



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Evaluación de los problemas de comunicación y lenguaje en el T.E.A.		Código	652498020
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	1.5
Idioma				
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Nombre del docente, sede e email de contacto - Silvia Anzano Oto. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. sanzano@unizar.es - Sergio Cored Bandrés. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. sergiocored2@gmail.com			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.



A9	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A10	Los alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Coñecer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento. ? Coñecer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas. ? Coñecer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA. ? Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.	AP1	BP1	CP1
	AP2	BP2	CP2
	AP3	BP3	CP3
	AP4	BP4	
	AP5		
	AP6		
	AP7		
	AP8		
	AP9		
	AP10		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Los TEA	- Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales.
2. Alteraciones de la comunicación pre lingüística y la primera lengua en el TEA.	- Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.
3. Alteraciones de la comunicación, el habla y el lenguaje en el TEA	- Aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos.
	Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10	15	0	15
Sesión magistral	B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3	20	0	20
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A4	2	0	2
Atención personalizada		0	0	0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodologías	
Metodologías	Descrición
Discusión dirixida	traballo en clase grupal Realizar ensayos breves que poden consistir en: respostas a preguntas formuladas en clase, revisións e comentarios de lecturas, búsqueda e elaboración de folios técnicos sobre materiais de avaliación ou análise de material audiovisual visto en clase
Sesión magistral	Exposición de contidos por parte do profesor
Portafolio do alumno	Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos traballados en la asignatura

Atención personalizada	
Metodologías	Descrición
Portafolio do alumno Discusión dirixida	Evaluación continua do alumno

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio do alumno	A1 A2 A3 A4	Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos traballados en la asignatura. Así mesmo se valorarán los traballos grupales	100

Observacións avaliación



METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

CALIFICACIÓN

Presentación de traballos grupales de clase

Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respostas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiais de avaliación o análise de material audiovisual visto en clase

40%

Elaboración de un dossier final de casos prácticos

Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos traballados en la asignatura.

60%



Fuentes de información

Básica	Alcantud Martiñ, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Alcantud Martiñ, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías