



Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Educ. Física nos Nenos con Necesidades Especiais	Código	652311305	
Titulación	Mestre: Especialidade en Educación Física			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	2.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descrición xeral	Esta materia facilitará al alumnado a comprender la relevancia del trabajo de la educación física en los niños con necesidades educativas especiales favoreciendo así la educación integral del niño. El alumno adquirirá una serie de competencias que le ayudará a elaborar las adaptaciones curriculares necesarias para atender a la diversidad en el aula.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A2	Coñecer os fundamentos psicolóxicos, pedagóxicos e sociais que lle permitan o axeitado desenvolvemento da súa profesión.
A14	Planificar, desenvolver e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe axustados á diversidade cultural e lingüística do alumnado.
A16	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución de hábitos saudables e na contribución á sustentabilidade.
A18	Recoñecer, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ha ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade de formación continua.
A19	Coñecer o desenvolvemento psicomotor de 0-12 anos, as estratexias e as posibilidades de intervención educativa sobre el, e a súa relación coa saúde.
A20	Coñecer e dominar os fundamentos da expresión corporal e da comunicación non verbal.
A23	Programar e executar actividades de ocio, tempo libre e recreación na escola e, no seu caso, orientar e supervisar as actividades relacionadas coa actividade física que se impartan no centro en horario escolar e extraescolar.
A24	Coñecer os fundamentos biolóxicos e fisiolóxicos do corpo humano, así como os procesos de adaptación ao exercicio físico, e a súa adaptación ao exercicio físico, e a súa relación coa saúde, a hixiene, a alimentación e a calidade de vida.
A25	Coñecer os aspectos que relacionan a actividade física coa saúde, a hixiene e a alimentación, e deseñar estratexias de intervención educativa.



A26	Coñecer os aspectos que relacionan a actividade física co ocio e a recreación para establecer as bases de utilización do tempo libre: teatro, danza, deportes, saídas, etc.
A27	Ser capaz de dar resposta educativa á diversidade no ensino de Educación Física.
B1	Aprender a aprender.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B27	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Conocer la terminología básica y los conceptos elementales en el ámbito de las necesidades educativas especiales. Así como reconocer las distintas adaptaciones curriculares aplicadas en los alumnos con dificultades a nivel motor, psíquico y social.		A2 A25	B1
Analizar y experimentar los beneficios de las prácticas de educación física en los alumnos sin y con necesidades educativas especiales		A16 A19 A27	B1 B4 B5 B27 C4
Capacitar al alumno para el diseño y creación de propuestas educativas y confección de adaptaciones individuales curriculares necesarias en niños con N.E.E.		A14 A18 A20 A23 A24 A26 A27	B4 C4

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE TEMATICO I	Este bloque estará formado por 3 subtemas, en los cuales se abordarán todas las nociones generales y terminología referente a la educación física y la educación especial o personas con limitaciones en el movimiento y expresión corporal.
MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
TEMA 1. La Educación Física y la Discapacidad. Antecedentes y actualidad	Antecedentes de la educación especial Evolución de la Educación Especial en España Actualidad de la educación especial.
TEMA 2. Conceptos y terminología	Se abordará toda la terminología básica sobre estos 2 conceptos, educación especial y educación física.
TEMA 3. La imagen social de la discapacidad	Evolución de la discapacidad en los medios de comunicación y sociedad.
BLOQUE TEMÁTICO II	En este segundo bloque temático se abordarán los distintos tipos de discapacidades existentes, analizando sus características y estudiando sus síntomas y signos.
ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES	
TEMA 4. Discapacidades psíquicas. Concepto y características	Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas
TEMA 5. Discapacidades sensoriales. Concepto y características	Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas



TEMA 6. Discapacidades físico-motóricas. Concepto y características	Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas
BLOQUE TEMÁTICO III LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	En este bloque se estudiarán las estrategias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares para la atención de la diversidad dentro del ámbito educativo.
TEMA 7. Necesidades educativas y currículo escolar	El alumno abordará la elaboración de adaptaciones individuales al currículo escolar, así como la importancia de la actividad física adaptada.
TEMA 8. El aula de E.F. y el alumno con discapacidad. Elaboración de sesiones.	Elaboración de sesiones integradoras para los alumnos con discapacidad. Estudio de la metodología a utilizar en la enseñanza de tareas en el aula de Educación Física con algún alumno con discapacidad
BLOQUE TEMÁTICO IV LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO DEPORTIVO Y RECREATIVO	El presente bloque abordará el estudio de las posibilidades de trabajo que ofrece la actividad física adaptada en ámbitos distintos al educativo, tal como es el caso del ámbito recreativo y/o deportivo
TEMA 9. Ámbito deportivo. Los deportes adaptados para niños con discapacidades	El deporte como medio de integración. Instituciones deportivas para personas con discapacidad
TEMA 10. Ámbito recreativo. Un medio para la integración	La integración en el ocio y tiempo libre.
BLOQUE TEMÁTICO V EL ALUMNO DISCAPACITADO EN LA SOCIEDAD ACTUAL. BARRERAS ARQUITECTÓNICAS	Analizar las condiciones del entorno urbano con el fin de proponer adaptaciones que den solución a las posibles barreras arquitectónicas Conocer las políticas de actuación para la supresión de las barreras arquitectónicas Realizar un análisis crítico de las instalaciones deportivas actuales
TEMA 11. Las barreras arquitectónicas en el medio urbano	Definición de las barreras arquitectónicas y accesibilidad Conocimiento de la política de actuación para la supresión de barreras
TEMA 12. Análisis de las instalaciones deportivas desde el punto de vista de la accesibilidad	Análisis de las instalaciones deportivas de un centro educativo Propuesta para hacer accesible una instalación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve		1	1	2
Actividades iniciais		1	0	1
Análise de fontes documentais		5	0	5
Aprendizaxe colaborativa		2	0	2
Presentación oral		1	2	3
Proba mixta		1	0	1
Sesión maxistral		20	0	20
Traballos tutelados		2	1.5	3.5
Práctica de actividade física		10	0	10
Atención personalizada		15	0	15
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.



Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análise de fontes documentais	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Práctica de actividade física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Traballos tutelados	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) después de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba mixta		Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50
Traballos tutelados		Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la expresión corporal o adaptaciones curriculares según los principios vistos en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Práctica de actividade física		La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluación de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa el alumno.	20



Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA ASÚN, S. (2001). La integración en la Educación Física: Una realidad a tener en cuenta. *Revista de Educación Física*. 82 31-33. ASÚN, S. Y COLS. (2003). Educación física adaptada para primaria. Barcelona. Inde. CUMELLAS, M. (2006): Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria. 181 juegos adaptados. Unidad didáctica. Deporte adaptado. Barcelona. Inde. GAREL, J.P. (Dir.): (2007). Educación física y discapacidades motrices. Barcelona. Inde. GOMENDIO, M. (2000): Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid. Gymnos. MONTES, M.; CASTRO, M^a. A. (2005): Juegos para niños con necesidades educativas especiales. México. Pax México. RIOS, M. (2004): Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo. RIOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona. Paidotribo. RIOS, M. (2007): El Juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo. PEREZ, D.; COLS. (2004): La atención a la diversidad en educación física. Sevilla. Wanceulen. PIERRE, J.(Dir.). 2007: Educación física y discapacidades motrices. Barcelona. Inde. PUIGDELLÍVOL, I. (1986): Historia de la Educación Especial. En Molina, S. (coord.) Enciclopedia temática de Educación Especial (pp.47-61). Madrid. CEPE. TORO, S; ZARCO, J.A. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe. SIMARD, C.; CARON, F.; SKROTZKY, K. (2003). Actividad física adaptada. Barcelona. Inde. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA ARNAIZ, P. (2003): Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga. Aljibe. ARUFE, V. (2002): Enseñanza e xogos de predeporte para nenos de curtas idades. Santiago de C. Lea. ARRÁEZ, J.M.; AMBEL, L.; RODRÍGUEZ, A.R.; MARTÍN, A.M.; (1993): La mejora de las condiciones físicas en los deficientes psíquicos. Málaga. Unisport. Junta de Andalucía. BERNAL, J.A. (2002): El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla. Wanceulen. BLANDEZ, J. (2000): Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona. Inde. CASTEJÓN OLIVA, F.J. (Coordinador). (1997): Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Madrid. Pila Teleña. DA FONSECA, V. (1998): Manual de observación psicomotriz. Barcelona. Inde. DOMINGUEZ, A. B.; ALONSO, P. (2004): La educación de los sordos hoy. Málaga. Aljibe. EGEE, C.; SARAIBA, A. (2001): Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. EUROPEAN SPORTS VIDEO. (1995). Deportes adaptados. (Vídeo). Barcelona. Gabinete de Estudios Cinematográficos. FERNANDEZ, C. J. (Editor). (1999). Discapacidad y trastornos del niño en el ámbito escolar. Actas II Jornadas de Psicología. Jaén. Asociación Universitaria de Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Educación de Liceo, Jaén. GASCÓN, A.; STORCH DE GRACIA, J.G. (2004): Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces. GASCÓN, A.; STORCH DE GRACIA, J.G. (2006): Fray Pedro Ponce de León, el mito mediático. Los mitos antiguos sobre la educación de los sordos. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces. GUERRERO, J. F.; MUÑOZ, J.L.; PERÁN, S. (2006): La educación y la actividad física en las personas con síndrome de Down. Málaga. Aljibe. IBAÑEZ, P. (2002): Las discapacidades. Orientación e Intervención Educativa. Madrid. Dykinson. HYVARINEN, L. (1988). La visión normal y anormal en los niños. Madrid. ONCE. JIMENEZ, J.; GONZALEZ, J. (1988): Psicomotricidad y educación física. 184 sesiones prácticas para educación especial, infantil y primaria. Madrid. Visor. LINARES, P; ARRAEZ, J. (Coord.). (1999): Motricidad y necesidades especiales. Granada. Aemne. LOOS, S.; HOINKIS, U. (2007): Las personas discapacitadas también juegan. Madrid. Narcea. LOWENFELD, B. (1973): The visually handicapped child in school. France. AFB. LLORCA, M.; SANCHEZ, J. (2003): Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe. MOTOS, T. (2001). Practica de la expresión corporal. Ciudad Real. Naque. MOTOS, T. (1983). Iniciación a la expresión corporal. Teoría, técnica y práctica. Barcelona. Humanitas. ORTIZ, R.; PEREZ, O.; CALLE, A.; FERNÁNDEZ, F.; MUÑOZ, E. (2002). La escalada: una propuesta de integración con deficientes visuales. *Revista integración*. 38. 35-43. PADRINI, F. (1995). El lenguaje secreto del cuerpo. Barcelona. De Vichi. RUEDA, E. M.; MONJAS, I.; ARDANAZ, F. (2005): Las personas con discapacidad en el cine. Siglo Cero. *Revista Española sobre discapacidad intelectual*. Vol. 36. Nº 213. pages. 13-29. SÁNCHEZ, J.; LLORCA, M. (2004): Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga. Aljibe. SHINCA, M. (2002). Expresión corporal. Técnica y expresión del movimiento. Barcelona. Praxis. SIERRA, M.A. (2005). Los contenidos de expresión corporal. Barcelona, Inde. VENTOSA, V.J.; MARSET, R. (2000): Integración de personas con disminución psíquica en el tiempo libre. Madrid. Editorial CCS. WILKINS, J. (2001): Group activities to include students with special needs. USA. Corwin Press. WINNICK, J. (2005): Adapted physical education and sport. Leeds. Human Kinetics. Revistas Efdeportes: Revista electrónica de educación física. Integración: Revista sobre



ceguera y deficiencia visual. Publicación cuatrimestral de carácter interdisciplinar que pretende servir como instrumento de comunicación, difusión, e intercambio de conocimientos teóricos y prácticos sobre la discapacidad visual. Links <http://www.apcb.org>: Web de la Asociación de parálisis cerebral de Brasil. <http://www.cermi.es>: Comité español de representantes de personas con discapacidad. <http://www.cedd.net>: Web del Real Patronato sobre Discapacidad. Posee una gran biblioteca especializada. <http://www.cpisra.org>: Web de la Asociación Internacional de deporte y recreación de parálisis cerebral. <http://www.cultura-sorda.eu>: Web del investigador de la Universidad Humboldt de Berlin (Alemania) Alejandro Oviedo. Posee información relevante sobre la cultura sorda. <http://www.discapnet.com>: Portal temático para personas con discapacidad, especialmente posee mucha información sobre empleo y formación. <http://www.feddf.es>: Web de la Federación Española de deportes de personas con discapacidad física. <http://www.fedpc.org>: Web de la Federación Española de deportes de paralíticos cerebrales. <http://www.ibsa.es>: Web de la Federación Internacional de deportes para ciegos. <http://www.once.es>: Portal de la corporación ONCE. <http://www.usuarios.lycos.es/asociacionadampi/index.htm>: Web de la Asociación de amputados Ibérica Global (ADAMPI) <http://www.web.jet.es/fgdmf>: Web de la Federación Gallega de Deportes Minusválidos Físicos <http://www.who.int>: Organización Mundial de la Salud (OMS)



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación inclusiva e multicultural/652G02016

Xogos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

Atención á diversidade: aspectos didácticos e organizativos/652G02038

Valores e educación para a igualdade/652G02042

Materias que continúan o temario

Bases Psicopedagógicas da Educación Especial/652311201

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías