIÓN NO PACIENTE CON DISFUNCIÓN CARDIO-VASCULAR                 | 1.1 Principios da prescrición do exercicio na enfermidade cardio-pulmonar e vascular<br>1.2 Tolerancia ao esforzo na enfermidade cardio-pulmonar                                                                                                                            |
| 1. Fisiopatología do exercicio en enfermidade cardio-pulmonar e vascular.              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2- Intervención de fisioterapia no paciente con disfunción cardíaca                    | 2.1 Enfermedade cardíaca isquémica<br>2.2 Insuficiencia cardíaca<br>2.3 Programas de Rehabilitación cardíaca                                                                                                                                                                |
| 3. Intervención de fisioterapia no paciente con disfunción vascular                    | 3.1 Arteriopatía periférica<br>3.2 Insuficiencia Venosa<br>3.3 Abordaxe terapéutica no paciente amputado                                                                                                                                                                    |
| PRACTICA 1.<br>Principios do razoamento clínico en situacións clínicas cardio-pulmonar | Caso Clínico                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                 |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRACTICA 2<br>Interpretación de probas diagnósticas complementarias cardiopulmonares (3)        | 2.1 Interpretación básica de Radiografía de tórax<br>2.2 Gases arteriais<br>2.3 Electrocardiograma                   |
| PRACTICA 3<br>Probas submáximas de tolerancia ao esforzo: (3)                                   | 3.1 Proba de marcha de seis minutos<br>3.2 Proba de Lanzadeira ( Lanzadeira test)<br>3.3 Proba submáxima ergométrica |
| PRACTICA 4<br>Resolución de problemas en patoloxía pulmonar restritiva                          | Caso clínico                                                                                                         |
| PRACTICA 5<br>Alternativas terapéuticas na insuficiencia respiratoria aguda (IRA) (2)           | 5.1 Oxigenoterapia<br>5.2 Ventilación mecánica                                                                       |
| PRACTICA 6<br>Resolución de problemas en enfermidade pulmonar obstrutiva                        | Caso clínico                                                                                                         |
| PRACTICA 7<br>Intervención de fisioterapia en paciente pediátrico con enfermidade respiratoria. | Manobras terapéuticas en enfermidade respiratoria pediátrica                                                         |
| PRACTICA 8<br>Resolución de problemas en paciente con cardiopatías                              | Posta en práctica dun programa de Rehabilitación cardíaca:Fase II                                                    |
| PRACTICA 9<br>Intervención de fisioterapia en paciente con enfermidade vascular                 | Enfoque fisioterapéutico en paciente con arteriopatía periférica                                                     |
| PRACTICA 10<br>Resolución de problemas en enfermidade vascular                                  | Enfoque fisioterapéutico en paciente con insuficiencia venosa                                                        |

| Planificación                                                                                                            |                            |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias               | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A3 A6 A7 B1 B3          | 27                | 54                                        | 81           |
| Prácticas de laboratorio                                                                                                 | A1 A3 A5 A6 A7 B2<br>C1 C6 | 21                | 18                                        | 39           |
| Estudo de casos                                                                                                          | A3 A5 A6 A7 B2 B3<br>B5 C1 | 6                 | 6                                         | 12           |
| Proba mixta                                                                                                              | A1 A3 A5 A6 A7 B1<br>B3 C1 | 2                 | 0                                         | 2            |
| Proba práctica                                                                                                           | A1 A5 A6 A7 B2 B3<br>B4 C1 | 1                 | 0                                         | 1            |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A3 A6 A7 B3 B5 C1<br>C3 C9 | 2                 | 7                                         | 9            |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A1 A3 B1                   | 1                 | 2                                         | 3            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                            | 3                 | 0                                         | 3            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                            |                   |                                           |              |

| Metodoloxías     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sesión maxistral | Realizárase exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais, utilizaranse estratexias didácticas para favorecer a participación activa do estudante ademais de realizar algunhas preguntas dirixidas aos alumnos, coa finalidade de consolidar o coñecemento e facilitar a aprendizaxe. Ademais de estimular o razoamento e a integración de conceptos previos relacionados coa temática. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaranse actividades prácticas en grupos reducidos relacionadas cos coñecementos que previamente se desenvolveron na sesión maxistral.</li> <li>- Tamén traballará con talleres teórico- prácticos de temas que requiren análises e interpretación de datos.</li> <li>- Ademais os estudantes realízanse prácticas con dispositivos e equipos utilizados no tratamento dos seus pacientes salientando no coñecemento do mecanismo de manexo dos devanditos dispositivos.</li> </ul> |
| Estudo de casos          | O estudante deseñará un plan de intervención dun caso clínico que previamente na sesión maxistral expúxose. Devandito plan de intervención debe estar xustificado cun adecuado razoamento clínico coa asesoría do docente, e posteriormente en grupos pequenos realizarase a práctica das alternativas terapéuticas expostas executadas de forma secuencial e ordenada. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que describe unha situación real da vida profesional.                                                 |
| Proba mixta              | Exame teórico que constará de preguntas tipo test e desenvolvemento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Proba práctica           | Proba na cal o estudante debe responder de forma oral e/ou práctica sobre un proceso terapéutico ante unha situación clínica exposta polo docente.<br>A avaliación consistirá en preguntas curtas ou de certa amplitude valorando a capacidade de razoamento clínico (argumentar, relacionar, etc.), ademais das habilidades na abordaxe do paciente. Implica que o estudante realice un estudo amplo e profundo dos contidos sen perder o conxunto das ideas e as súas relacións.                                               |
| Traballos tutelados      | Realízase un traballo en grupos, temas específico que os alumnos han de documentar utilizando varias fontes bibliográficas. Sera tutorizado polo profesor e a final de curso os diferentes grupos deberán presentar un documento escrito do esquema proposto polo profesorado                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Actividades iniciais     | Solicítase aos alumnos que realicen unha revisión previa de conceptos que serán importantes para o desenvolvemento dos temarios ao longo da materia. Dita actividade será avaliada a través dun exame tipo test na clase teórica seguinte.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Atención personalizada                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                                                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Estudo de casos<br>Prácticas de laboratorio<br>Proba mixta<br>Traballos tutelados<br>Sesión maxistral | <p>En todas e cada unha das metodoloxías, o/a alumno terá acceso á atención personalizada utilizando as ferramentas virtuais. As titorías realizaranse por medio de microsoft Team, plataforma moodle e /ou o correo electrónico. Con todo o profesor valorará a necesidade de titoría presencial, en beneficio da aprendizaxe do estudante.</p> <p>Utilizarase a mesma dinámica de atención personalizada para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial.</p> |

| Avaliación               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias               | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cualificación |
| Prácticas de laboratorio | A1 A3 A5 A6 A7 B2<br>C1 C6 | Avaliarase a actitude, interese e participación nas prácticas de laboratorio e no desenvolvemento de actividades na sesión maxistral.                                                                                                                                                                                                | 5             |
| Proba mixta              | A1 A3 A5 A6 A7 B1<br>B3 C1 | Exame teórico que constará de preguntas tipo test e desenvolvemento. O 50% da nota lle corresponderá ao test e o outro 50% ás preguntas de desenvolvemento                                                                                                                                                                           | 50            |
| Traballos tutelados      | A3 A6 A7 B3 B5 C1<br>C3 C9 | Valórase a presentación, a produción propia, a coherencia do contido con respecto ás preguntas expostas e adecuadamente contextualizado. Terase en conta as referencias bibliográficas de carácter científico e utilizando sempre as normas de presentación habitualmente empregadas na literatura bio-médica (normas de Vancouver). | 10            |
| Actividades iniciais     | A1 A3 B1                   | Solicítase aos alumnos que realicen unha revisión previa de conceptos que serán importantes para o desenvolvemento dos temarios ao longo da materia. Dita actividade será avaliada a través dun exame tipo test na clase teórica seguinte.                                                                                           | 5             |



|                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Proba práctica | A1 A5 A6 A7 B2 B3<br>B4 C1 | A avaliación consistirá en preguntas curtas ou de certa amplitude valorando a capacidade de razoamento clínico (argumentar, relacionar, etc.), ademais das habilidades na abordaxe do paciente. Implica que o estudante realice un estudo amplo e profundo dos contidos sen perder o conxunto das ideas e as súas relacións. | 30 |
|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Observacións avaliación

- Exame teórico: será a suma da proba mixta final (50%) e a nota do exame de coñecementos previos (5%) realizado ao comezo da materia. (A nota de coñecementos previos sumará só si a nota obtida na proba mixta final sexa maior a 4,8)
- A/O estudante debe obter unha nota mínimo de 5.0 en cada unha das probas de valoración (exame teórico e exame práctico) para superar a materia
- Só gardarase a nota aprobada de cada unha das partes da valoración á seguinte convocatoria, se a/o estudante preséntase ás dúas partes do exame final.
- As notas dos traballos tutelados e a avaliación continuada só sumarán cando superasen o exame teórico-práctico
- As porcentaxes asignadas a cada proba poden sufrir pequenas modificacións dun curso a outro con respecto á memoria verificada, en función das necesidades da materia; con todo o exame teórico-práctico non terá un valor menor ao 80% e a avaliación continuada e traballos tutelados non superará o 20%.
- o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, serán avaliados coa mesma metodoloxía e cualificación acordada na materia.
- A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, implicará directamente a cualificación de suspenso na materia da convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en as actividades de avaliación para a convocatoria extraordinaria

## Fontes de información

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. López Chicharro (2006). Fisiología del ejercicio Clínica. Medica Panamericana</li> <li>- W. Cristancho Gomez (2004). Fisiología respiratoria. Manual Moderno</li> <li>- M Balach I Bernat et al (2011). Efectos de un programa de rehabilitación cardíaca fase III sobre los factores de riesgo hipertensión arterial y obesidad en personas mayores de 60 años con enfermedad cardiovascular. Fisioterapia</li> <li>- Gómez, William Cristancho (2012). Fisioterapia en la UCI: Teoría, experiencia y evidencia. Editorial El Manual Moderno Colombia</li> <li>- Cobo, Eulogio Pleguezuelos (2007). Rehabilitación integral en el paciente con enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Ed. Médica Panamericana</li> <li>- Medina Porqueres I (2003). Rol del fisioterapeuta en el marco de la rehabilitación cardíaca. Fisioterapia</li> <li>- Rosas Estrada, Giovana Marcella, and Consuelo Vélez Álvarez (2013.). Fisioterapia y rehabilitación cardíaca. Universidad Autónoma de Manizales</li> <li>Cristancho Gómez, William, and William Cristancho Gómez. Fisiología respiratoria Lo esencial en la práctica clínica. No. Sirsi) a456987. 2008.Chicharro, José López, and Almudena Fernández Vaquero. Fisiología del ejercicio. Ed. Médica Panamericana, 2006.Cobo, Eulogio Pleguezuelos. Rehabilitación integral en el paciente con enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Ed. Médica Panamericana, 2007.Valenza, G., L. González, and M. J. Yuste. "Manual de fisioterapia respiratoria y cardíaca." Madrid: Síntesis (2005).Balasch Bernat, M., et al. "Efectos de un programa de rehabilitación cardíaca fase III sobre los factores de riesgo hipertensión arterial y obesidad en personas mayores de 60 años con enfermedad cardiovascular." Fisioterapia: revista de salud, discapacidad y terapéutica física 33.2 (2011): 56-63.Gómez, William Cristancho. Fisioterapia en la UCI: Teoría, experiencia y evidencia. Editorial El Manual Moderno Colombia, 2012.Macario, C. Casanova, I. García-Talavera Martín, and J. P. de Torres Tajés. "La disnea en la EPOC." Archivos de bronconeumología 41 (2005): 24-32.Medina Porqueras, I., et al. "Rol del fisioterapeuta en el marco de la rehabilitación cardíaca." Fisioterapia 25.3 (2003): 170-180.Rosas Estrada, Giovana Marcella, and Consuelo Vélez Álvarez. Fisioterapia y rehabilitación cardíaca. 2013.</li> </ul> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>26-560-A-05.PABLO RAMA-MACEIRAS. Atelectasias perioperatorias y maniobras de reclutamiento alveolar. Arch Bronconeumol.2010;46(6):317-324.PAULA AGOSTINI, RACHEL CALVERT, HARIHARAN SUBRAMANIAN AND BABU NAIDU. Is incentive spirometry effective following thoracic surgery?Interact CardioVasc Thorac Surg 2008;7:297-300.DIEGO AMOR CASARIEGO, MARÍA JESÚS PARDO GAREA, URSICINO MARTÍNEZ GONZÁLEZ. Rehabilitación en el trasplante cardíaco. Guía para el paciente. Unidad de insuficiencia Cardíaca y trasplante cardíaco. Área del corazón. Hospital Universitario de A Coruña. Servicio Galego de Saúde; 2008.YAÑEZ- BRAGE I, PITA-FERNÁNDEZ S, JUFFÉ-STEIN A, MARTÍNEZ GONZÁLEZ U, PÉRTEGA-DÍAZ S, MAULEÓN-GARCÍA A. Respiratory physiotherapy and incidence of atelectasis in off-pump coronary artery bypass graft surgery: an observational follow up study.BMC Pulmonary Medicine. 2009;9:36WESTERDAHL E, LINDMARCK B, ALMGREN SO, TENLING A. Chest physiotherapy after coronary artery bypass graft surgery comparison of three different deep breathing techniques. J Rehabil Med. 2001;33(2):79-84.WESTERDAHL E, LINDMARCK B, ERIKSSON T, HENDENSTIRNA G, TENLING A. The immediate effects of deep breathing exercises on atelectasis and oxygenation after cardiac surgery. Scand Cardiovasc J. 2003;37(6): 363-7. HULCEBOS EHJ, HELDERS PJM, FAVIÉ NJ, DE BIERA, VAN MEETEREN NLU. Preoperative intensive inspiratory muscle training to prevent postoperative pulmonary complications in high-risk patients undergoing CABG surgery. Jama. 2006;296(15):1851-57.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

PATOLOXÍA MÉDICO-CIRÚRXICA I/651G01011

CINESITERAPIA: BASES DO EXERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

FISIOTERAPIA RESPIRATORIA/651G01017

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

SEMIOLOXÍA CLÍNICA/651G01010

PATOLOXÍA MÉDICO-CIRÚRXICA II/651G01018

NUTRICIÓN E FISIOTERAPIA/651G01026

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

### Materias que continúan o temario

DOCUMENTACIÓN E ESTADÍSTICA SANITARIA/651G01028

ESTANCIAS CLÍNICAS II/651G01036

## Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna

inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green

Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen

nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou

soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as

seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías