



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención psicoeducativa nas dificultades da aprendizaxe da escritura		Código	652438021
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.
A2	Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.
A6	Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.
A7	Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.
A8	Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.
A10	Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.
A13	Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.
A14	Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.
A18	Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Capacidade de organización e planificación.
B3	Traballo en equipo.
B5	Habilidades nas relacións interpersoais.
B6	Razoamento crítico.
B7	Compromiso ético.
B8	Aprendizaxe autónoma.
B9	Iniciativa e espírito emprendedor.
B10	Motivación pola calidade.
B12	Toma de decisións.
B14	Habilidades interpersoais.
B15	Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario.
B16	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.



B17	Valoración da diversidade e da multiculturalidade.
B18	Habilidade para traballar de forma autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.		AI1 AI2 AI4	BI5 CM4
Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.		AI3 AI8	BI1 BI2 BI3 BI12
Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.		AI5 AI18	BI6 BI7 BI9 BI14
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.		AI6	BI8 BI15 CM6 CM7
Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.		AI7	BI10 BI17
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.		AI10	BI16 BI18
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico		AI13	CM8
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación		AI14 AI15	BI1 BI2

Contidos	
Temas	Subtemas
1- TEORIAS Y MODELOS DE ESCRITURA	1.1. EL CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACION EN ESCRITURA. 1.2. TEORIAS Y MODELOS.
2- DESARROLLO DE LA ESCRITURA	2.1. EL CEREBRO Y LA ESCRITURA. 2.2. FACTORES COGNITIVOS EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA.
3- MODELOS Y APROXIMACIONES INSTRUCCIONALES	3.1. EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA. 3.2. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA.
4. ESCRITURA Y POBLACIONES ESPECÍFICAS	4.1. INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.
5. INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA	5.1. ANÁLISIS DE ALGUNAS INVESTIGACIONES ESPAÑOLAS



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A6 A1	2	0	2
Estudo de casos	A2 A3 A4 A5 A7 A8 A10 A14 A15 B6 B7 B8	4	6	10
Lecturas	A13 B12	3	9	12
Obradoiro	A4 B10 B14	4	3	7
Traballos tutelados	A7 A10 A18 B1 B2 B3 B5 B9 B15 B16 B17 C4 C6	5	8	13
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A3 A6 A10 A14 C7 C8	6	8	14
Proba mixta	A7 A4 B18	3	6	9
Atención personalizada		8	0	8
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Establecer conocimientos previos y aclarar aspectos de la guía docente.
Estudo de casos	Análisis de casos. Evaluación e intervención.
Lecturas	Lectura de artículos que permiten profundizar en el tema correspondiente.
Obradoiro	Seminario taller que facilite profundizar en algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Traballos tutelados	Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica.
Investigación (Proxecto de investigación)	Diseño de un "proyecto" de investigación que permita desarrollar las partes fundamentales del mismo y/o prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica.
Proba mixta	Si los alumnos eligen esta opción, será una prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados Investigación (Proxecto de investigación) Proba mixta	Estas metodoloxías tendrán tutoría personalizada según las necesidades de los alumnos.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A2 A3 A4 A5 A7 A8 A10 A14 A15 B6 B7 B8	Participación de los alumnos en las actividades propuestas en las clases y análisis de casos.	20
Traballos tutelados	A7 A10 A18 B1 B2 B3 B5 B9 B15 B16 B17 C4 C6	Elaborar y exponer el trabajo sobre el tema elegido y/o proyecto de investigación.	40
Proba mixta	A7 A4 B18	(tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a casos prácticos	40



Observacións avaliación

Observaciones:

-Los alumnos que no pueden asistir a clase o los que estudien a tiempo parcial (previa autorización de la comisión pertinente) tendrán que ir a (c)- (prueba mixta) y tendrán que realizar los trabajos (análisis de casos y trabajos tutelados) solicitados en clase dado que estos tienen un porcentaje en la nota final.

La nota será sobre el % de los apartados a los que respondan.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Cuetos, F. (2009). Psicología de la Escritura. CISS PRAXIS - García, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo (22,23). Pirámide - González, R.M (2002). PODER escribir. EOS - González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. CEPE - Graham,S (2008). Research on writing development, practice, instruction, and assessment. Reading and writing. Springer Netherlands - Graham,S y Harris,K. (2006). Writing Better. Brookes Publishing Co.,Inc. - Macarthur, Ch., Graham,S. y Fitzgerald, J. (2006). Handbook of writing research. Guilford Press - Graham,S.,MacArthur, Ch.,y Fitzgerald, J. (2007). Best practices in writing instruction. The Guilford Press - Graham, S. MacArthur,C.A. y Fitzgerald, J. (2009). Practice in Writing Instruction. Reading and writing . Guilford Press, New York, NY - Mather,N. Wendling,B and Roberts, R. (2009). Writing Assessment and instruction for students with learning disabilities. Jossey-Bass Teacher - Uceira,E.,González,R.M. y Cuetos,F. (2012). Los Torres, una familia de escritores. CEPE - González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE - López-Escribano,C (2012). Escritura. Medica panamericana
Bibliografía complementaria	Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purrusco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA. Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías