



Teaching Guide

Identifying Data					2019/20
Subject (*)	Promotion of Adolescents' Health in Socio-Educational Contexts	Code	652438024		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Barca Enríquez, Eduardo	E-mail	e.barcae@udc.es		
Lecturers	Barca Enríquez, Eduardo	E-mail	e.barcae@udc.es		
Web					
General description					

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.
A2	To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A6	Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.
A7	Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.
A12	To acquire a basic theoretical knowledge about the state of the art in the different areas involved in applied psychology.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A19	Knowing and complying with the deontologic obligations of Applied Psychology.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B3	Teamwork.
B5	Skills in interpersonal relations.
B6	Critical thinking.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.
B9	Initiative and enterprising spirit.
B10	Motivation for quality.
B12	Decision-making.
C1	To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C2	To dominate the expression and understanding of a spoken and written foreign language.
C3	Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.
C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.



C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.
----	---

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences / results	
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos	AR1	
Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas	AR2	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AR3	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación	AR4	
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AR5	
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.	AR6	
Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.	AR7	
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.	AR12	
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AR13	
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada	AR19	
Capacidade de análise e síntese.		BR1
Capacidade de organización e planificación.		BR2
Traballo en equipo.		BR3
Habilidades nas relacións interpersoais.		BR5
Razoamento crítico.		BR6
Compromiso ético.		BR7
Aprendizaxe autónoma.		BR8
Iniciativa e espírito emprendedor		BR9
Motivación pola calidade.		BR10
Toma de decisións		BR12
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma		CC1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.		CC2
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		CC3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		CC4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse		CC6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		CC7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		CC8

Contents	
Topic	Sub-topic



1. Promoción de la Salud en el contexto escolar 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de la salud en la adolescencia 3. La adolescencia como población de riesgo 4. Contenidos de los programas preventivos	1. Promoción de la Salud en el contexto escolar 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de la salud en la adolescencia 3. La adolescencia como población de riesgo 4. Contenidos de los programas preventivos
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Objective test	A2 A6 A7 A12 A13 A19 B1 B2 B6 B8 B10 C1 C2	2	13	15
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A12 A13 A19	10	0	10
Directed discussion	A1 A2 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 C1	4	14	18
Student portfolio	A1 C3 C4 C6 C7 C8	4	4	8
Supervised projects	A1 A2 A3 A4 A13 B2 B3 B5 B12	4	20	24
Personalized attention		0	0	0

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Objective test	Evaluación teórica de la materia (material visto en clase). Realización de prueba objetiva con apuntes, con 15 preguntas tipo test, cinco a desarrollar y otras cinco sobre las actividades de autoconocimiento realizadas en clase. Hasta un total del 40% de la calificación de la asignatura.
Guest lecture / keynote speech	Horas presenciales de clase relacionadas con el temario de la materia.
Directed discussion	Planteamiento de una serie de cuestiones reales o de supuestos prácticos, su evaluación y mejora.
Student portfolio	Se harán actividades a lo largo del curso destinadas a autoconocerse e poder identificar los factores positivos de un mismo e aquellos que pueden interferir negativamente en el desempeño personal o en el trabajo con adolescentes. Persiguese una toma de conciencia de quién somos, porqué e como iso que somos podería interferir en miña actividade profesional
Supervised projects	Diseño de un programa destinado a promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos. Trabajo que alcanza hasta el 40% de la calificación de la materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Objective test Supervised projects	Los alumnos serán asesorados individualmente o en grupos reducidos sobre todos los trabajos realizados a lo largo del curso.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Objective test	A2 A6 A7 A12 A13 A19 B1 B2 B6 B8 B10 C1 C2	Se evaluará la parte teórica de la materia a través de una prueba objetiva	30



Supervised projects	A1 A2 A3 A4 A13 B2 B3 B5 B12	Los alumnos presentarán el diseño de un trabajo en el se tenga por objetivo promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos	50
Student portfolio	A1 C3 C4 C6 C7 C8	Se deberá entregar un dossier con las actividades prácticas realizadas con respecto a la formación personal del profesional a lo largo del cuatrimestre.	20

Assessment comments

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none">- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Pirámide- Coleman, J. ; Hendry, L.B. (2008). Adolescencia y salud. Manual Moderno. México- Breinbauer, C. (2008). Jóvenes, opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en adolescentes. OPS. Washintong- Oliva, A. (2015). Desarrollo positivo adolescentes. Sintesis
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.