



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje		Código	652438023
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	González Fernández, María Dolores	Correo electrónico	m.d.gonzalez@udc.es	
Profesorado	González Fernández, María Dolores	Correo electrónico	m.d.gonzalez@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia se pretenden estudiar desde un plano teórico-práctico las principales características de las dificultades de aprendizaje. Se pretende que el alumnado adquiera las competencias psicopedagógicas necesarias para una adecuada evaluación e intervención en este ámbito.			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A2	Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A6	Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
A7	Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
A8	Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
A9	Conocer los métodos y técnicas cuantitativos y cuasi-cuantitativos de recogida de información en psicología aplicada.
A11	Conocer las limitaciones y restricciones de todo tipo (personales, sociales, económicas,éticas, etc.) que tiene la investigación científica y técnica.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A16	Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.
A17	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
A20	Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Social Aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B4	Trabajo en un contexto internacional.
B5	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B10	Motivación por la calidad.
B11	Resolución de problemas.



B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.
B16	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B17	Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Saber da diversidade humana, do recoñecemento da súa riqueza para a vida, dos plantexamentos dunha vida para todos e todas, donde dar e recibir axuda coa intención de crear un mundo de valores persoais e humanos	AI1	BI1	CM1
	AI2	BI2	CM2
	AI3	BI5	CM5
	AI4	BI10	CM6
	AI6	BI11	
	AI7	BI14	
	AI8	BI15	
	AI9	BI16	
	AI11	BI17	
	AI12		
	AI14		
	AI15		
	AI16		
	AI17		
	AI18		
	AI20		
1. Capacidade para xestionar o coñecemento e a información actualizados e coherentes sobre investigación e intervención psicoeducativas en contextos e escenarios diversos funcionalmente.	AI1	BI4	CM1
	AI2	BI5	CM2
2. Capacidade crítica para levar a término reflexións neste ámbito, con precisión conceptual e rigor.	AI4	BI10	CM3
3. Competencias para detectar, previr e intervir para favorecer o desenvolvemento e a aprendizaxe en persoas con diversidade funcional procurando a súa autodeterminación e calidade de vida.	AI5	BI11	CM5
	AI6	BI14	CM6
4. Capacidades para avaliar e intervir en procesos e prácticas psicoeducativas en aras de promover e mellorar o desenvolvemento psicolóxico integral de persoas de tódalas idades, os procedementos psicoeducativos utilizados e o funcionamento de grupos e institucións educativas.	AI9	BI15	
	AI11	BI16	
	AI14	BI17	
5. Competencias para recoller datos, analizar, intervir e investigar/intervir sobre procesos psicolóxicos relacionados coa aprendizaxe; en contextos familiares e escolares.	AI17		
	AI18		
	AI20		



Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.	AI5	BI1	CM1
	AI6	BI2	CM2
	AI7	BI5	CM3
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.	AI13	BI10	CM4
	AI14	BI11	CM5
	AI15	BI14	CM6
Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.	AI16	BI15	
Coñecer os métodos e técnicas cuantitativos e case-cuantitativos de recollida de información en psicoloxía aplicada.	AI17	BI16	
	AI18	BI17	
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.			
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.			
Capacidade de organización e planificación.			
Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica.			
Habilidades nas relacións interpersoais.			
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			

Contenidos	
Tema	Subtema
Categorías, factores generales incidentes, proceso general de evaluación e intervención psicológica en las dificultades de aprendizaje escolar.	1.1. Definición y caracterización de las dificultades de aprendizaje. 1.2. El proceso de evaluación: tipología e instrumentos. 1.3. Enfoques y modelos de intervención.
2. El proceso de evaluación psicológica sistémica en niños con dificultades de aprendizaje escolar: teorías y modelos explicativos.	2.1. Teorías y modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje escolar. 2.2. El proceso de evaluación psicológica y sistémica. 2.3. Protocolos de intervención en el contexto escolar.
3. Evaluación e intervención psicológica en las dificultades cognitivas y de comunicación que inciden en el aprendizaje escolar.	3.1. Caracterización de las dificultades cognitivas y de comunicación. 3.2. Variables contextuales y psicológicas que inciden en el aprendizaje escolar. 3.3. Evaluación e intervención psicológica del alumnado con dificultades cognitivas y de comunicación.
4. Evaluación e intervención psicológica en las dificultades derivadas de déficits motivacionales, de personalidad y psicosociales de niños en edades escolares.	4.1. Déficit motivacionales, de personalidad y psicosociales en la edad escolar: tipología 4.2. Evaluación de los déficits en el aprendizaje escolar: recursos profesionales. 4.3. Intervención psicológica en las dificultades de aprendizaje derivadas de déficits motivacionales, de personalidad y psicosociales.
5. Evaluación e intervención psicológica en el proceso de interacción familiar, escolar y de grupo de iguales para niños con dificultades de aprendizaje.	5.2. La evaluación de interacciones comunicativas: variables de análisis. 5.3. La intervención psicológica en el proceso de interacción familiar, escolar y con el grupo de iguales: principios y requisitos básicos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales



Sesión magistral	A4 A14 A17 B11 C1 C3	7	14	21
Trabajos tutelados	A9 A18 B11 B15 B17 C3 C5	2	12	14
Aprendizaje colaborativo	A8 A15 A17 B5 B10 B14 C1 C2	2	2	4
Estudio de casos	A2 A3 A4 A6 A7 A16 B1	3	7	10
Análisis de fuentes documentales	A4 A14 A17 B11 C1	2	6	8
Discusión dirigida	A5 A12 A13 A14 B16 C3	2	0	2
Prueba mixta	A1 A11 A20 B2 B4 C4 C6	1	10	11
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajos tutelados	Se realizarán varios trabajos dirigidos enfocados a la evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	El campo profesional e investigador de la intervención y evaluación implica un reconocimiento a la inter y multidisciplinaridad; es por este motivo que el trabajo en equipo, el desarrollo de actitudes y habilidades para actuar en este ámbito obliga a plantearse ciertas habilidades y actitudes de aprendizaje permanente y creativa; en el ámbito actual es necesario recurrir al aprendizaje creativo, a aprender con y de los demás, por lo que el aprendizaje colaborativo tiene que ser un ámbito continuo de entrenamiento y estimulación; aprender de los demás es la única vía posible para mejorar en este campo, así como de permitir un continuo aprendizaje imprescindible cuando se trata de ayudar o de poder prestarle atención a otra persona.
Estudio de casos	Sobre los contenidos de los temas se analizarán casos con objeto de proceder a su análisis y estudio, en el que se solicitará comunicación funcional, rigor y empatía.
Análisis de fuentes documentales	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Discusión dirigida	La discusión como dinámica de grupos permite elaborar, reestructurar o crear nuevos esquemas de conocimiento, por lo que el protagonismo de las personas debe ser máximo en cuanto a las anteriores estrategias.
Prueba mixta	Sirve para evaluar la comprensión y dominio de los contenidos teórico-prácticos adquiridos a lo largo del curso. Consistirá en una prueba escrita con preguntas tipo test y preguntas abiertas de respuesta breve.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Prueba mixta	Cada alumno/a podrá, en las horas de tutoría, plantear cuantas posibles dificultades se le presenten a la hora de la comprensión y resolución de los temas del programa, de tal modo que el profesor pueda ayudar a resolver.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A9 A18 B11 B15 B17 C3 C5	Se realizarán diversas prácticas de evaluación e intervención en relación a las diferentes dificultades de aprendizaje estudiadas durante el curso.	30



Prueba mixta	A1 A11 A20 B2 B4 C4 C6	Se trata de una prueba escrita con preguntas tipo test de opción múltiple y preguntas abiertas de respuesta breve sobre los contenidos teóricos abordados a lo largo del curso.	50
Estudio de casos	A2 A3 A4 A6 A7 A16 B1	Se evaluará la participación, el interés, el esfuerzo por el aprendizaje así como la capacidad de tomar decisiones, participar en la búsqueda de soluciones, contestar y responder de forma constructiva y crítica.	10
Análisis de fuentes documentales	A4 A14 A17 B11 C1	A lo largo del curso el profesor irá señalando algunas lecturas y documentos audiovisuales obligatorios para su análisis en el aula como introducción, complemento o síntesis de los contenidos programados.	10

Observaciones evaluación

OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 80%:

a) Elaboración y presentación de trabajos que se recopilarán en un portafolio que será entregado al profesor para su evaluación en la fecha indicada por este.

b) Examen escrito (tipo prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (50%).

OPCIÓN B

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno del 28 de xuño del 2016). Al inicio del curso elegirá entre:

- Opción A o

- Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia (100%).

OBSERVACIONES ADICIONALES:

1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación.

2. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo.

2. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como ?No presentado? (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como ?No presentado? cuando:

a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o

b) No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías