



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2018/19
Subject (*)	Cognitive-Behavioural Self-Regulation		Code	652438022
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Rodríguez Martínez, Susana	E-mail	susana.rodriguez1@udc.es	
Lecturers	Rodríguez Martínez, Susana	E-mail	susana.rodriguez1@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A12	To acquire a basic theoretical knowledge about the state of the art in the different areas involved in applied psychology.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B6	Critical thinking.
B12	Decision-making.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
	AR5	BR1	CC6
	AR12	BR6	CC7
	AR13	BR12	CC8

Contents

Topic	Sub-topic
1. Concepto y Modelos de Autorregulación.	Fases y áreas de la autorregulación. Estrategias de autorregulación.
2. Planificación cognitiva y contextual	Metas personales. Creencias autorreferidas. Establecimiento de propósitos y planificación del tiempo.
3. Supervisión y revisión cognitivo-comportamental.	Autoevaluación y retroalimentación de la actuación. Toma de decisiones y resolución de problemas. Gestión de la motivación y la voluntad. Autoprotección de la valía.
4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental	Competencia social y entrenamiento asertivo. Habilidades relacionales y Counselling. Entrenamiento atribucional. Locus de control y autorregulación conductual. Autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



5. Estrategias y recursos para la intervención en autorregulación	Promoción de la metacognición. Implicación en los procesos de auto-supervisión. Formación en estrategias cognitivas. Entrevista, autoinforme y autorregistro. PVA y verbalización. Guías de pensamiento y Modelado. Análisis de huellas y andamiaje.
6. Análisis de programas de intervención en autorregulación	Pro®ula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997) PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosário, Núñez y González-Pianda, 2005; Motivation & engagement wheel (Martin, 2008)

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook	A12 A13 B1	0	5	5
Directed discussion	B6 C6 C7 C8	15	0	15
Document analysis	A12 A13 B1 B6 C6 C8	0	5	5
Supervised projects	A5 A13 B1 B12 C7	10	10	20
Personalized attention		8	0	8
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Se profundiza en los contenidos del temario a partir de textos y documentación escrita
Directed discussion	Coordinados por el profesor los alumnos discuten en grupos a partir de los contenidos de la materia
Document analysis	Se plantean actividades diseñadas para el análisis de documentos relevantes para la comprensión de la materia
Supervised projects	Se establecen una serie de temas, conceptos o tópicos sobre los que el alumno supervisado por el profesor deberá profundizar y ampliar

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook	La atención personalizada se concreta en el apoyo al análisis de las fuentes documentales y lecturas y en la supervisión de los trabajos tutelados
Supervised projects	
Document analysis	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A5 A13 B1 B12 C7	Proyecto de investigación elaborado por el alumno con la supervisión del profesor	60
Document analysis	A12 A13 B1 B6 C6 C8	Actividades diseñadas para el análisis de documentos bibliográficos relevantes para la temática da materia.	40

Assessment comments

Sources of information



Basic	- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Piende, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. Psicothema - Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana - Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje - Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. NOTICE. . La Laguna. Tafor - Cabanach, R.G., González-Piende, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson - Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Piende, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science - Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press - Jorba, J. y Cassellas, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizaje. Madrid. Síntesis - Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . Scandinavian Journal of Educational Research - De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe - Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE - Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. . New York. Springer - Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. Learning and Instruction - Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford - Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. Psychology in schools - Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. Educational Psychologist - Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum - Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated leraning. Contemporary Educational Psychology - Monereo, C. 1990 Enseñar a aprender y a pensar en la escuela Madrid. Aprendizaje
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.