



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	El proceso de la investigación cualitativa en los estudios sobre el lenguaje, la comunicación e sus		Código	652498043
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma				
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	USAL María Cruz Sánchez Gómez mcsago@usal.es y Beatriz Palacios Vicario bpalaciosvi@upsa.es			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.



C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C6	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
1.- Conocer los métodos para la evaluación de las consecuencias de la Deficiencia Auditiva en el niño y el adulto.	AP1	BP1	CP1
	AP2	BP2	CP2
2.- Conocer la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad de la OMS) y su aplicación a los trastornos del lenguaje, habla y voz. Entender la importancia de valorar las consecuencias de la enfermedad o de diferentes estados de salud en una perspectiva bio-psico-social, más allá de la deficiencia.	AP3	BP3	CP3
	AP4	BP4	CP4
	AP5		CP5
			CP6
3.Conocer las características generales de la evaluación lingüística en alumnos con problemas del lenguaje y la audición			CP7
			CP8
4.Revisar los distintos modelos, métodos y técnicas a la luz de las nuevas y recientes aportaciones psicolingüísticas.			
5.Actualizar los conocimientos en los distintos procedimientos de evaluación normativa			

Contenidos	
Tema	Subtema



1.- Evaluación audiológica en el niño y en el adulto.	Pruebas subjetivas y objetivas. Audiometría verbal. Escalas audiológicas funcionales.
2.- Valoración de la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.	Aplicación de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la OMS (CIF).
3.-Características generales de la evaluación del lenguaje	
4.-Procedimientos de evaluación del lenguaje	
5.-Escalas de desarrollo	
6.-Test lingüísticos de habilidades generales	
7.-Test lingüísticos de habilidades específicas	
8.-El informe de evaluación del lenguaje	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4	30	0	30
Sesión magistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	35	0	35
Análisis de fuentes documentales	A1 A2	10	0	10
Atención personalizada		0		0

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados.
Sesión magistral	asistencia a las clases expositivas
Análisis de fuentes documentales	búsqueda, extracción e interpretación de información disponible en bases de datos científicas, controlando el manejo de la citación bibliográfica según la normativa de la American Psychiatric Association. La exposición del trabajo podrá sustituirse por otra actividad complementaria vinculada al contenido de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Análise de situación
Estudio de casos	
Sesión magistral	Asimilación conceptoa
	dsicusión e reflexión



Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A1 A2	Reflexión	60
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4	el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados.	30
Sesión magistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	Exposición e asimilación conceptual	10

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	Pereiro, A. X. y Juncos, O. (2003). Comunicación y lenguaje en edades avanzadas. En M.Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación (pp. 565-586). Barcelona: Masson, S. A. Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en el envejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y A. Ruano (Eds.), Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica (pp. 333-345). Barcelona: Elsevier-Masson. Martín Duarte, J. S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. En inglés: Abrams, L., y Farrell, M. T. (2011). Language processing in normal aging. In J. Guendouzi, F. Loncke y M. J. Williams (Eds.), The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders (pp. 49-73). New York, NY: Psychology Press. Thouhy, Th. A. y Jett, K. (2012) (8ª Ed.). Ebersole & Hess' Toward Healthy Aging: Human needs and human response. China: Elsevier. (Capítulo: Communicating with Older Adults). Thornton, R. y Light, L. L. (2006). Language Comprehension and Production in Normal Aging. En Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) (pp. 261-287). San Diego, CA: Academic Press. Burke, D. M. y Safto, M. A. (2007). Language and aging. En F. I. M. Craik y T. A. Salthouse. (Eds.) The handbook of aging and cognition (3ª Ed., pp. 373-443). N. York: Psychology Press. Clark-Cotton, M. R., Williams, R. K., Goral, M., & Obler, L. K. (2007). Language and communication in aging. In J. E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: Age, aging, and the aged (2ª ed., pp. 1-8). London: Elsevier. De Bot, K. (2005). Language and aging in multilingual context. Clevedon: Multilingual Matters. Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging: Developing Knowledge and Awareness. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Ltd. Juncos Rabadán, O., Pereiro Rozas, A. X. y Rodríguez González, M. S. (2006). Narrative speech in aging: Quantity, information content and cohesion. Brain and Language, 95, 423-434. Juncos-Rabadán, O., Facal, D., y Pereiro, A. X. (2014). Tip-of-the-tongue in mild cognitive impairment. In A. Brown and B. Schwartz (Eds.). Tip of the tongue States and Related Phenomena (pp. 116-143). New York: Cambridge University Press. Nussbaum, J. F. y Coupland, J. (2004) (2ª Ed.). Handbook of communication and aging research. NJ: LEA. Ramanathan, V. (1997). Alzheimer discourse: Some sociolinguistic dimensions. Mahwah, NJ: LEA. Sabat, S. R. (1999). Facilitating conversation with an Alzheimer's disease sufferer through the use of indirect repair. En H. Hamilton (Ed.), Language and Communication in Old Age: Multidisciplinary Perspectives (pp. 115-131). NY: Garland Press. Thompson, K. y Johnson, N. (2006). Language intervention in dementia. En D. K. Attix y K. A. Welsh-Bohmer (Eds.). Geriatric Neuropsychology: Assessment and intervention. N. York: Guilford Press. Links-IMSERSO. Informes Portal de Mayores. Lecciones de Gerontología 2006: XI Comunicación y lenguaje en la vejez: http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf [fecha de acceso: 2/6/2009].
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías