Guia docente			
Datos Identificativos			2020/21
Asignatura (*)	El papel del contexto familiar en el tratamiento de las alteraciones de la comunicación y el lenguaj	Código	652498037
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)		

Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3

Idioma			
Modalidad docente	No presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Psicoloxía		
Coordinador/a		Correo electrónico	
Profesorado		Correo electrónico	
Web			
Descripción general	UNIZAR: Esther Claver Turiégano escatu@unizar.es		
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía		

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C6	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas. - Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje. - Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia.	AP2 AP3 AP4	BP2 BP3 BP4	CP6 CP7 CP8

Contenidos	
Tema	Subtema
Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.	Familia, cultura y sociedad. - Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos. - Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden - Teoría de la comunicación humana - Constructivismo y construccionismo social - Nuevos paradigmas - Epistemología, teoría psicosocial
La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.	- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad, - Ciclo vital individual y familiar - Roles, reglas y mitos familiares - Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares - Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar
Modelos sistémicos básicos, I	- Modelo estructural - Modelo estratégico - Terapia familiar breve y Escuela de Milán - Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas - Análisis sistémico de las instituciones y redes
Diagnóstico individual y sistémico	- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros. - Análisis sistémico de la demanda. - Nociones básicas de Psicopatología

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	20	25	45
Sesión magistral	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	15	15	30
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	el alumando realizará una serie de lecturas y trabajos intersesiones para su correción por parte de la profesora.

Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Sesión magistral	Además de lo trabajado en clase, el alumando realizará una serie de lecturas y trabajos intersesiones que irá entregando para su correción por parte de la profesora.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Estudio de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	Se tratan de unas 10 actividades derivadas de lo trabajado en clase, que se valoran con un máximo de un punto cada una.	100

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías