



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 2016/17                        |           |
| Asignatura (*)        | Motivación e emoción en contextos educativos                                                                                                                                                                                                                                             | Código             |                                | 652438005 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo                           | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                          | Primeiro           | Obrigatoria                    | 3         |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                |           |
| Departamento          | Psicoloxía Evolutiva e da Educación                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                |           |
| Coordinación          | Ferradás Canedo , María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es           |           |
| Profesorado           | Ferradás Canedo , María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es           |           |
|                       | Freire Rodríguez, Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | carlos.freire.rodriguez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                |           |
| Descrición xeral      | Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción. |                    |                                |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A3                     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A12                    | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.                                                                                                                                                           |
| A13                    | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.            |
| A14                    | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.                                                                                                                                                                                |
| A15                    | Ser capaz de analizar criticamente as publicacións científicas.                                                                                                                                                                                                                 |
| A16                    | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.                                                                                                                                                                      |
| A17                    | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.                                                                                                                                                                                                                       |
| B1                     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B2                     | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                                     |
| B3                     | Traballo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B6                     | Razoamento crítico.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B8                     | Aprendizaxe autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                        |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                               |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                   |

| Resultados da aprendizaxe                                                              |  |                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                              |  | Competencias do título |     |
| Describir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe |  | AI12                   | BI1 |
|                                                                                        |  | AI13                   | CM1 |



|                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                 |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Valorar críticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción                                                                                                         | AI12<br>AI13<br>AI15                | BI1<br>BI3<br>BI6<br>BI8        | CM6                      |
| Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos                                                                                                                                      |                                     | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI8 | CM1<br>CM6<br>CM8        |
| Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos | AI3<br>AI14<br>AI15<br>AI16<br>AI17 | BI1<br>BI2<br>BI6               | CM1<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |

| Contidos                                           |                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                              | Subtemas                                                                    |
| O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe | A dimensión cognitiva da aprendizaxe<br>A dimensión afectiva da aprendizaxe |
| O compoñente motivacional de expectativa           | O autoconcepto<br>A autoeficacia                                            |
| O compoñente motivacional de valor                 | O valor das tarefas<br>As metas académicas                                  |
| O compoñente afectivo da motivación                | Atribucións causais<br>Reaccións emocionais                                 |
| Variabeis motivacionais relativas ao profesorado   | Autoeficacia docente<br>Feedback docente                                    |
| A investigación motivacional e emocional           | Principais liñas de investigación<br>Análise e valoración de investigacións |

| Planificación                 |                             |                   |                                           |              |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias                | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral             | A12 A13 A14 A15 B6<br>B8 C1 | 6                 | 6                                         | 12           |
| Análise de fontes documentais | A17 B1 B2 B3 B6 B8<br>C8    | 8                 | 5                                         | 13           |
| Proba mixta                   | A12 A13 B1 B2 B8            | 2                 | 20                                        | 22           |
| Traballos tutelados           | A3 A16 B3 B6 B8 C6<br>C7    | 10                | 10                                        | 20           |
| Atención personalizada        |                             | 8                 | 0                                         | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                            |
| Presentación oral             | Presentación dos principais tópicos da investigación motivacional e emocional en contextos educativos |
| Análise de fontes documentais | Análise de documentos audiovisuais e bibliográficos                                                   |
| Proba mixta                   | Preguntas de resposta curta e tipo test                                                               |



|                     |                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | Desenvolvemento de traballos relacionados coa temática da asignatura |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|

| Atención personalizada                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                    |
| Proba mixta<br>Traballos tutelados<br>Análise de fontes documentais | Haberá unha titorización personalizada fora do horario de clase que poderá facerse de modo presencial ou mediante correo electrónico e que terá como finalidade resolver calqueira dúbida sobre a asignatura. |

| Avaliación                    |                          |                                                                                        |               |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias             | Descrición                                                                             | Cualificación |
| Proba mixta                   | A12 A13 B1 B2 B8         | Preguntas de resposta curta e tipo test                                                | 40            |
| Traballos tutelados           | A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7    | Exposición e presentación dos traballos                                                | 30            |
| Presentación oral             | A12 A13 A14 A15 B6 B8 C1 | Exposición e presentación oral dos traballos desenvolvidos ao longo do curso           | 10            |
| Análise de fontes documentais | A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8    | Resumo dos documentos audiovisuais e bibliográficos traballados nas diferentes sesións | 20            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aqueles estudantes que non asistan regularmente á materia (< 80% das sesións) serán avaliados mediante un exame de contidos teórico-prácticos que computará o 100% da avaliación. |

| Fontes de información              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS</li> <li>- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE</li> <li>- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA</li> <li>- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariaga, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA</li> <li>- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS</li> <li>- González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide</li> <li>- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall</li> <li>- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata</li> <li>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education &amp; Psychology I+D+i</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Recomendacións                                    |
|---------------------------------------------------|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|                                                   |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
|                                                   |



| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías