



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | 2023/24                           |           |
| Asignatura (*)        | Intervención psicoeducativa nas dificultades da aprendizaxe da escritura                                                                                                                                                                                          |                    | Código                            | 652438021 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                   |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                           | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                   | Primeiro           | Obrigatoria                       | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |           |
| Coordinación          |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Correo electrónico |                                   |           |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa Maria                                                                                                                                                                                                                                       | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
| Descrición xeral      | Esta materia ten como obxectivo aprofundar en:<br>1- a identificación das dificultades na aprendizaxe da escritura.<br>2- o deseño, adaptación e aplicación de técnicas de avaliación e intervención psicoeducativa nas dificultades na aprendizaxe da escritura. |                    |                                   |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.                                                                                                                                       |
| A2     | Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas.                                                                                                                                                               |
| A3     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A4     | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                                                                                                                                                    |
| A5     | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.                                                                                                                                                                                   |
| A6     | Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.                                                                                                                                                                           |
| A7     | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.                                                                                                                                                                                         |
| A8     | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.                                                                                                                                           |
| A9     | Coñecer os métodos e técnicas cuantitativos e case-cuantitativos de recollida de información en psicoloxía aplicada.                                                                                                                                                            |
| A10    | Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.                                                                                                                                                                         |
| A11    | Coñecer as limitacións e restricións de todo tipo (persoais, sociais, económicas,éticas, etc.) que ten a investigación científica e técnica.                                                                                                                                    |
| A12    | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.                                                                                                                                                           |
| A15    | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.                                                                                                                                                                                                                 |
| A16    | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.                                                                                                                                                                      |
| A18    | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.                                                                                                                                                                         |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B2     | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                                     |
| B3     | Traballo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B5     | Habilidades nas relacións interpersoais.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B6     | Razoamento crítico.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B7     | Compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B8     | Aprendizaxe autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B9     | Iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                                                                                                                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B10 | Motivación pola calidade.                                                                                                                                                                                                                              |
| B11 | Resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                               |
| B12 | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                                     |
| B13 | Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica.                                                                                                                                                                                                      |
| B14 | Habilidades interpersoais.                                                                                                                                                                                                                             |
| B15 | Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario.                                                                                                                                                                                                 |
| B16 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.                                                                                                                                                                                       |
| B17 | Valoración da diversidade e da multiculturalidade.                                                                                                                                                                                                     |
| B18 | Habilidade para traballar de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                           |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                           |      |                        |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                           |      | Competencias do título |     |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico |      | BI6                    | CM4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | BI9                    | CM7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | BI16                   |     |
| Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación                                                                                                                                                                     | AI2  | BI10                   | CM6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI9  |                        | CM8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI10 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI11 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI12 |                        |     |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.                                                                                                                                                                             | AI2  | BI5                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI4  | BI14                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI5  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI7  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI8  |                        |     |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.                                                                                                                                                               | AI1  | BI1                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI2  | BI7                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI6  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI7  |                        |     |
| Realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.                                                                                                                                                                                    | AI5  | BI2                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI6  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI7  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI8  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI18 |                        |     |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                                                                                                                                                     | AI6  | BI1                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI7  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI18 |                        |     |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.                                                                                                                           | AI1  | BI7                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI2  |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AI18 |                        |     |



|                                                                                                                                           |                                   |                                          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----|
| Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.                                   | AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI15<br>AI16 | BI7<br>BI9<br>BI11<br>BI13               | CM3 |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.                                     | AI3                               | BI7<br>BI8<br>BI12<br>BI15               |     |
| Realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.                                                          | AI1<br>AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI18  | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI7<br>BI17<br>BI18 |     |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                           | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI6<br>AI7   | BI1<br>BI3<br>BI7                        |     |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AI7<br>AI8<br>AI18                | BI1<br>BI7                               |     |

| Contidos                                   |                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                      | Subtemas                                                                                     |
| 1- TEORIAS E MODELOS DE ESCRITURA          | 1.1. O CONTEXTO HISTORICO E SOCIAL DA INVESTIGACION EN ESCRITURA.<br>1.2. TEORIAS E MODELOS. |
| 2- DESARROLLO DA ESCRITURA                 | 2.1. O CEREBRO E A ESCRITURA.<br>2.2. FACTORES COGNITIVOS NO DESENVOLVEMENTO DA ESCRITURA.   |
| 3- MODELOS E APROXIMACIÓNS INSTRUCCIONALES | 3.1. AVALIACIÓN DA ESCRITURA.<br>3.2. ESTRATEXIAS INSTRUCCIONALES NO ENSINO DA ESCRITURA.    |
| 4. ESCRITURA E POBOACIÓNS ESPECÍFICAS      | 4.1. INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES NA APRENDIZAXE.                  |
| 5. INVESTIGACIÓN NA ESCRITURA              | 5.1. ANÁLISE DALGUNHAS INVESTIGACIÓNS ESPAÑOLAS                                              |

| Planificación         |                                                  |                   |                                           |              |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias                                     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A1 A2                                            | 1                 | 2                                         | 3            |
| Estudo de casos       | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13     | 2                 | 4                                         | 6            |
| Lecturas              | B6 B8 B10 B17 B18<br>C7                          | 3                 | 5                                         | 8            |
| Obradoiro             | A10 A11 A12 A15<br>A16 A18 B1 B2 B9<br>B14 C3 C4 | 3                 | 12                                        | 15           |



|                        |                                                                         |   |    |    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| Traballos tutelados    | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8                                                  | 2 | 8  | 10 |
| Proba práctica         | A5 A6 A9 A16 B1 B2<br>B3 B12                                            | 2 | 11 | 13 |
| Sesión maxistral       | A1 B1 B6 B8 B12                                                         | 7 | 0  | 7  |
| Proba mixta            | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18 | 1 | 4  | 5  |
| Atención personalizada |                                                                         | 8 | 0  | 8  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías         | Descrición                                                                                                                                                                                          |
| Actividades iniciais | Establecer coñecementos previos e aclarar aspectos da guía docente.                                                                                                                                 |
| Estudo de casos      | Análisis de casos. Evaluación e intervención.                                                                                                                                                       |
| Lecturas             | Lectura de artigos que permiten profundar no tema correspondente.                                                                                                                                   |
| Obradoiro            | Seminario taller que facilite profundar nalgúnhas estratexias de ensino-aprendizaxe.                                                                                                                |
| Traballos tutelados  | Seguimento da escritura de casos reais que facilitan a integración da teoría e a práctica.                                                                                                          |
| Proba práctica       | Os procedementos e estratexias aprendidas con materiais específicos aplicaranse aos casos de DAE e serán presentados aos compañeiros/as.                                                            |
| Sesión maxistral     | Explicación dos contidos.                                                                                                                                                                           |
| Proba mixta          | A proba de avaliación final será unha proba mixta que combine preguntas de resposta curta, pregunta aberta de múltiples opcións e análises/avaliación/intervención de casos concretos sobre as DAE. |

| Atención personalizada                                                    |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                              | Descrición                                                                         |
| Proba mixta<br>Sesión maxistral<br>Traballos tutelados<br>Estudo de casos | Estas metodoloxías terán tutoría personalizada segundo as necesidades do alumnado. |

| Avaliación          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias                                                            | Descrición                                                                                                                                                                                            | Cualificación |
| Proba mixta         | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18 | A avaliación final será unha proba mixta (individual) que combine preguntas de resposta curta, preguntas abertas, e de múltiples opcións. Ademais, terá un caso para analizar, avaliar e/ou intervir. | 40            |
| Traballos tutelados | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8                                                  | Deseño e presentación dunha avaliación e intervención psicoeducativa dun caso con DAE.<br>Traballo en grupo (mínimo 3 máximo 5).                                                                      | 40            |
| Estudo de casos     | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13                            | Asistencia, participación e actitude nas actividades de clase (análise de casos, lecturas, aprendizaxe colaborativo e talleres).                                                                      | 20            |

Observacións avaliación



## Observacións:

### \* Respecto da asistencia:

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia:

-O alumnado que non poida asistir a clase (modalidade non presencial ou o que estude a tempo parcial (previa autorización da comisión pertinente) é dicir, que teñen dispensa de asistencia total ou parcial, terán que ir á proba mixta (proba oficial) que será a mesma para todo o alumnado e valeralles o 50% da nota. Ademais, terán que realizar os traballos solicitados en clase que será o outro 50% da nota, e que deberán entregarse en tempo e forma co resto do alumnado de clase.

É indispensable que presenten dispensa de asistencia á profesora.

-Se non cumpren o requisito de dispensa da asistencia terán que ir á proba mixta e realizar os traballos solicitados en clase, dado que estes teñen unha porcentaxe na nota final. A súa nota será sobre o 80% posto que non poderán responder as esixencias do estudo de casos.

-Para o alumnado presencial, teranse en conta dúas faltas con xustificación médica. Non se terán en conta ningún outro tipo de xustificacións. Ej: carné de conducir, entrevista de traballo, acompañar a algún familiar, etc.

-A materia e cada parte da mesma considéranse aprobadas con 5.0.

-Os alumnos que teñen os traballos aprobados e o exame suspenso ou viceversa poden presentar o exame ou os traballos na convocatoria de xullo.

-Para facer media debe estar aprobado o exame (proba mixta). É unha condición indispensable.

Este criterio é válido para todas as convocatorias de exame.

### NOTA:

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.



## Bibliografía básica

- Arrimada, M., Fidalgo, R., Torrance, M. (2022). ¿Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura? Pirámide
- Arrimada, M., Torrance, M. y Fidalgo, R. (2020). El modelo de Respuesta a la Intervención en escritura: revisión de medidas de evaluación y prácticas instruccionales.. *Psychologist Papers*, Vol. 41(1), pp. 54-65
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Wolters Kluwer.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- González, R.M y Cuetos, F. (2008). *Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura (ALE 1,2,3,4)*. CEPE
- Graham, S. (2019). Changing How Writing Is Taught. *Review of Research in Education*. Vol. 43 (1). P. 277-303.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología De La Escritura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2004). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. TEA.
- González, R.M y Cuetos, F. (2008). *Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura (ALE 1,2,3,4)*. CEPE.
- González, R.M. (2002). *PODER escribir*. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. EOS.
- Graham, S., Harris, K. y Larsen, L. (2001). Prevention and Intervention of Writing Difficulties for Students with Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 16(2), 74-84.
- Graham S, Harris K.R.(2005). *Writing better: Effective strategies for teaching students with learning difficulties*. Baltimore: Brookes.
- Graham, S., Harris, K. R., y Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 16, 74-84.
- Graham, S. (2018). A revised writers within community model of writing. *Journal of Educational Psychologist*, 53(4), 258-279.
- <https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1481406>
- Graham, S. (2019). Changing How Writing Is Taught. *Review of Research in Education*, 43(1), 277-303. <https://doi.org/10.3102/0091732X18821125>
- Limia, S., Deaño, M., Conde, Á., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S. y Tellado, F. (2017) Eficacia de un programa de escritura orientado metacognitivamente en alumnos de 3º a 6º grado de Educación Primaria con dificultades de aprendizaje en escritura. *INFAD Revista de Psicología*. Vol. 1 (2). P. 61-70. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.975>
- López Escribano, C. (2012). La escritura. En F. Cuetos. *Neurociencia del Lenguaje*. Editorial Medica Panamericana, pp.154-169.
- Roldán, L. y González, R.M.(2019). *Escribiendo narraciones y descripciones*. EOS
- Ripoll, J.C. (2018). Atención a los trastornos del lenguaje, lectura y escritura en la escuela. Monroy, R. (Ed.). *Manual práctico de logopedia*. (p. 45-56). PSYLICOM Distribuciones Editoriales.
- Sánchez, I y González, R.M. (2019). *Xavitor, o castor lector*. Glía.
- Troia, G.A, Olinghouse, N., Hawkins, L., Kioke, R., Cen, A., Wilson, J., Stewart, K. (2015). Academic standards for writing. *Elementary School Journal*. Vol. 116. P. 291-321.
- Troia, G., y Graham, S. (2017). Use and acceptability of adaptations to classroom writing instruction and assessment practices for students with disabilities: A survey of Grade 3-8 teachers. *Learning Disabilities Research & Practice*, 32, 257-269.
- <https://doi.org/10.1111/ldrp.12135>
- Uceira, E., González, R. M., y Cuetos, F. (2012). *LOS TORRES UNA FAMILIA DE ESCRITORES*. Programa de intervención en los procesos de escritura para alumnos de segundo y tercer ciclo de primaria. CEPE, S.L.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>- Cuetos,F., Soriano,M., Rello,L (2019). Dislexia, ni despiste ni pereza. Madrid: La esfera de los libros</p> <p>- ().</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purrusco dos bosques. Editorial GLIA.Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. GLIA.Arias,O., y García.J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. Aula Abierta, 88,37-52.Arroyo,R. y Salvador,F.(2005). El proceso de palmificación en la composición escrita de alumnos de educación primaria. Revista de Educación,336,353-376.Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.).Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Sanz y Torres, pp.463-494.Cuetos, F. (2011). Neurociencia del Lenguaje. Panamericana.Galve, J.L. (2005). BECOLE. EOS.García Sánchez (Coord.). (2002). Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Pirámide.García Sánchez, J.N. (2001). Intervención psicopedagógica en las funciones verbales: lectura y escritura. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Ariel, pp.101-123.García Sánchez, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Pirámide.García, J. y De Caso, A.M. (2002). Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención. En J.A. González- Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler. (Coords.). Estrategias de Aprendizaje. Pirámide, pp.141-162.González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE.González, R.M., Cuetos,F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta, 43: 1-8.González, M. y Herrera, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Editorial Síntesis.Graham, S., Gillespie A., McKeown., D. (2013) Writing: importance, development, and instruction. Reading and Writing 26, 1-15Jiménez, J. y Muñetón, M.A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Trotta.Mather, N.,. Wendling, B., Roberts,R. (2009). Writing Assessment and Instruction for Students with Learning Disabilities. San Francisco: John Wiley and sons.Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Síntesis.Puente, A., Jiménez,V. y Alvarado, J. (2009). ESCOLA, escala de conciencia lectora. EOS Uceira, E. González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. EOS.</p> <p>-Bibliografía de Conciencia Fonológica Altozano,M. y González, A. (2013). Cono-fonos. GEU editorialGracia, C.(2008). Los sonidos de las palabras. CEPEGarcía, M. (2002). Vamos a jugar con.... Las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. CEPE.González, R.M. y Cuetos,f. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. CEPE.González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE.Ramos, J. L. y Cuadrado, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico ? PECO. EOS.Ramos, J.L., González, A. y Gutiérrez, R. (2023). Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica, TECO. Gunti Psychometrics.Rodán, L. y González, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. EOS.Sánchez, I. y González, R.M. (2019). Xavitor o castor lector 1,2,3. Glía.Uceira, E. y González, R.M.. (2015). La baraja de las palabras. EOS.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Trastornos da linguaxe oral e escrita: lectura e comprensión/652438019

Avaliación e intervención psicolóxica en dificultades de aprendizaxe/652438023

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías