



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |          |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |          | 2020/21   |
| Subject (*)              | The Role of Family Context in the Treatment of Communication and Language Disorders                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | Code     | 652498037 |
| Study programme          | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)                                                                                                                                                                                                                                       |        |          |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |          |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type     | Credits   |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | First  | Optional | 3         |
| Language                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |          |           |
| Teaching method          | Non-attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |          |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |          |           |
| Department               | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |          |           |
| Coordinador              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail |          |           |
| Lecturers                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail |          |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |          |           |
| General description      | UNIZAR: Esther Claver Turiégano escatu@unizar.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |           |
| Contingency plan         | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy |        |          |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2   | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3   | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.                                                                                                                                                             |
| A4   | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.                                                                                                                         |
| B2   | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.                                                                                                                                                                                  |
| B3   | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.                                                                                                                                                                                                       |
| B4   | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.                                                                                                                                                                                                     |
| C6   | Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida.                                                                                 |
| C7   | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                            |
| C8   | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                        |

## Learning outcomes



| Learning outcomes                                                                                                                                                                              | Study programme competences |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|
| - Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas.                                                    | AJ2                         | BJ2 | CJ6 |
| - Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje. | AJ3                         | BJ3 | CJ7 |
| - Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia.                                                                                                            | AJ4                         | BJ4 | CJ8 |

| Contents                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                       | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Introducción a la Intervención Familiar  | <p>1. 1. Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia, cultura y sociedad.</li> <li>- Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos.</li> <li>- Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden</li> <li>- Teoría de la comunicación humana</li> <li>- Constructivismo y construccionismo social</li> <li>- Nuevos paradigmas</li> <li>- Epistemología, teoría psicosocial</li> </ul> <p>1. 2. La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad,</li> <li>- Ciclo vital individual y familiar</li> <li>- Roles, reglas y mitos familiares</li> <li>- Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares</li> <li>- Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar</li> </ul> |
| Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F. | <p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> <p>2. 1. Modelos sistémicos básicos, I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo estructural</li> <li>- Modelo estratégico</li> <li>- Terapia familiar breve y Escuela de Milán</li> <li>- Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas</li> <li>- Análisis sistémico de las instituciones y redes</li> </ul> <p>2. 2. Diagnóstico individual y sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros.</li> <li>- Análisis sistémico de la demanda.</li> <li>- Nociones básicas de Psicopatología</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Módulo 3. Técnicas de entrevista familiar y otras intervenciones sistémicas | <p>3. 1. Entrenamiento en habilidades de entrevista familiar, institucional y de redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derivación</li> <li>- Ficha telefónica</li> <li>- La primera entrevista</li> <li>- Mantenimiento del contexto</li> <li>- Creación de la relación con los clientes.</li> <li>- Estructuración de la entrevista.</li> <li>- Manteniendo el ajuste: la utilización del feedback de los clientes y la evaluación continua de resultados.</li> <li>- El trabajo con otros sistemas, instituciones y redes</li> </ul> <p>3. 2. Entrenamiento en técnicas sistémicas para promover el cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial y comunitaria</li> <li>- Negociación de objetivos</li> <li>- Construcción y ampliación de avances terapéuticos</li> </ul> <p>- Técnicas de supervivencia y trabajo en equipo</p> |
| Módulo 4. Intervención familiar aplicada y especializada                    | <p>4. 1. Ética, deontología y aspectos legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética e ideología personal y cultural</li> <li>- Códigos deontológicos profesionales</li> <li>- Aspectos legales de la familia, la mediación y la terapia familiar</li> </ul> <p>4. 2. Intervención y aplicación en contextos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención familiar con niños y adolescentes</li> <li>- Intervención familiar en trastornos del lenguaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Planning                                                                                                                        |                               |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                  | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Case study                                                                                                                      | A2 A3 A4 B3 B2 B4<br>C6 C7 C8 | 20                   | 25                            | 45          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A2 A3 A4 B3 B2 B4<br>C6 C7 C8 | 15                   | 15                            | 30          |
| Personalized attention                                                                                                          |                               | 0                    |                               | 0           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                               |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                         |
| Case study                     | Se trata de clases magistrales con parte práctica en cada sesión docente. Se intercalan de manera que cada 30 minutos de exposición, haya unos 15 o 20 minutos de trabajo práctico. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición de contenidos                                                                                                                                                            |

| Personalized attention         |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| Methodologies                  | Description               |
| Case study                     | análisis de situaciones   |
| Guest lecture / keynote speech | Asimilación de contenidos |

| Assessment |
|------------|
|------------|



| Methodologies | Competencies                  | Description                       | Qualification |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Case study    | A2 A3 A4 B3 B2 B4<br>C6 C7 C8 | Análise e desenvolvimento do caso | 100           |

#### Assessment comments

| Sources of information |  |
|------------------------|--|
| Basic                  |  |
| Complementary          |  |

#### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.