



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Assessment of Language and Hearing Disorders from Clinical Practice		Code	652498021
Study programme	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	1.5
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description	USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
A9	Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
	AJ1	BJ1	CJ1
	AJ2	BJ2	CJ2
	AJ3	BJ3	CJ3
	AJ4		CJ4
	AJ5		CJ5
	AJ6		
	AJ7		
	AJ8		
	AJ9		

Contents	
Topic	Sub-topic
1.- Rehabilitación en trastornos del habla.	Caracterizaciónm evaluación e eintervención
2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación.	
3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva.	
4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional).	
5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia.	

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Case study	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5	36	1	37
Personalized attention		0		0

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Integración de contenidos

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	Evaluación continua

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Case study	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5	Aplicación contenidos a resolución de casos	10
------------	--	---	----

Assessment comments

Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación audiológica en el adulto.

Sources of information

Basic	Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults with acquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds. <i>Audiology: Treatment</i> . 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400. Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and Conceptual Framework Ideal for Audiological Rehabilitation. <i>Perspectives on Aural Rehabilitation and Its Instrumentation</i> . 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/ari.16.1.8. Valente M, et al. Guidelines for the Audiologic Management of Adult Hearing Impairment. <i>Audiology Today</i> . 2006;18(5).
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.