



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2019/20	
Subject (*)	Assessment of Communication and Language Difficulties in A.S.D.		Code	652498020
Study programme	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	1.5
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	pilar.vieiro@udc.es	
Lecturers	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
General description	UNIZAR Sergio Cored Bandrés sergiocored2@gmail.com y Silvia Anzano Oto sanzano@unizar.es			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
A9	Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas.
A10	Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.	AJ1	BJ1	CJ1
? Coñecer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.	AJ2	BJ2	CJ2
? Coñecer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.	AJ3	BJ3	CJ3
? Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.	AJ4	BJ4	
	AJ5		
	AJ6		
	AJ7		
	AJ8		
	AJ9		
	AJ10		

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Los TEA	- Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales.
2. Alteraciones de la comunicación pre lingüística y la primera lengua en el TEA.	- Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.
3. Alteraciones de la comunicación, el habla y el lenguaje en el TEA	- Aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos. Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10	15	0	15
Guest lecture / keynote speech	B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3	20	0	20
Student portfolio	A1 A2 A3 A4	2	0	2
Personalized attention		0	0	0
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Lecturas: Lectura y discusión crítica de materiales especialmente seleccionados para la resolución de actividades de clase.
Guest lecture / keynote speech	Exposición contenidos
Student portfolio	Integración de la información

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio	Evaluación continua del alumno
Directed discussion	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Student portfolio	A1 A2 A3 A4	Redacción de un trabajo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura. Así mismo se valorarán los trabajos grupales	100
-------------------	-------------	--	-----

Assessment comments



METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

CALIFICACIÓN

Presentación de traballos grupales de clase

Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respostas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiais de evaluación o análisis de material audiovisual visto en clase

40%

Elaboración de un dossier final de casos prácticos

Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos traballados en la asignatura.

60%



Sources of information

Basic	Alcantud Martíñ, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martíñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Alcantud Martíñ, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martíñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.