



## Guía docente

| Guia docente          |                                                                                 |                    |                                   |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                 |                    |                                   | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura |                    | Código                            | 652438021 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada                                   |                    |                                   |           |
| Descriptores          |                                                                                 |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                         | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre                                                                 | Primero            | Obligatoria                       | 3         |
| Idioma                | Castellano                                                                      |                    |                                   |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                      |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                 |                    |                                   |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                      |                    |                                   |           |
| Coordinador/a         | Gonzalez Seijas, Rosa María                                                     | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa María                                                     | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                 |                    |                                   |           |
| Descripción general   |                                                                                 |                    |                                   |           |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.                                                                                                                                    |
| A2     | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.                                                                                                                                                    |
| A3     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A4     | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.                                                                                                                                                 |
| A5     | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.                                                                                                                                                                                |
| A6     | Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.                                                                                                                                                                      |
| A7     | Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.                                                                                                                                                                                        |
| A8     | Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.                                                                                                                                     |
| A9     | Conocer los métodos y técnicas cuantitativos y cuasi-cuantitativos de recogida de información en psicología aplicada.                                                                                                                                                           |
| A10    | Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.                                                                                                                                                                          |
| A11    | Conocer las limitaciones y restricciones de todo tipo (personales, sociales, económicas,éticas, etc.) que tiene la investigación científica y técnica.                                                                                                                          |
| A12    | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.                                                                                                                                                  |
| A15    | Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.                                                                                                                                                                                                               |
| A16    | Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.                                                                                                                                                                  |
| A18    | Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.                                                                                                                                                                     |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                                                                                                               |
| B2     | Capacidad de organización y planificación.                                                                                                                                                                                                                                      |
| B3     | Trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B5     | Habilidades en las relaciones interpersonales.                                                                                                                                                                                                                                  |
| B6     | Razonamiento crítico.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B7     | Compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B8     | Aprendizaje autónomo.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B9     | Iniciativa y espíritu emprendedor.                                                                                                                                                                                                                                              |
| B10    | Motivación por la calidad.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B11    | Resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B12    | Toma de decisiones.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B13    | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.                                                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B14 | Habilidades interpersonales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| B15 | Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.                                                                                                                                                                                                         |
| B16 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.                                                                                                                                                                                              |
| B17 | Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad.                                                                                                                                                                                                          |
| B18 | Habilidad para trabajar de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                                      |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                     |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                 | Competencias del título            |                            |            |
| Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico |                                    | BI6<br>BI9<br>BI16         | CM4<br>CM7 |
| Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación                                                                                                                                                                           | AI2<br>AI9<br>AI10<br>AI11<br>AI12 | BI10                       | CM6<br>CM8 |
| Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.                                                                                                                                                                                  | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI7<br>AI8    | BI5<br>BI14                |            |
| Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.                                                                                                                                                                | AI1<br>AI2<br>AI6<br>AI7           | BI1<br>BI7                 |            |
| Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.                                                                                                                                                                                       | AI5<br>AI6<br>AI7<br>AI8<br>AI18   | BI2                        |            |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.                                                                                                                                                        | AI6<br>AI7<br>AI18                 | BI1                        |            |
| Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.                                                                                                                              | AI1<br>AI2<br>AI18                 | BI7                        |            |
| Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.                                                                                                                                                                    | AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI15<br>AI16  | BI7<br>BI9<br>BI11<br>BI13 | CM3        |



|                                                                                                                                              |                                  |                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|--|
| Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.                                   | AI3                              | BI7<br>BI8<br>BI12<br>BI15               |  |
| Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.                                                          | AI1<br>AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI18 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI7<br>BI17<br>BI18 |  |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.                           | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI6<br>AI7  | BI1<br>BI3<br>BI7                        |  |
| Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos. | AI7<br>AI8<br>AI18               | BI1<br>BI7                               |  |

| Contenidos                                  |                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                        | Subtema                                                                                               |
| 1- TEORIAS Y MODELOS DE ESCRITURA           | 1.1. EL CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACION EN ESCRITURA.<br>1.2. TEORIAS Y MODELOS.      |
| 2- DESARROLLO DE LA ESCRITURA               | 2.1. EL CEREBRO Y LA ESCRITURA.<br>2.2. FACTORES COGNITIVOS EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA.         |
| 3- MODELOS Y APROXIMACIONES INSTRUCCIONALES | 3.1. EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA.<br>3.2. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA. |
| 4. ESCRITURA Y POBLACIONES ESPECÍFICAS      | 4.1. INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.                        |
| 5. INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA               | 5.1. INVESTIGACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS.                                                      |

| Planificación          |                                                  |                    |                                          |               |
|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias                                     | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales  | A1 A2                                            | 2                  | 0                                        | 2             |
| Estudio de casos       | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13     | 4                  | 6                                        | 10            |
| Lecturas               | B6 B8 B10 B17 B18<br>C7                          | 3                  | 9                                        | 12            |
| Taller                 | A10 A11 A12 A15<br>A16 A18 B1 B2 B9<br>B14 C4 C3 | 4                  | 3                                        | 7             |
| Trabajos tutelados     | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8                           | 5                  | 8                                        | 13            |



|                                                                                                                                   |                                                                                |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| Investigación (Proyecto de investigación)                                                                                         | A9 B1 B2 B3 B5 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B18 C3 C4 C6 C7 C8 | 6 | 8 | 14 |
| Prueba mixta                                                                                                                      | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18        | 3 | 6 | 9  |
| Atención personalizada                                                                                                            |                                                                                | 8 | 0 | 8  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                                                |   |   |    |

| Metodologías                              |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                              | Descripción                                                                                                                                                                                            |
| Actividades iniciales                     | Establecer conocimientos previos y aclarar aspectos de la guía docente.                                                                                                                                |
| Estudio de casos                          | Análisis de casos. Evaluación e intervención.                                                                                                                                                          |
| Lecturas                                  | Lectura de artículos que permiten profundizar en el tema correspondiente.                                                                                                                              |
| Taller                                    | Seminario taller que facilite profundizar en algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                             |
| Trabajos tutelados                        | Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica como el diseño de una intervención para un caso en concreto o para un aula concreta.                                                  |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Diseño de un proyecto de investigación que permita desarrollar las partes fundamentales del mismo y/o prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica. |
| Prueba mixta                              | La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, pregunta abierta de múltiples opciones y análisis de casos concretos sobre las DAE.                      |

| Atención personalizada                                                                              |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                                                                                        | Descripción                                                                                    |
| Prueba mixta<br>Trabajos tutelados<br>Investigación (Proyecto de investigación)<br>Estudio de casos | Estas metodologías tendrán tutoría personalizada segundo las necesidades de los/as alumnos/as. |

| Evaluación         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías       | Competencias                                                            | Descripción                                                                                                                                                                                                 | Calificación |
| Prueba mixta       | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18 | La evaluación final será una prueba mixta (individual) que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de múltiples opciones. Además, tendrá un caso para analizar, evaluar y/o intervenir. | 50           |
| Trabajos tutelados | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8                                                  | Diseño y presentación de una evaluación e intervención psicoeducativa de un caso con DAE.<br>Trabajo en grupo (mínimo 3 máximo 5).                                                                          | 30           |
| Estudio de casos   | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13                            | Asistencia, participación y actitud en las actividades de clase (análisis de casos, lecturas, aprendizaje colaborativo y talleres).                                                                         | 20           |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|--------------------------|



## Observaciones:

\* Respecto

a la asistencia:

-El

alumnado que no pueda asistir a clase (modalidad

no presencial o el que estudie a

tiempo parcial (previa autorización de la comisión pertinente) es

decir, que tienen dispensa de asistencia total o parcial, tendrán que ir a

la prueba mixta (prueba oficial) que será la misma para todo el alumnado y les

valdrá el 50% de la nota. Además, tendrán que realizar los trabajos solicitados

en clase que será el otro 50% de la nota, y que deberán entregarse en tiempo y

forma con el resto del alumnado de clase.

Es indispensable que

presenten la dispensa de asistencia a la profesora.

-Si no cumplen el requisito de dispensa de la asistencia tendrán que ir a

la prueba mixta, realizar los trabajos solicitados en clase, dado que estos

tienen un porcentaje en la nota final. Su nota será sobre el 80% puesto que no

podrán responder a las exigencias del estudio de casos.

-Para el alumnado presencial, se

tendrán en cuenta dos faltas con justificación médica del alumno. No se tendrán

en cuenta ningún otro tipo de justificaciones. Ej: carnet de conducir,

entrevista de trabajo, acompañar a algún familiar, etc.

-La materia y

cada parte de la misma se consideran aprobadas con 5.0.

-Los alumnos que tienen los trabajos aprobados y el

examen suspenso o viceversa pueden presentar el examen o los trabajos en la

convocatoria de julio.

-Para hacer media debe estar aprobado el examen (prueba mixta).

Es una condición indispensable.

Este criterio es válido para todas las convocatorias de examen.



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica | <p>Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1993). Enfoques de primero, segundo y tercer orden para mejorar las estrategias cognitivas del aprendizaje de la escritura. En J. Beltrán et al. (Eds.), pp.51-65.</p> <p>Cuetos, F. (2009). Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer.</p> <p>Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2002). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Madrid: TEA.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2001a). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp.125-155.</p> <p>González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura (ALE 1,2,3,4). Madrid:CEPE.</p> <p>González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS.</p> <p>Graham, S., Harris, K. y Larsen, L. (2001). Prevention and Intervention of Writing Difficulties for Students with Learning Disabilities. Learning Disabilities Research and Practice, 16(2), 74-84.</p> <p>Graham S, Harris K.R.(2005). Writing better: Effective strategies for teaching students with learning difficulties. Baltimore: Brookes.</p> <p>Graham, S., Harris, K. R., &amp; Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities. Learning Disabilities Research and Practice, 16, 74-84.</p> <p>Flower, L. y Hayes, J. (1980). The cognition of discovery: defining a rhetorical problem. College Composition and Communication, 31, 21-32.</p> <p>Flower, L. y J. Hayes (1996). Teoría de la Redacción como proceso cognitivo. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. Lectura y Vida, Asociación Internacional de Lectura.</p> <p>López Escribano, C. (2012). La escritura. En F. Cuetos. Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Editorial Medica Panamericana, pp.154-169.</p> <p>Uceira, E. González-Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Complementaria | <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purrusco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.</p> <p>Arias, O., y García, J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. Aula Abierta, 88, 37-52.</p> <p>Arroyo, R. y Salvador, F. (2005). El proceso de palmación en la composición escrita de alumnos de educación primaria. Revista de Educación, 336, 353-376.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp. 463-494.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp. 463-494.</p> <p>Cuetos, F. (2011). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana.</p> <p>Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>Galve, J.L. (2005). BECOLE. Madrid: EOS.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2000). De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares. Barcelona: Oikos-tau.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2002). Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2001). Intervención psicopedagógica en las funciones verbales: lectura y escritura. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp. 101-123.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Vidal, J. y González Manjón, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2: Lectura y escritura. Madrid: EOS.</p> <p>García, J. y De Caso, A.M. (2002). Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención. En J.A. González- Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler. (Coords.). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Pirámide, pp. 141-162.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M., Cuetos, F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta, 43: 1-8.</p> <p>Graham, S., Gillespie A., McKeown, D. (2013) Writing: importance, development, and instruction. Reading and Writing 26, 1-15.</p> <p>Jiménez, J. y Muñeton, M.A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Madrid: Trotta.</p> <p>Mather, N., Wendling, B., Roberts, R. (2009). Writing Assessment and Instruction for Students with Learning Disabilities. San Francisco: John Wiley and sons.</p> <p>Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puente, A., Jiménez, V. y Alvarado, J. (2009). ESCOLA, escala de conciencia lectora. Madrid: EOS.</p> <p>Salvador Mata, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe.</p> <p>Uceira, E. González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>-Bibliografía de Conciencia Fonológica</p> <p>Altozano, M. y González, A. (2013). Cono-fonos. Granada: GEU</p> <p>editorial</p> <p>Carrillo, A. y Carrera, C. (1993). Programa de habilidades metafonológicas. Actividades de preparación para la lectura. Madrid: CEPE.</p> <p>De la Torre, C. y otros (2002). Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico. Málaga: Aljibe.</p> <p>Gracia, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Madrid: CEPE</p> <p>García, M. (2002). Vamos a jugar con.... Las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Cuetos, f. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Madrid: Síntesis.</p> <p>Ramos, J.L. y Cuadrado, I. (2006). Cuaderno de refuerzo del conocimiento fonológico. Madrid: EOS.</p> <p>Uceira, E. y González, R.M.. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>Vallés, A. (1998). Conciencia Fonológica. Valencia: Promolibro.</p> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías