



## Guía docente

| Guia docente          |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Evaluación de los problemas de comunicación y lenguaje en el T.E.A.                                                                                                                                                                      |                    | Código              | 652498020 |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)                                                                                                                       |                    |                     |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                          | Primero            | Optativa            | 1.5       |
| Idioma                |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                               |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                               |                    |                     |           |
| Coordinador/a         | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |           |
| Profesorado           | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     |           |
| Descripción general   | Nombre del docente, sede e email de contacto<br>- Silvia Anzano Oto. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. sanzano@unizar.es<br>- Sergio Cored Bandrés. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. sergiocored2@gmail.com |                    |                     |           |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.                                                                                                                                                                          |
| A2     | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.      |
| A3     | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.                                                                                                                                                                            |
| A4     | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.                                                                                                                                 |
| A5     | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.     |
| A6     | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.                                                                                                                                                                                    |
| A7     | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                                                                          |
| A8     | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                                                                           |
| A9     | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas.                                                                                                                                                                                                                    |
| A10    | Los alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.          |
| B1     | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.                                                                                                                                                                               |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.                                                                                                                                                                                                 |
| B3     | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.                                                                                                                                                                                                                          |
| B4     | Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.                                                                                                                                                                                                                       |
| C1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                                                                                                                                |
| C2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio                                                                  |
| C3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |



## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                    | Competencias del título |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|-----|
| Coñecer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.                     | AP1                     | BP1 | CP1 |
| ? Coñecer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.                                     | AP2                     | BP2 | CP2 |
| ? Coñecer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.                                           | AP3                     | BP3 | CP3 |
| ? Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación. | AP4                     | BP4 |     |
|                                                                                                                                                                                                              | AP5                     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                              | AP6                     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                              | AP7                     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                              | AP8                     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                              | AP9                     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                              | AP10                    |     |     |

## Contenidos

| Tema                                                                              | Subtema                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Los TEA                                                                        | - Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales.                                                                                               |
| 2. Alteraciones de la comunicación pre lingüística y la primera lengua en el TEA. | - Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.                                                                                 |
| 3. Alteraciones de la comunicación, el habla y el lenguaje en el TEA              | - Aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos.<br>Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración |

## Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias                      | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Discusión dirigida     | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 | 15                 | 0                                        | 15            |
| Sesión magistral       | B1 B3 B2 B4 C1 C2<br>C3           | 20                 | 0                                        | 20            |
| Portafolio del alumno  | A1 A2 A3 A4                       | 2                  | 0                                        | 2             |
| Atención personalizada |                                   | 0                  | 0                                        | 0             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

| Metodologías          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discusión dirigida    | trabajo en clase grupal<br>Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respuestas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiales de evaluación o análisis de material audiovisual visto en clase |
| Sesión magistral      | Exposición de contenidos por parte del profesor                                                                                                                                                                                                                                         |
| Portafolio del alumno | Redacción de un trabajo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura                                                                                                                                                                             |

## Atención personalizada

| Metodologías          | Descripción                    |
|-----------------------|--------------------------------|
| Portafolio del alumno | Evaluación continua del alumno |
| Discusión dirigida    |                                |



## Evaluación

| Metodologías          | Competencias | Descripción                                                                                                                                                  | Calificación |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Portafolio del alumno | A1 A2 A3 A4  | Redacción de un trabajo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura.<br>Así mismo se valorarán los trabajos grupales | 100          |

## Observaciones evaluación



## METODOLOGÍA

## DESCRIPCIÓN

## CALIFICACIÓN

Presentación de traballos grupales de clase

Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respostas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiais de avaliación o análise de material audiovisual visto en clase

40%

Elaboración de un dossier final de casos prácticos

Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos traballados en la asignatura.

60%



## Fuentes de información

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <p>Alcantud Martíñ, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martíñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Alaria Martos, J. &amp; Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p> <p>Alcantud Martíñ, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martíñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Alaria Martos, J. &amp; Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p> |
| <b>Complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías