



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Aprendizaxe, cognición e conduta		Código	652438003
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Labra Pinedo, Carmen de	Correo electrónico	c.labra@udc.es	
Profesorado	Labra Pinedo, Carmen de	Correo electrónico	c.labra@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O obxectivo desta materia é ofrecer os principais avances da psicoloxía cognitiva na investigación da aprendizaxe, especialmente da aprendizaxe asociativa, considerando as súas aplicacións tanto ao ámbito educativo coma da saúde.			
Plan de continxencia	-enseñanza virtual por Teams/moodle; -atención al alumnado por correo electrónico, foro de moodle y Teams en los horarios previstos; -evaluación prueba por moodle/Teams y evaluación de trabajos			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.
A8	Cofecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.
A12	Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B6	Razoamento crítico.
B8	Aprendizaxe autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AI5		
Cofecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.	AI8		
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada	AI12		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Razoamento crítico		BI6	
Aprendizaxe autónoma.		BI8	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida			CM3
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6



Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8
--	--	--	-----

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1: Introducción	Procesamento da información, cognición e fisioloxía A actividade electrodérmica A taxa cardíaca
Tema 2: Sistemas reflexos (A Reacción de Orientación)	Teorías Investigación Aplicacións
Tema 3: Condicionamento e conciencia	Condicionamento clásico Condicionamento instrumental Técnicas e preparacións experimentais
Tema 4: Aprendizaxe da non-continxencia (Indefensión Aprendida)	Aspectos teóricos Achados empíricos Aplicacións ao ámbito educativo e da saúde
Tema 5: Aprendizaxes complexas: Aprendizaxe observacional	Aspectos teóricos: Teoría Social Cognitiva Procedementos de intervención baseados na Aprendizaxe Observacional

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A5 A8 A12 B6	1	16	17
Lecturas	B1 B8	13	26	39
Sesión maxistral	C3 C6 C8	7	7	14
Atención personalizada		5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Preguntas de tipo test, con catro posibles opcións de resposta. Sempre haberá unha soa opción correcta
Lecturas	Lectura e comentario crítico dun tema asignado polo profesor
Sesión maxistral	Exposición e desenvolvemento dos contidos teóricos e achados empíricos fundamentais da materia, apoiada en medios audiovisuais. Ao final do tema propiciárase o diálogo co estudantado sobre os contidos tratados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral	A orientación individualizada para a proba obxectiva, tanto ao alumnado asistente as clases presenciais como ao que teña "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia", se levará a cabo a través das tutorías.
Proba obxectiva	Atención personalizada, orientando e supervisando o traballo en estas actividades ao longo do curso.
Lecturas	Atención en grupo para aclarar dúbidas nas crases presenciais, e individual en tutorías para aqueles que expoñan contidos ou queiran máis información.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	C3 C6 C8	Considerarase a asistencia, actitude e participación nas sesións maxistras (clases teóricas)	10
Proba obxectiva	A5 A8 A12 B6	Proba que consta dunhas 20-30 preguntas de tipo test, con catro posibles opcións. Só unha das opcións será correcta.	60
Lecturas	B1 B8	Os alumnos entregarán un "resumo crítico" do tema 4 (Aprendizaxe da non-continxencia: Indefensión aprendida). Terase en conta o contido e presentación deste.	30

Observacións avaliación
Requisitos necesarios para superar a materia: 1) O alumno deberá aprobar o examen de proba obxectiva (Deberá obter unha cualificación mínima do 35% sobre o 70% total). 2) O alumno deberá obter un 50% (correspondente a unha cualificación de 5 puntos) sobre o 100% global. Se un alumno non asiste ás clases (tanto de docencia expositiva como interactiva e/ou prácticas de laboratorio) e ten concedida a correspondente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 80% sobre a cualificación final.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas - Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes
Bibliografía complementaria	- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall - Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum - Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. New York. Cambridge University Press - (). .

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente



Procesos psicológicos básicos/652G04002
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Psicoloxía da memoria/652438004
Materias que continúan o temario
Observacións
Ninguna observación

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías