



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Prevención de las Dificultades Lecto-escritoras en el Ámbito Educativo		Código	652498052
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	2
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
CLASE MAGISTRAL	AP4 AP5 AP6	BP1 BP2	
PRÁCTICAS DE AULA	AP5 AP6	BP1 BP2	CP3 CP4
LECTURAS Y TRABAJO	AP3 AP4 AP5 AP6	BP1 BP2	CP2 CP3 CP4

Contenidos



Tema	Subtema
1.-Del lenguaje oral al lenguaje escrito. El aula como espacio de intervención	Lectura fonológica
2.- Programas para mejorar el desarrollo de la conciencia fonológica	lectura y desarrollo
3.- La comprensión lectora en el ámbito educativo	Prerrequisitos lectores
4. Contextos de desarrollo y lectura	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A3 A4 A5 A6	10	20	30
Lecturas	A3 A4 A5 A6	0	2	2
Prueba práctica	A3 A4 A5 A6 B1 B2 C2 C3 C4	0	6	6
Sesión magistral	A3 A4 A5 A6	12	0	12
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	visionado y estudio de caso
Lecturas	lectura de artículos y elaboración escrita del trabajo
Prueba práctica	Exposiciones y discusión de los trabajos 6 horas
Sesión magistral	Fundamentos teórico-prácticos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba práctica	Seguimiento individualizado e grupal con tutoría
Sesión magistral	
Estudio de casos	
Lecturas	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A3 A4 A5 A6	Exposición contenidos	10
Estudio de casos	A3 A4 A5 A6	Resolución de casos aplicando las bases teóricas adquiridas	50
Lecturas	A3 A4 A5 A6	Lectura de documentos	40

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	- Cuetos, F. (2009) Psicología de escritura. Madrid: Wolters Kluwer España - Mayor, M. A. y Zubiauz, B. (2011) LOLE: Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Madrid: TEA El resto de información (artículos, documentos, etc.) estarán disponibles en la plataforma Moodle del Master.
Complementaria	

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Los videos de los casos sólo estarán disponibles en las sesiones presenciales

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías