



Guía docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	FISIOTERAPIA ONCOLÓGICA Y DE LAS DISFUNCIONES BIOQUÍMICAS Y TEGUMENTARIAS	Código	651G01023	
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Chouza insua, Marcelo	Correo electrónico	marcelo.chouza@udc.es	
Profesorado	Chouza insua, Marcelo	Correo electrónico	marcelo.chouza@udc.es	
	Paseiro Ares, Gustavo		gustavo.paseiro@udc.es	
Web	http://www.ffisacademica.udc.gal/p/grao.html			
Descripción general	Con esta asignatura se pretende que el estudiante de fisioterapia conozca las bases de la enfermedad oncológica y sus características, así como las alteraciones que provoca su tratamiento, así como el abordaje terapéutico de las enfermedades bioquímicas y tegumentarias más frecuentes, susceptibles de ser abordadas desde la fisioterapia.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos Ninguna 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen TODAS, EXCEPTO LAS QUE SE MODIFICAN *Metodologías docentes que se modifican LA PRUEBA PRÁCTICA Y LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO SE SUPRIMIRÁN EN CASO DE QUE NO SEA POSIBLE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FORMA PRESENCIAL. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado SE REFORZARÁ A TRAVÉS DE LAS PLATAFORMAS TELEMÁTICAS FACILITADAS POR LA UDC. 4. Modificacines en la evaluación EN CASO DE QUE NO SEA POSIBLE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ENSAYO/DESARROLLO DE FORMA PRESENCIAL, SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE APLICACIONES TELEMÁTICAS. EN CASO DE QUE NO SEA POSIBLE REALIZAR LA PRUEBA PRÁCTICA DE FORMA PRESENCIAL, EL PORCENTAJE ASIGNADO A ESTA PRUEBA (35%) SE COMPUTARÁ EN EL APARTADO DE EVALUACIÓN CONTINUADA (ESTUDIO DE CASOS Y ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES), QUEDANDO POR TANTO UN 55% ASIGNADO A LA EVALUACIÓN CONTINUADA Y UN 45% A LA PRUEBA DE ENSAYO/DESARROLLO *Observaciones de evaluación: SE MANTIENEN LOS MISMOS REQUISITOS RECCOGIDOS EN EL APARTADO DE OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.



A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer las bases del crecimiento y diferenciación celular	A1	B1	
Interpretar los conceptos de mutación y clonalidad	A1	B1	
Conocer la relación entre el sistema inmunológico y el proceso oncológico	A1		
Definir y desarrollar el concepto de cáncer y sus homónimos	A1		
Conocer los principales agentes etiológicos en el cáncer	A1 A2		
Identificar la presentación clínica de las enfermedades oncológicas	A1 A2	B2 B3	
Realizar el diagnóstico diferencial de los procesos oncológicos en relación a patologías susceptibles de tratamiento fisioterápico	A3	B3 B5	
Diseñar una Historia Clínica de fisioterapia enfocada al paciente con cancer	A7 A8 A19	B3 B4	
Analizar y adaptar la utilización de los diferentes agentes físicos en relación a los pacientes oncológicos	A3		C6
Conocer los diferentes métodos de estadificación de la patología oncológica, prestando especial atención al TNM	A2		
Conocer, interpretar y diseñar la pauta de tratamiento de las complicaciones relacionadas con el tratamiento quirúrgico del proceso oncológico.	A8		
Conocer, interpretar y diseñar la pauta de tratamiento de las complicaciones relacionadas con el tratamiento radioterápico del proceso oncológico.	A8		



Conocer, interpretar y diseñar la pauta de tratamiento de las complicaciones relacionadas con el tratamiento quimioterápico del proceso oncológico.	A8		
Conocer, interpretar y diseñar la pauta de tratamiento de pacientes oncológicos paliativos o terminales.	A8		
Elaborar la valoración, diagnóstico de fisioterapia, planteamiento terapéutico e historia clínica de los pacientes afectados de cáncer de mama, pulmón, orofaríngeo, sistema cutáneo, sistema osteomuscular, sistema hemolinfático, sistema uroginecológico, y SNC	A5 A9		C1 C3 C9
Conocer las bases de los sistemas endocrino y tegumentario	A1		
Identificar la presentación clínica de las alteraciones bioquímicas y tegumentarias	A1 A2		
Realizar el diagnóstico diferencial de las alteraciones bioquímicas y tegumentarias en relación a patologías susceptibles de tratamiento fisioterápico	A1 A2 A3		
Analizar y adaptar la utilización de los diferentes agentes físicos en relación a los pacientes que padecen alteraciones bioquímicas y tegumentarias	A3		
Conocer, interpretar y diseñar la pauta de tratamiento de pacientes con alteraciones bioquímicas o tegumentarias	A1 A2		
Elaborar la valoración, diagnóstico de fisioterapia, planteamiento terapéutico e historia clínica de los pacientes con alteraciones bioquímicas y tegumentarias	A5 A7 A8 A9		C1 C3

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD I. BASES DE LA FISIOTERAPIA ONCOLÓGICA	TEMA 1. Principios clínicos del cáncer TEMA 2. Etiología del cáncer TEMA 3. Carcinogénesis TEMA 4. Invasión y Metástasis
UNIDAD II. FISIOTERAPIA Y CÁNCER	TEMA 1. Exploración física TEMA 2. Las técnicas de fisioterapia en el paciente oncológico TEMA 3. Secuelas relacionadas con el proceso TEMA 4. Secuelas relacionadas con la cirugía TEMA 5. Secuelas relacionadas con la radioterapia TEMA 6. Secuelas relacionadas con la quimioterapia TEMA 7. Fisioterapia en pacientes encamados paliativos o terminales
UNIDAD III. FISIOTERAPIA EN LOS PACIENTES CON CÁNCER.	TEMA 1. Fisioterapia en el cáncer de mama TEMA 2. Fisioterapia en el cáncer de pulmón TEMA 3. Fisioterapia en el cáncer cabeza y cuello TEMA 4. Fisioterapia en el cáncer cutáneo TEMA 5. Fisioterapia en los sarcomas TEMA 6. Fisioterapia en los cánceres hemolinfáticos TEMA 7. Fisioterapia en el cáncer de próstata TEMA 8. Fisioterapia en el tumor cerebral TEMA 9. Fisioterapia en el cáncer uroginecológico



UNIDAD IV. FISIOTERAPIA EN DISFUNCIONES BIOQUÍMICAS	TEMA 1. Principios generales de endocrinología TEMA 2. Fisioterapia en los trastornos del eje hipotálamo-hipofisario TEMA 3. Fisioterapia en los trastornos del eje hipotálamo-hipofiso-tiroideo TEMA 4. Fisioterapia en los trastornos del eje hipotálamo-hipofiso-suprarrenal TEMA 5. Fisioterapia en las alteraciones de purinas y pirimidinas TEMA 6. Fisioterapia en las alteraciones del páncreas endocrino TEMA 7. Fisioterapia en las alteraciones nutricionales TEMA 8. Fisioterapia en las alteraciones de la hemostasia y de los mecanismos de la inmunidad
UNIDAD V. FISIOTERAPIA EN DISFUNCIONES TEGUMENTARIAS	TEMA 1. Principios generales del sistema tegumentario TEMA 2. Fisioterapia en las patologías dermatológicas TEMA 3. Fisioterapia en cirugía plástica y reparadora TEMA 4. Fisioterapia en los pacientes quemados

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 A3 A7 A19 C1	2	0	2
Prueba práctica	A5 A7 A8 A19	1	0	1
Prácticas de laboratorio	A5 A7 A8 B2 B3 B4 B5	11.5	16	27.5
Estudio de casos	A5 A7 A8 A9 A19 C9 C6	11.5	20	31.5
Análisis de fuentes documentales	A5 A7 A8 A9 C3	4	20	24
Sesión magistral	A1 A2 A3 A7 A9 B1 B2 B3 B4 B5	30	30	60
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Prueba práctica	Prueba en la que el alumno desarrollará una actividad clínica en un paciente simulado
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.



Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral Prácticas de laboratorio Estudio de casos	El estudiante se reunirá con el profesor para analizar las posibles dificultades surgidas a lo largo de la docencia de la asignatura a través de las plataformas oficiales de la UDC

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 A3 A7 A19 C1	Mediante esta prueba se medirán los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales y la discusión dirigida	45
Prueba práctica	A5 A7 A8 A19	Mediante esta prueba se analizarán los conocimientos y habilidades adquiridos durante las prácticas de laboratorio	35
Estudio de casos	A5 A7 A8 A9 A19 C9 C6	Metodología donde el sujeto se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. Forma parte de la evaluación continuada del estudiante.	10
Análisis de fuentes documentales	A5 A7 A8 A9 C3	Metodología donde el alumno deberá manejar diversas fuentes documentales, debatirlas en clase y responder a las preguntas formuladas por el profesor, forma parte de la evaluación continuada del estudiante	10
Otros			

Observaciones evaluación

Para superar la materia será necesario obtener un aprobado en la prueba práctica y en la prueba de ensayo. Para realizar promedio, es necesario alcanzar un mínimo de 4,5 puntos en cada una de las partes de la materia, es decir, en cada una de las pruebas objetivas realizadas es necesario alcanzar el 4,5 para poder hacer promedio.

Para poder presentarse a la prueba práctica de la asignatura, es necesario la asistencia del estudiante a la prueba de ensayo/desarrollo.

Los alumnos que no superen en la oportunidad de junio una de las dos partes teóricas o prácticas se podrá presentar a la oportunidad de julio y defender exclusivamente la/s parte/s no superada/s.

La evaluación continuada de esta asignatura nunca tendrá un valor superior al 20% de la nota mientras que la relación entre teoría y práctica nunca supondrá una diferencia superior al 20% entre ellas.

Fuentes de información



Básica	- ACHAUER B (1988). Atención del paciente quemado. México D. F.: Manual Moderno - GONCALVES G.; PARIZOTTO N. A (1998). Fisiopatología da Reparacao Cutánea: Actuacao da Fisioterapia.. Revista Brasileira de Fisioterapia; 3 (1): - BENYON S (1998). Lo esencial en metabolismo y nutrición. Madrid: Harcourt Brace - VERA M. N.; FERNÁNDEZ M. C (1989). Prevención y tratamiento de la obesidad. Barcelona: Ed. Martínez Roca - FERRÁNDIZ C. (2009). Dermatología clínica. Barcelona: Elsevier - MURRAY RK; MAYES PA (2005). Bioquímica de Harper. México: Manual Moderno - MULDER K (2006). Ejercicios para personas con hemofilia. Montreal: World Federation of Hemophilia - CHOUZA M et al (2004). Fisioterapia en lospacientes quemados. Quemaduras, tratamiento fisioterápico y aspectos relacionados.. Rev Iberoam Fisioter Kinesiol. 2004;7:107-13. - vol.7 núm 2 1. Abadía Cubillo K. Ejercicio físico como parte de la atención de los pacientes oncológicos paliativos. 2010.2. Delbr,ck H. Rehabilitation and palliation of cancer patients: patient care: Springer France Editions; 2007.3. Lanza EG, Contijoch MG, Miranda JEB. Fisioterapia y manejo paliativo en la incontinencia urinaria en el cáncer de próstata: principio y fin de un camino. . Arch Esp Urol. 2009;62(10):889-95.4. Leal NFBS, Carrara HHA, Vieira KF, Ferreira CHJ. Physiotherapy treatments for breast cancer-related lymphedema: a literature review. Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2009;17(5):730-6.5. Nieto M. Eficacia de la fisioterapia en la mejora de la capacidad funcional en pacientes terminales: ensayo clínico aleatorizado. REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología). 2008;2(1).6. Ojeda JA, Penarrochab GAM, Lorenzoc CM, Labracad NS, Mart nez IM, Mart nez AM. Fisioterapia en el linfedema tras cancer de mama y reconstrucción mamaria. Fisioterapia. 2009;31(2):65-71.7. Stubblefield MD. Cancer rehabilitation principles and practice: Demos Medical Publishing; 2009.8. Tome Boisán N, Díez Leal S, García-López J. Influencia de la práctica de actividad física en la calidad de vida y la movilidad de hombro de mujeres operadas de cáncer de mama. Fisioterapia. 2009;32(5):200-7.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

ANATOMÍA I E HISTOLOGÍA/651G01001

ANATOMÍA II/651G01002

FISIOLOGÍA/651G01003

BIOFÍSICA Y BIOQUÍMICA/651G01004

CINESITERAPIA GENERAL/651G01005

BIOMECÁNICA/651G01009

CINESITERAPIA: BASES DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

Asignaturas que continúan el temario

TRABAJO FIN DE GRADO/651G01034

ESTANCIAS CLÍNICAS II/651G01036

Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con

los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de

Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia

se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte

informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo

posible las siguientes recomendaciones generales: - No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel

reciclado.- Se evitará la realización de borradores.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías