Guia docente			
Datos Identificativos			2020/21
Asignatura (*)	La Intervención en Trastornos Específicos y Derivados de otros Procesos y Alteraciones	Código	652498051
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)		

Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	8

Idioma	Castellano		
Modalidad docente	No presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Psicoloxía		
Coordinador/a		Correo electrónico	
Profesorado		Correo electrónico	
Web			
Descripción general			
Plan de contingencia	ENSEÑANZA VIRTUAL SINCRÓNICA POR TEAMS 1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía		

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.

A9	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A10	Los alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir deuna información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades.	AP1	BP1	CP1
Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico.	AP2	BP2	CP2
Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer	AP3	BP3	CP3
propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación.	AP4	BP4	CP4
Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los	AP5		CP5
trastornos específicos derivados de daño neurológico.	AP6		
	AP7		
	AP8		
	AP9		
	AP10		

Contenidos	
Tema	Subtema
J. J. Navarro Las disartrias	? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar.
Cecilia y Esther Las dislalias..	Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela
Cecilia y Esther Las disfemias.	Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas clínicas	A7 B3	50	0	50
Solución de problemas	A1 A5 B3	50	0	50
Estudio de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5	50	0	50
Sesión magistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	50	0	50
Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	Simulación de procedimientos de intervención
Solución de problemas	Administración y corrección de instrumentos de evaluación
Estudio de casos	evaluación y diagnóstico
Sesión magistral	-Lección explicación

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Prácticas clínicas Solución de problemas Estudio de casos	Proponemos una metodología reflexiva y participativa, que combine el trabajo y estudio individual con el trabajo cooperativo y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos y la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Esta metodología implica que el logro de los objetivos propuestos dependerá en gran medida del trabajo del alumno y de su implicación en la dinámica de la asignatura. Para el desarrollo de las clases el profesor propondrá unos documentos de trabajo a raíz de los cuales se desarrollarán las distintas sesiones. Se llevarán a cabo exposiciones del contenido de la asignatura por parte del profesor. También se realizarán ejercicios breves individualmente o en equipos que consistirán en lectura y análisis de documentos relacionados con los contenidos, análisis y discusión de casos prácticos, realización de reflexiones teóricas sobre los contenidos estudiados, realización de actividades prácticas de evaluación e intervención, etc. Así mismo, se trabajará con casos que el profesor presentará sobre problemáticas relacionadas con el bloque temático de la asignatura. El alumnado trabajará individualmente o en equipo para analizar o dar solución a los casos planteados. El profesor revisará la idoneidad de las soluciones propuestas, pero se tratará en todo momento de que los alumnos implicados sepan justificar ante el grupo-clase sus aportaciones. Se tendrá siempre de referencia el marco de la intervención psicoeducativa y logopédica en casos de alumnos(as) con necesidades educativas especiales relacionadas con trastornos del habla y la comunicación.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**
Sesión magistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	Assitencia y participación	20
Prácticas clínicas	A7 B3	Simulación de procedimientos de intervención	20

Solución de problemas	A1 A5 B3	Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación	10
Estudio de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5	El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.	50

Observaciones evaluación
Juan José NAvarro a) Evaluación Continua - Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación. - Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación. - Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura. b) Prueba Global En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final. Cecilia y Esther

Fuentes de información

Básica	Aceituno, C., Aranda, S., Palma, G., Pino, C., Villegas, P., Quezada, C., y Toledo-Rodríguez L. (2019). Calidad de vida en personas con disartria. Rev Logop Fon Audiol 39:27-31. DOI: 10.1016/j.rlfa.2018.07.002Arnedo M, Bembibre J. & Triviño M. (2015). Neuropsicología infantil a través de casos clínicos. Barcelona: Médica Panamericana. Artigas J. & Narbona J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera. Coronas, M. & Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, Desarrollo Psicológico y Educación: Respuestas Educativas a las Dificultades de Aprendizaje y del Desarrollo, vol. 3. 387-414. Madrid: Alianza. Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Médica Panamericana. Cuetos, F. González, J & De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Madrid: Médica Panamericana. De Noreña, D., Ríos-Lago, M, Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A. &Tirapu-Ustárroz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. Revista de Neurologia, 51 (11), 687-698. Dieguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012). Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística. Madrid. Médica Panamericana. Ellis, D.W. & Young, A.W. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson. Juncos-Rabadán, O. (2019). Lenguaje en la Enfermedad de Parkinson. Retos para la Logopedia. Rev Logop Fon Audiol., 39:49-51. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.04.001Leyva-Cárdenas, M.G., Arch-Tirado, E., Murphy-Ruíz, P.C., Juárez-García, S.G., Muñiz-Ríos, M.P., Lino-González, A.L. (2019). Causas y efectos del daño cerebral adquirido traumático y no traumático en una cohorte de 736 pacientes. Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología, 39(2), 49-100, DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.002Marcus, G. & Rabagliati, H. (2006). What developmental disorders can tell us about the nature and origins of language. Nat Neurosci. 9(10): 1226-1229. Melle, N. (2012). Disartria. Práctica basada en la evidencia y guías de práctica clínica. Rev Logop Fon Audiol 32:120-33. DOI: 10.1016/j.rlfa.2012.05.002Murciego, P. & García, N. (2019). Secuelas del daño cerebral adquirido, estudio sobre las necesidades terapéuticas. Rev Logop Fon Audiol., 39:52-8. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.001Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana. Pérez García, M. (2009). Manual de neuropsicología clínica. Madrid: Pirámide. Portellano, J.A. (2008). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.Puyuelo, M., Poo, P., Coronas, M., Latorre, C. & Fuentes, S. (2017). La parálisis cerebral diagnóstico e intervención logopédica. Madrid: EOS.Redolar, D. (2013). Neurociencia cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.Thibodeau, M. (2010). Anatomia y fisiología humana. Barcelona: Mosby. Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología (2ª edició). Barcelona: Viguera. Webb, W. & Adler, R. (2010). Neurología para el logopeda. Barcelona: Masson.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías