



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Promoción da saúde dos adolescentes en contextos socioeducativos | Código | 652438024 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Barca Enríquez, Eduardo | Correo electrónico | e.barcae@udc.es | |
| Profesorado | Barca Enríquez, Eduardo | Correo electrónico | e.barcae@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |
| Plan de continxencia | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. |
| A2 | Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas. |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuent análise e discusión. |
| A4 | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación. |
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |
| A6 | Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información. |
| A7 | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. |
| A12 | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada. |
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| A19 | Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Capacidade de organización e planificación. |
| B3 | Traballo en equipo. |
| B5 | Habilidades nas relacións interpersoais. |
| B6 | Razoamento crítico. |
| B7 | Compromiso ético. |
| B8 | Aprendizaxe autónoma. |
| B9 | Iniciativa e espírito emprendedor. |
| B10 | Motivación pola calidade. |
| B12 | Toma de decisións. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



| | |
|----|---|
| C6 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos | AI1 | | |
| Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas | AI2 | | |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3 | | |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación | AI4 | | |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. | AI5 | | |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información. | AI6 | | |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. | AI7 | | |
| Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada. | AI12 | | |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico | AI13 | | |
| Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada | AI19 | | |
| Capacidade de análise e síntese. | | BI1 | |
| Capacidade de organización e planificación. | | BI2 | |
| Traballo en equipo. | | BI3 | |
| Habilidades nas relacións interpersoais. | | BI5 | |
| Razoamento crítico. | | BI6 | |
| Compromiso ético. | | BI7 | |
| Aprendizaxe autónoma. | | BI8 | |
| Iniciativa e espírito emprendedor | | BI9 | |
| Motivación pola calidade. | | BI10 | |
| Toma de decisións | | BI12 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma | | | CM1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. | | | CM2 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | CM3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse | | | CM6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | CM7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|---|---|
| 1. Promoción de la Salud en el contexto escolar 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de la salud en la adolescencia 3. La adolescencia como población de riesgo 4. Contenidos de los programas preventivos | 1. Promoción de la Salud en el contexto escolar 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de la salud en la adolescencia 3. La adolescencia como población de riesgo 4. Contenidos de los programas preventivos |
|---|---|

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | A2 A6 A7 A12 A13 A19 B1 B2 B6 B8 B10 C1 C2 | 2 | 13 | 15 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A12 A13 A19 | 10 | 0 | 10 |
| Discusión dirixida | A1 A2 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 C1 | 4 | 14 | 18 |
| Portafolios do alumno | A1 C3 C4 C6 C7 C8 | 4 | 4 | 8 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A13 B2 B3 B5 B12 | 4 | 20 | 24 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Evaluación teórica de la materia (material visto en clase). Realización de prueba objetiva con apuntes, con 15 preguntas tipo test, cinco a desarrollar y otras cinco sobre las actividades de autoconocimiento realizadas en clase. Hasta un total del 40% de la calificación de la asignatura. |
| Sesión maxistral | Horas presenciais de clase relacionadas con el temario de la materia. |
| Discusión dirixida | Planteamiento de una serie de cuestiones reales o de supuestos prácticos, su evaluación y mejora. |
| Portafolios do alumno | Se farán actividades a longo do curso destinadas a autoconocerse e poder identificar os factores positivos de un mesmo e aqueles que poden interferir negativamente no desempeño personal no traballo cos adolescentes. Perséguese unha toma de conciencia de quén somos, porqué e como iso que somos podería interferir na miña actividade profesional |
| Traballos tutelados | Diseño de un programa destinado a promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos. Trabajo que alcanza hasta el 40% de la calificación de la materia. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva Traballos tutelados | Los alumnos serán asesorados individualmente o en grupos reducidos sobre todos los trabajos realizados a lo largo del curso. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A2 A6 A7 A12 A13 A19 B1 B2 B6 B8 B10 C1 C2 | Se evaluará la parte teórica de la materia a través de una prueba objetiva | 30 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A13 B2 B3 B5 B12 | Los alumnos presentarán el diseño de un trabajo en el se tenga por objetivo promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | 50 |



| | | | |
|-----------------------|-------------------|--|----|
| Portafolios do alumno | A1 C3 C4 C6 C7 C8 | Se deberá entregar un dossier con las actividades prácticas realizadas con respecto a la formación personal del profesional a lo largo del cuatrimestre. | 20 |
|-----------------------|-------------------|--|----|

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Pirámide- Coleman, J. ; Hendry, L.B. (2008). Adolescencia y salud. Manual Moderno. México- Breinbauer, C. (2008). Jóvenes, opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en adolescentes. OPS. Washintong- Oliva, A. (2015). Desarrollo positivo adolescentes. Síntesis |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías