



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2019/20
Subject (*)	Psychological Intervention in the Family		Code	652438025
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	English			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Lecturers	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
General description	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A6	Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A19	Knowing and complying with the deontologic obligations of Applied Psychology.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B5	Skills in interpersonal relations.
B6	Critical thinking.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.
C1	To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C2	To dominate the expression and understanding of a spoken and written foreign language.
C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AR1		
	AR4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AR5		
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas		BR1	



Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AR19	BR7	CC4
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AR3 AR6 AR13	BR6 BR8	CC1
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BR5	
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.		BR1 BR2	CC2 CC8
Resolución de problemas.	AR6		
Toma de decisiones.	AR1		
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.	AR3 AR4 AR5 AR6		
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BR2	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CC1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CC2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CC7
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AR13		
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.	AR1		
Aprendizaxe autónoma.		BR8	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AR3		
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CC8
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información	AR6		
Ser capaz de diseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.	AR5		
Compromiso ético.		BR7	
Motivación por la calidad.			CC8
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.	AR19		
Capacidade de análise e síntese		BR1	
Capacidade de organización e planificación.		BR2	
Razoamento crítico.		BR6	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CC4

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2. Evaluación familiar



3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A5 C8	1	1	2
Workbook	A13 A19 B1 C2	0	25	25
Simulation	A1 A4 A6 B5 B7 C1	8	0	8
Student portfolio	B2 B6 C1	1	5	6
Research (Research project)	A3 B8 C8	1	19	20
Directed discussion	C4 C7	8	1	9
Multiple-choice questions	A13	2	0	2
Personalized attention		3	0	3
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación y expectativas con respecto a la asignatura.
Workbook	Deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.
Simulation	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias, inventadas, reales con nombre inventados o sugeridas por los alumnos. Los juegos de roles se centrarán en sesiones individuales de intervención familiar y en sesiones grupales.
Student portfolio	El portafolio incluye el trabajo de reflexión final sobre la asignatura (ensayo)
Research (Research project)	Se propondrá la realización de un proyecto de investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar
Directed discussion	Se propondrán y realizarán actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.
Multiple-choice questions	El examen solo es obligatorio para aquellos alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases.Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. En la convocatoria de julio el examen será obligatorio y su calificación será el 50% de la nota. Para los que tengan dispensa reconocida por la Universidad, el examen es el 45% de la nota. Nota: se habla de alumnos para referirse a hombres y mujeres

Personalized attention	
Methodologies	Description



Student portfolio Workbook	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumnado en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura. Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678) o por correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es
-------------------------------	---

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Directed discussion	C4 C7	La participación activa en la asignatura, presencial o virtualmente, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	10
Research (Research project)	A3 B8 C8	El proyecto supone el 40% de la asignatura. El proyecto es grupal. La nota será la del grupo salvo en casos excepcionales. También excepcionalmente se considerará la opción de proyecto individual.	40
Student portfolio	B2 B6 C1	El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental. Se incluirá en la documentación que se pondrá en Moodle información más detallada. Es un trabajo individual.	25
Simulation	A1 A4 A6 B5 B7 C1	Realizarán juegos de roles en los que actuarán como profesionales y como miembros de una familia en diferentes roles familiares. Se valorará la actuación como profesionales y como miembros de una familia. La nota es individual.	25

Assessment comments



Los alumnos que asistan

al 80% de las clases quedarán exentos de hacer un examen y su calificación

será el resultado del prorrateo del juego de roles (simulación) (25%), la

discusión dirigida (10%), el portafolios (25%) y el proyecto de investigación (40%). Aquellos alumnos que asistan al 80% de las clases pero

prefieran hacer el examen, éste supondrá el 30% de la nota y el resto dependerá

de juego de roles (25%), la discusión dirigida (5%) y el proyecto de

investigación (40%). El examen es un

examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta. Restan

errores. Entra toda la materia. Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer

el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta

en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. Otro 50% es el proyecto de

investigación. Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán

ser evaluados a menos que tengan dispensa (ver más abajo las condiciones para su evaluación). En la convocatoria de julio la calificación dependerá de la

nota del examen (50% de la nota), proyecto de investigación (50%). Pero solo

podrá optarse a esto si se cumple la condición de haber asistido a, al menos,

el 50% de las clases si no se cuenta con dispensa.

Los alumnos que

tengan dispensa. Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la

Universidad, serán evaluados de la siguiente forma: Examen: 45% + Proyecto

de investigación: 40%+ Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser

evaluado en juego de roles: 10%. El 5% restante evaluará la actitud del alumno. Aunque

técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el

proyecto de investigación, la falta de alguno de éstos no permite la

evaluación.

En cualquiera de las

opciones de evaluación y circunstancias antes mencionadas, los alumnos han de

tener muy presente que solo se calculará la media si en cada uno de los

apartados evaluados se tiene una nota de aprobado. Nota: se habla de alumnos refiriéndose a hombres y mujeres. Se informará en Moodle sobre los

formatos de entrega de los trabajos, que se procurará, en la medida de lo posible, que eviten el consumo de papel.



Basic	- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Goldenberg, I. y Goldenberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentres Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). Family therapy. Skills and techniques. Abingdon, Oxon, UK: Routledge. - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Pirámide Al comenzar la asignatura se proporcionará bibliografía recomendada además de la indicada en este apartado. Siempre que lo deseen, pueden consultar con la docente acerca de otras fuentes bibliográficas.
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Se recomienda considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma. Se anima a entregar los trabajos on line según determine la profesora en Moodle y se les informe en el aula. En caso de optar por imprimir los trabajos se ruega que sean conscientes del consumo de recursos, por tanto, que tengan en cuenta imprimir por las dos caras, usar papel reciclado y no imprimir borradores innecesarios.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.