



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                       |                    |                                | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Os modelos mentais nas relacións de apego                                                                                                                             |                    | Código                         | 652438006 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada                                                                                                                         |                    |                                |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                               | Curso              | Tipo                           | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                       | Primeiro           | Obrigatoria                    | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                              |                    |                                |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                            |                    |                                |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
| Departamento          | Psicoloxía Evolutiva e da Educación                                                                                                                                   |                    |                                |           |
| Coordinación          | García Fernández, Manuel                                                                                                                                              | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es |           |
| Profesorado           | García Fernández, Manuel                                                                                                                                              | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
| Descrición xeral      | Con esta materia se pretende dar a conocer los últimos desarrollos teóricos y de investigación sobre la formación, desarrollo y evaluación de los vínculos afectivos. |                    |                                |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                          |
| A14                    | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.                                                                                |
| A15                    | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.                                                                                                                 |
| A16                    | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.                                                                      |
| B8                     | Aprendizaxe autónoma.                                                                                                                                                           |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                        |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                             |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe                                                               |     |     |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                               |     |     | Competencias do título |
| Buscar y seleccionar la bibliografía necesaria para un trabajo de investigación         | A14 |     |                        |
| Analizar críticamente las publicacións científicas                                      | A15 |     |                        |
| Saber exponer y defender un trabajo de investigación                                    | A16 |     |                        |
| Trabajar de forma autónoma                                                              |     | B18 |                        |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, y dominio básico de las TIC |     |     | CM1<br>CM2<br>CM3      |

| Contidos                         |                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                            | Subtemas                                                                                                               |
| Los Modelos Internos Activos     | Concepto<br>Complementariedad de los MIA<br>Estabilidad y cambio<br>Accesibilidad y disponibilidad parental de los MIA |
| Métodos de evaluación de los MIA | Métodos observacionales<br>Autoinformes<br>Entrevista                                                                  |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A14 A15 A16 C2 C3 | 3                 | 15                                        | 18           |
| Seminario                                                                                                                | B8 C1             | 6                 | 15                                        | 21           |
| Lecturas                                                                                                                 | A15 A16 B8        | 0                 | 25                                        | 25           |
| Discusión dirixida                                                                                                       | A14               | 10                | 0                                         | 10           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                   | 1                 | 0                                         | 1            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                   |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Análise de fontes documentais | En el aula se trabaxarán las principales bases de datos (PsycInfo, Scopus, ...) y de gestores bibliográficos (Refworks).<br>El trabajo autónomo del alumno consistirá en la búsqueda de información en estas bases de datos según los descriptores elegidos y deberá acreditar el manejo de la misma en un gestor bibliográfico (ej., RefWorks) |
| Seminario                     | Se presentarán los instrumentos que actualmente se utilizan en la evaluación de los modelos mentales.<br>El alumno deberá analizar y resolver las situaciones de evaluación asociadas con dichas pruebas.                                                                                                                                       |
| Lecturas                      | el alumno deberá seleccionar las lecturas que realizará en función del resultado de la búsqueda efectuada en las bases de datos, utilizándolas como base de su proyecto de investigación. Este proyecto deberá redactarse y será entregado en la fecha fijada.                                                                                  |
| Discusión dirixida            | el alumno deberá presentar y defender el diseño de su proyecto de investigación y, además, participar activamente en la valoración crítica del conjunto de proyectos presentados                                                                                                                                                                |

| Atención personalizada |                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                   |
| Lecturas               | Habrá atención personalizada para la selección de las lecturas y la elaboración del proyecto |

| Avaliación                    |                   |                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias      | Descrición                                                                                                                                                                                                           | Cualificación |
| Discusión dirixida            | A14               | - defensa del propio proyecto y calidad de las respuestas ante las preguntas planteadas (33%)<br>- rigor y claridad en la exposición (33%)<br>- calidad de las preguntas planteadas ante el resto de proyectos (33%) | 30            |
| Análise de fontes documentais | A14 A15 A16 C2 C3 | - criterios utilizadas para la selección y limitación bibliográfica. Discusión del historial de búsqueda (60%).<br>- acreditación del manejo del gestor bibliográfico (40%)                                          | 20            |
| Seminario                     | B8 C1             | - soluciones alcanzadas en los problemas propuestos (50%)<br>- capacidad de análisis mostrada para mantener la solución inicial y/o asumir/proponer formulaciones alternativas (50%)                                 | 20            |
| Lecturas                      | A15 A16 B8        | madurez del proyecto de investigación                                                                                                                                                                                | 30            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Bost, K. K., Shin, N., McBride, B. A., &amp; Brown, G. L. (2006). Maternal secure base scripts, children's attachment security, and mother-child narrative styles. <i>Attachment &amp; Human Development</i>, 8, 241-260</p> <p>Cassidy, J. (.), &amp; Shaver, P. R. (.) (1999). <i>Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications</i>. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>Fairchild, S. R. (2006). Understanding attachment: Reliability and validity of selected attachment measures for preschoolers and children. <i>Child &amp; Adolescent Social Work Journal</i>, 23, 235-261</p> <p>Levy, T. M. (.) (2000). <i>Handbook of attachment interventions</i>. San Diego, CA, US: Academic Press</p> <p>Posada, G. (2006). Assessing attachment security at age three: Q-sort home observations and the MacArthur strange situation adaptation. <i>Social Development</i>, 15, 644-658</p> <p>Â Bost, K. K., Shin, N., McBride, B. A., &amp; Brown, G. L. (2006). Maternal secure base scripts, children's attachment security, and mother-child narrative styles. <i>Attachment &amp; Human Development</i>, 8, 241-260</p> <p>Cassidy, J. (.), &amp; Shaver, P. R. (.) (1999). <i>Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications</i>. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>Fairchild, S. R. (2006). Understanding attachment: Reliability and validity of selected attachment measures for preschoolers and children. <i>Child &amp; Adolescent Social Work Journal</i>, 23, 235-261</p> <p>Levy, T. M. (.) (2000). <i>Handbook of attachment interventions</i>. San Diego, CA, US: Academic Press</p> <p>Posada, G. (2006). Assessing attachment security at age three: Q-sort home observations and the MacArthur strange situation adaptation. <i>Social Development</i>, 15, 644-658</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías