Teaching Guide				
Identifying Data				2019/20
Subject (*)	Applied Social Psychology		Code	652438007
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Espinosa Breen, Pablo	E-mail	pablo.espinosa.breen@udc.es	
Lecturers	Clemente Diaz, Miguel	E-mail	miguel.clemente@udc.es	
	Espinosa Breen, Pablo		pablo.espinosa.breen@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.
A2	To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A6	Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.
A7	Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.
A8	To know the basis for hypotheses establishment with respect to a particular case, and from them to deduce contrastable statements.
A9	Knowing the quasi-quantitative and quantitative methods and techniques for gathering information in applied psychology.
A10	Being able to design instruments for gathering information in programs of psychological intervention.
A11	Knowing all kind of limitations and restrictions (personal, social, economic, ethical, etc.) which has the scientific and technical research.
A12	To acquire a basic theoretical knowledge about the state of the art in the different areas involved in applied psychology.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A14	Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work.
A15	Being able to critically analyze the scientific literature.
A16	To acquire the knowledge and skills necessary for the exposition and defence of a research paper.
A17	Being able to communicate the results of an investigation.
A18	To show an ethical and professional compromise with respect to civic, social and global responsibilities.
A19	Knowing and complying with the deontologic obligations of Applied Psychology.
A20	Knowing the different models of assessment and intervention in the field of Applied Social Psychology.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B3	Teamwork.
B4	Working in an international context.
B5	Skills in interpersonal relations.
B6	Critical thinking.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.

B9	Initiative and enterprising spirit.
B10	Motivation for quality.
B11	Troubleshooting.
B12	Decision-making.
B13	Ability to apply knowledge to practice.
B14	Interpersonal skills.
B15	Ability to work with an interdisciplinary team.
B16	Ability to communicate with non-experts in the field.
B17	Valuing diversity and multiculturalism.
B18	Ability to work autonomously.
C1	To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C2	To dominate the expression and understanding of a spoken and written foreign language.
C3	Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.
C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C5	To understand the importance of the enterprising culture, and to know the media within reach of enterprising people.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Comprender los problemas sociales y saber referenciarlos a las personas	AR1 AR2 AR4 AR11 AR18 AR19	BR1 BR4 BR6 BR7 BR9 BR17	CC4 CC6 CC7 CC8
Entender las necesidades sociales y saber responder a las demandas individuales	AR6 AR8 AR9 AR10 AR11 AR18 AR19 AR20	BR6 BR8 BR10 BR11	CC4
Poseer conocimientos adecuados para poder evaluar e intervenir sobre los problemas sociales	AR12 AR13 AR14 AR15 AR16 AR17	BR13 BR15 BR16 BR18	CC3
Desarrollar una visión plural de los problemas sociales	AR5	BR3 BR5 BR12 BR13 BR14	

Poseer herramientas de intervención adecuadas para enfrentarse a los problemas sociales	AR3 AR7 AR8 AR9 AR10	BR2	CC1 CC2 CC5

Contents	
Topic	**Sub-topic**
1. Introducción a la Psicología Social Aplicada	Conceptos y definiciones Modelos de intervención Áreas de aplicación
Psicología de la violencia y de la delincuencia	Agresividad, agresión y violencia Teorías psicológicas sobre la violencia Teorías psicosociales sobre la violencia Teorías sociales y societales sobre la violencia
Psicología Jurídica	Psicología y Cuerpos de Seguridad Psicología e Investigación Judicial Psicología Penitenciaria Psicología y Prevención del delito
Psicología y Menores	Menores en desamparo (Protección) Menores infractores (Riesgo) Menores y ruptura de la convivencia de los progenitores
Desviación y marginación social	Los centros de menores en conflicto social Los centros de menores en dificultad social Los centros penitenciarios Los puntos de encuentro familiar Los centros de información a las mujeres Los centros de tratamiento familiar
Psicología de los procesos migratorios y relaciones intergrupales	Los procesos migratorios en un mundo globalizado Sociedad de llegada y sociedad de acogida Teorías sobre la aculturación Modelos y políticas sociales
Psicología Comunitaria y Problemas Sociales	La comunidad como entorno del individuo Los nuevos contextos sociales de las comunidades Apoyo social Programas de intervención comunitaria
Psicología Social del desempleo	Consecuencias psicosociales del desempleo Conclusiones que pueden extraerse Implicaciones para la intervención
Otras áreas de la Psicología Social Aplicada	Psicología Ambiental Psicología del Consumo Psicología del Conflicto y la Mediación Otras áreas

Planning				
Methodologies / tests	**Competencies**	**Ordinary class hours**	**Student?s personal work hours**	**Total hours**

Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A6 A7 A8 A9 A18 A20 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8	18	0	18
Objective test	A2 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B6	2	25	27
Supervised projects	A1 A4 A5 A17 A18 A20 B3 B4 B13 C3 C8	3	25	28
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	**Description**
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Objective test	Realización de un examen tipo test sobre las lecturas designadas que comprenden los contenidos de la materia. El modo de respuesta será verdadero o falso (dos alternativas) y se descuentan los errores según la fórmula de corrección del azar.
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Objective test Supervised projects	Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodología y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo.

Assessment			
Methodologies	**Competencies**	**Description**	**Qualification**
Objective test	A2 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B6	Realización de prueba tipo test sobre las lecturas que comprenden la materia. Se descuentan los errores según la fórmula de evitación del azar.	50

Supervised projects	A1 A4 A5 A17 A18 A20 B3 B4 B13 C3 C8	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.	50

Assessment comments
Es necesario aprobar con el 50% de la calificación máxima cada una de las evaluaciones para superar la asignatura

Sources of information	
Basic	- ALVARO, J.L., GARRIDO, A. TORREGROSA, J.R. (Coords.) (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill - CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social. Métodos y técnicas de invesgtgación. Madrid: Pirámide - CLEMENTE, M. (1992b). Psicología Social Aplicada. Madrid: Eudema - HERNÁNDEZ-RUIZ, B. & VALERA i PERTEGÁS, S (2008). Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Resma - ROMAY MARTÍNEZ, J. (2007). Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI. Madrid: Biblioteca Nueva - SÁNCHEZ, A. (2002). Psicología Social Aplicada. Madrid: Prentice-Hall - OVEJERO, A. (1998). Las Relaciones Humanas: Psicología Social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva - GOMEZ L. y otros (1993). Aplicaciones de la Psicología Social. Málaga: Miguel Gómez Ediciones. - MARTIN, A. (1998). Psicología Comunitaria. Madrid: Síntesis. - SANCHEZ A. y MUSITU, G. (1996). Intervención Comunitaria. Aspectos científicos, técnicos y valorativos. Barcelona: PPU. - MUSITU, G., BERJANO, E. y BUENO, J. R. (1993 (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid: Editorial Popular - GRACIA, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Piados - MUCHINSKY, P.M. (1994). Psicología Aplicada al Trabajo: Una Introducción a la Psicología Industrial y Organizacional. Bilbao: Desclée de Brouwer. - PEIRO, J.M. (1984). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED - PEIRO, J.M. y PRIETO, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid, Síntesis.
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.