



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Prevención de las Dificultades Lecto-escritoras en el Ámbito Educativo		Código	652498052
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	2
Idioma				
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
CLASE MAGISTRAL	AP4	BP1	
	AP5	BP2	
	AP6		
PRÁCTICAS DE AULA	AP5	BP1	CP3
	AP6	BP2	CP4
LECTURAS Y TRABAJO	AP3	BP1	CP2
	AP4	BP2	CP3
	AP5		CP4
	AP6		

Contenidos	
Tema	Subtema
1.-Del lenguaje oral al lenguaje escrito. El aula como espacio de intervención	Características Pauta y guía

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A3 A4 A5 A6	5	50	55
Presentación oral	B2 B1 C2 C3 C4	10	10	20
Sesión magistral	A3 A4 A5 A6	10	10	20
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	visionado y estudio de caso
Presentación oral	exposiciones
Sesión magistral	Fundamentos teórico-prácticos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Seguimiento individualizado e grupal con tutoría
Presentación oral	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A3 A4 A5 A6	- Comentarios sobre las lecturas y las conferencias: 40% (individual)	40
Presentación oral	B2 B1 C2 C3 C4	- Trabajo escrito y exposición oral: 60% (grupal)	60

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	- Cuetos, F. (2009) Psicología de escritura. Madrid: Wolters Kluwer España - Mayor, M. A. y Zubiauz, B. (2011) LOLE: Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Madrid: TEA El resto de información (artículos, documentos, etc.) estarán disponibles en la plataforma Moodle del Master.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Los videos de los casos sólo estarán disponibles en las sesiones presenciales

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías