



Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Procesos e Alteracións		Código	652498051
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	8
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Non presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				
Plan de continxencia	LA DOCENCIA SERÁ VIRTUAL POR TEAMS Y DE MODO SINCRÓNICO 1. Modificacións nos contidos: Non se realizan. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Manteñense todas *Metodoloxías docentes que se modifican Non se modifica ningunha metodoloxía. As metodoloxías se desenvolverán de xeito virtual. Con apoio de studium 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado A través de Teams e correo electrónico en horario de titorías. 4. Modificacións na avaliación Non hai ningunha modificación. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía No hai ningunha modificación.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.



A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
A9	Os estudantes serán capaces de analizar críticamente as publicacións científicas.
A10	Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades. Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico. Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación. Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico.		AP1	CP1
		AP2	CP2
		AP3	CP3
		AP4	CP4
		AP5	CP5
		AP6	
		AP7	
		AP8	
		AP9	
		AP10	

Contidos	
Temas	Subtemas
J. J. Navarro Las disartrias	? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar.
Cecilia y Esther Las dislalias..	Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela



Cecilia y Esther Las disfonías.	Características y tipos de disfonías. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfonías. La disfonía infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia.
------------------------------------	---

Planificación				
Metodologías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Prácticas clínicas	A7 B3	50	0	50
Solución de problemas	A1 A5 B3	50	0	50
Estudo de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5	50	0	50
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	50	0	50
Atención personalizada		0	0	0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodologías	
Metodologías	Descrición
Prácticas clínicas	Simulación de procedimentos de intervención
Solución de problemas	Administración y corrección de instrumentos de evaluación
Estudo de casos	evaluación y diagnóstico
Sesión maxistral	-Lección explicación

Atención personalizada	
Metodologías	Descrición
Sesión maxistral Prácticas clínicas Solución de problemas Estudo de casos	

Avaliación			
Metodologías	Competencias	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	Assistencia y participación	20
Prácticas clínicas	A7 B3	Simulación de procedimentos de intervención	20
Solución de problemas	A1 A5 B3	Reflexión	10
Estudo de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5	asimilación fundamentación teórica	50

Observacións avaliación



Juan José NAvarro

a) Evaluación Continua

- Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación.
- Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.
- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

b) Prueba Global

En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final.

Cecilia y Esther

Fontes de información



Bibliografía básica	Aceituno, C., Aranda, S., Palma, G., Pino, C., Villegas, P., Quezada, C., y Toledo-Rodríguez L. (2019). Calidad de vida en personas con disartria. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 39:27-31. DOI: 10.1016/j.rlfa.2018.07.002 Arnedo M, Bembibre J. & Triviño M. (2015). <i>Neuropsicología infantil a través de casos clínicos</i>. Barcelona: Médica Panamericana. Artigas J. & Narbona J. (2011). <i>Trastornos del neurodesarrollo</i>. Barcelona: Viguera. Coronas, M. & Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, <i>Desarrollo Psicológico y Educación: Respuestas Educativas a las Dificultades de Aprendizaje y del Desarrollo</i>, vol. 3. 387-414. Madrid: Alianza. Cuetos, F. (2012). <i>Neurociencia del Lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana. Cuetos, F. González, J & De Vega, M. (2015). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana. De Noreña, D., Ríos-Lago, M, Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A. & Tirapu-Ustároz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. <i>Revista de Neurología</i>, 51 (11), 687-698. Dieguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012). <i>Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística</i>. Madrid. Médica Panamericana. Ellis, D.W. & Young, A.W. (1992). <i>Neuropsicología cognitiva humana</i>. Barcelona: Masson. Juncos-Rabadán, O. (2019). Lenguaje en la Enfermedad de Parkinson. Retos para la Logopedia. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:49-51. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.04.001 Leyva-Cárdenas, M.G., Arch-Tirado, E., Murphy-Ruiz, P.C., Juárez-García, S.G., Muñoz-Ríos, M.P., Lino-González, A.L. (2019). Causas y efectos del daño cerebral adquirido traumático y no traumático en una cohorte de 736 pacientes. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología</i>, 39(2), 49-100. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.002 Marcus, G. & Rabagliati, H. (2006). What developmental disorders can tell us about the nature and origins of language. <i>Nat Neurosci</i>. 9(10): 1226-1229. Melle, N. (2012). Disartria. Práctica basada en la evidencia y guías de práctica clínica. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 32:120-33. DOI: 10.1016/j.rlfa.2012.05.002 Murciego, P. & García, N. (2019). Secuelas del daño cerebral adquirido, estudio sobre las necesidades terapéuticas. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:52-8. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.001 Peña-Casanova, J. (2007). <i>Neurología de la Conducta y Neuropsicología</i>. Madrid: Médica Panamericana. Pérez García, M. (2009). <i>Manual de neuropsicología clínica</i>. Madrid: Pirámide. Portellano, J.A. (2008). <i>Neuropsicología infantil</i>. Madrid: Síntesis. Puyuelo, M., Poo, P., Coronas, M., Latorre, C. & Fuentes, S. (2017). <i>La parálisis cerebral diagnóstico e intervención logopédica</i>. Madrid: EOS. Redolar, D. (2013). <i>Neurociencia cognitiva</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Thibodeau, M. (2010). <i>Anatomía y fisiología humana</i>. Barcelona: Mosby. Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2011). <i>Manual de Neuropsicología</i> (2ª edició). Barcelona: Viguera. Webb, W. & Adler, R. (2010). <i>Neurología para el logopeda</i>. Barcelona: Masson.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías