UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	La Intervención en Trastornos Específicos y Derivados de otros Procesos y Alteraciones		Código	652498051
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	8
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades. Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico. Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación. Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico.	AP1 AP5 AP7	BP3	CP1 CP2

Contenidos	
Tema	Subtema
J. J. Navarro Las disartrias	? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar.

Cecilia y Esther Las dislalias..	Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela
Cecilia y Esther Las disfemias.	Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas clínicas	A7 B3	50	0	50
Solución de problemas	A1 A5 B3	50	0	50
Estudio de casos	A7 B3 C1 C2	50	0	50
Sesión magistral	B3 C1 C2	50	0	50
Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	Simulación de procedimientos de intervención
Solución de problemas	Administración y corrección de instrumentos de evaluación
Estudio de casos	evaluación y diagnóstico
Sesión magistral	-Lección explicación

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Prácticas clínicas Solución de problemas Estudio de casos	Proponemos una metodología reflexiva y participativa, que combine el trabajo y estudio individual con el trabajo cooperativo y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos y la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Esta metodología implica que el logro de los objetivos propuestos dependerá en gran medida del trabajo del alumno y de su implicación en la dinámica de la asignatura. Para el desarrollo de las clases el profesor propondrá unos documentos de trabajo a raíz de los cuales se desarrollarán las distintas sesiones. Se llevarán a cabo exposiciones del contenido de la asignatura por parte del profesor. También se realizarán ejercicios breves individualmente o en equipos que consistirán en lectura y análisis de documentos relacionados con los contenidos, análisis y discusión de casos prácticos, realización de reflexiones teóricas sobre los contenidos estudiados, realización de actividades prácticas de evaluación e intervención, etc. Así mismo, se trabajará con casos que el profesor presentará sobre problemáticas relacionadas con el bloque temático de la asignatura. El alumnado trabajará individualmente o en equipo para analizar o dar solución a los casos planteados. El profesor revisará la idoneidad de las soluciones propuestas, pero se tratará en todo momento de que los alumnos implicados sepan justificar ante el grupo-clase sus aportaciones. Se tendrá siempre de referencia el marco de la intervención psicoeducativa y logopédica en casos de alumnos(as) con necesidades educativas especiales relacionadas con trastornos del habla y la comunicación.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**

Sesión magistral	B3 C1 C2	Assitencia y participación	20
Prácticas clínicas	A7 B3	Simulación de procedimientos de intervención	20
Solución de problemas	A1 A5 B3	Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación	10
Estudio de casos	A7 B3 C1 C2	El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.	50

Observaciones evaluación

Juan José NAvarro

a) Evaluación Continua

- Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación.
- Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.
- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

b) Prueba Global

En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final.

Cecilia y Esther

Fuentes de información

Básica	
Complementária	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías