



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	Family psychological intervention		Code	652438025
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	3
Language	SpanishEnglish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinador	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Lecturers	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
General description	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A6	Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.
A10	Being able to design instruments for gathering information in programs of psychological intervention.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A14	Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work.
A15	Being able to critically analyze the scientific literature.
A17	Being able to communicate the results of an investigation.
A18	To show an ethical and professional compromise with respect to civic, social and global responsibilities.
A19	Knowing and complying with the deontologic obligations of Applied Psychology.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B5	Skills in interpersonal relations.
B6	Critical thinking.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.
B10	Motivation for quality.
B11	Troubleshooting.
B12	Decision-making.
B13	Ability to apply knowledge to practice.
B14	Interpersonal skills.
B15	Ability to work with an interdisciplinary team.
C1	To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C2	To dominate the expression and understanding of a spoken and written foreign language.



C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AR4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AR5		
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.	AR10		
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.	AR14		
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas	AR15		
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AR18		
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AR17		
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BR5	
Compromiso ético.		BR7	
Motivación por la calidad.		BR10	
Resolución de problemas.		BR11	
Toma de decisiones.		BR12	
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.		BR13	
Habilidades interpersonales.		BR14	
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BR15	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CC1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CC2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CC7
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información	AR6		
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AR13		
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.	AR19		
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.	AR1		
Capacidade de análise e síntese		BR1	
Capacidade de organización e planificación.		BR2	
Razoamento crítico.		BR6	
Aprendizaxe autónoma.		BR8	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AR3		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CC4
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CC8

Contents	
Topic	Sub-topic



1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2. Clima familiar 2.3. Evaluación familiar
3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A1 B6	1	0	1
Case study	A4 A18 A19 B1 B12 B13 B15	2	2	4
Workbook	A13 A14 A15 B8 C2 C7	0	28	28
Simulation	A6 B5 B7 B10 B11 B14 C1	3	0	3
Student portfolio	A18 B2 C1 C4	0	6	6
Research (Research project)	A3 A5 A10 A17 C8	1	17	18
Directed discussion	A15 B5 B6 B7 C1	10	0	10
Multiple-choice questions	A4 A13	2	0	2
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación del nivel de conocimientos previos de los alumnos y expectativas con respecto a la asignatura.
Case study	Trabajo sobre diversas situaciones familiares y cómo enfocar la intervención.
Workbook	Los alumnos deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.
Simulation	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias en las que los alumnos deben actuar para intervenir como profesionales.
Student portfolio	El portafolio incluye toda la documentación escrita del alumno, en especial, el trabajo de reflexión final sobre la asignatura.
Research (Research project)	Se propondrá a los alumnos la realización de una investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar
Directed discussion	Los alumnos se implicarán en actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.
Multiple-choice questions	Aquellos alumnos que falten entre un 20 y un 49% de las horas de clase, deberán realizar un examen tipo test (prueba de respuesta múltiple). Los que falten un 50% o más, en principio, no podrán ser evaluados en la asignatura.



Personalized attention

Methodologies	Description
Case study	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumno en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura. Se realizará en el aula, en el despacho, por teléfono o por correo electrónico.
Workbook	
Student portfolio	

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A4 A18 A19 B1 B12 B13 B15	El estudio de casos se incluye junto con el juego de roles en la parte más práctica de trabajo de la asignatura. La puntuación conjunta será de juegos de roles y de estudio de caso: 25%. No obstante, como no se permite combinar, se asignará 15% a estudio de caso	15
Simulation	A6 B5 B7 B10 B11 B14 C1	El juego de roles, junto con el estudio de caso será el 20% de la asignatura. La parte proporcional será de 10% de la nota.	10
Student portfolio	A18 B2 C1 C4	El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental así como cualquier otro documento escrito, aparte del trabajo de investigación y el estudio de caso, que se requiera a los alumnos.	25
Research (Research project)	A3 A5 A10 A17 C8	El proyecto supone el 40% de la asignatura	40
Directed discussion	A15 B5 B6 B7 C1	La participación activa en la clase, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	10

Assessment comments

Los alumnos que asistan al 80% de las clases, quedarán exentos de hacer un examen y su calificación será el resultado del prorrateo del estudio de caso (15%), el role-playing (10%), la discusión dirigida (10%), el portafolios (25%) y la propuesta de investigación (40%).

Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 40% de la nota. Otro 40% es el proyecto de investigación. El 20% restante es el estudio de caso.

Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán ser evaluados a menos que tengan dispensa.

En la convocatoria de julio la calificación dependerá de la nota del examen (40% de la nota), proyecto de investigación (40%). El 20% restante es el estudio de caso.

Pero solo podrá optarse a esto si se cumple la condición de haber asistido a, al menos, el 50% de las clases si no se cuenta con dispensa.

Los alumnos que tengan dispensa.

Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la Universidad, serán evaluados de la siguiente forma: Examen: 40% + Proyecto de investigación: 40%+ Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser evaluado en juego de roles: 10%.

El 10% restante evaluará la actitud del alumno. Aunque técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el proyecto de investigación, la falta de alguno de éstos no permite la evaluación.

Sources of information



Basic	- (). . - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - Goldenberg, I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Baca, E. y Lázaro, J (2003). Hechos y valores en psiquiatría. Madrid: Triacastela - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Piràmide - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116.
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Se recomienda a los alumnos considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.