



| Guía Docente          |                                            |                    |                                   |           |
|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                            |                    | 2017/18                           |           |
| Asignatura (*)        | Asesoramento e desenvolvemento profesional |                    | Código                            | 652511202 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía   |                    |                                   |           |
| Descriptor            |                                            |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Período                                    | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                            | Primeiro           | Obrigatoria                       | 4.5       |
| Idioma                | Galego                                     |                    |                                   |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                 |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                            |                    |                                   |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                      |                    |                                   |           |
| Coordinación          | Gonzalez Sanmamed, Mercedes                | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Sanmamed, Mercedes                | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
| Web                   |                                            |                    |                                   |           |
| Descrición xeral      |                                            |                    |                                   |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A1                     | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                                       |
| A2                     | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación                                                                                                                                                |
| A8                     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                     |
| A14                    | Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais                                                                                           |
| B3                     | Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B6                     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B7                     | Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B11                    | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| C5                     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                                                      |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida                                                                                                                                                                                                              |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | Competencias do título |     |
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                                       | AP1  |                        |     |
| Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais                                                                                           | AP14 |                        |     |
| Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |      | BM11                   |     |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                                                      |      |                        | CM5 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida                                                                                                                                                                                                              |      |                        | CM7 |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa                                                                                                                                                                                                                                                 |      | BM6                    |     |
| Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                              |      | BM7                    |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
| Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación                                                                                                                            | AP2 |     |  |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | AP8 |     |  |
| Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                    |     | BM3 |  |

| Contidos                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                               | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A formación orientada ó desenvolvemento persoal, profesional, social e cultural dos docentes.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentación disciplinar e contextual da formación</li> <li>-Características e principios da formación e o desenvolvemento profesional.</li> <li>-Teorías e modelos de aprendizaxe e socialización profesional.</li> </ul>                                                                |
| Deseño, desenvolvemento e avaliación de programas para o desenvolvemento profesional en contextos educativos.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-A relación teoría-práctica na formación.</li> <li>-A planificación da formación: condicións, componentes e procesos.</li> <li>-O desenvolvemento de programas formativos: estruturas, estratexias e fases.</li> <li>-A avaliación da formación: principios, sistemas e técnicas.</li> </ul> |
| O asesoramento como sistema de apoio ó profesorado e ós centros: principios, modelos e estratexias.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos de asesoramento</li> <li>-Organización e coordinación dos sistemas de asesoramento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Redes de colaboración entre institucións e profesionais da educación para a produción e intercambio de coñecemento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-O apoio interno e externo á innovación: limitacións e posibilidades.</li> <li>-Sistemas de colaboración en rede: ferramentas para o traballo colaborativo.</li> </ul>                                                                                                                       |
| Roles e funcións dos asesores: configuración da identidade do psicopedagogo como asesor.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características dos asesores: selección e formación.</li> <li>-Funcións e competencias dos asesores.</li> <li>-Aprendizaxe e identidade profesional dos asesores.</li> </ul>                                                                                                                |

| Planificación                 |                 |                   |                                           |              |
|-------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida            | A8 B3 B7 B11    | 6                 | 0                                         | 6            |
| Estudo de casos               | A2 A1 A14 C5 C7 | 10                | 40                                        | 50           |
| Sesión maxistral              | A2 C5           | 12.5              | 0                                         | 12.5         |
| Proba mixta                   | A1 B3           | 3                 | 0                                         | 3            |
| Lecturas                      | A14 B6          | 0                 | 15                                        | 15           |
| Análise de fontes documentais | A2 A8 B6        | 0                 | 20                                        | 20           |
| Atención personalizada        |                 | 6                 | 0                                         | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                       |
| Discusión dirixida            | Realizaranse discusións e debates sobre temáticas nas que se poidan expoñer e defender diferentes puntos de vista                                                                |
| Estudo de casos               | Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.                                                                                        |
| Sesión maxistral              | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia                                                                                                                           |
| Proba mixta                   | Referida a verificar a adquisición dos contidos básicos da materia.                                                                                                              |
| Lecturas                      | Seleccionaranse documentos coas ideas e conceptos básicos da materia. Os estudantes despois da súa lectura realizarán unha ficha recollendo os aspectos fundamentais dos textos. |
| Análise de fontes documentais | Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.                                                                 |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                 |                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos | Os estudantes, a través das tutorías, recibirán orientacións e apoio para a realización destas actividades. |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación                    |                 |                                                                                                                                                                    |               |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias    | Descrición                                                                                                                                                         | Cualificación |
| Proba mixta                   | A1 B3           | Respostas correctas. Argumentación fundamentada.                                                                                                                   | 50            |
| Análise de fontes documentais | A2 A8 B6        | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.                                                                                       | 10            |
| Estudo de casos               | A2 A1 A14 C5 C7 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir.<br>Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b> | Domingo, J. (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro. (Para profundizar). Domingo, J. y Hernández, V. (2012). La práctica del asesoramiento educativo: casos y herramientas de trabajo. Granada: FORCE Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata. Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento psicopedagógico para la mejora de la práctica educativa. Barcelona: ICE.Horsori Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. VV.AA. (2008). Monográfico sobre ?Repensar el Asesoramiento en Educación: ¿Qué Prácticas para los Nuevos Retos??. Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado; 12, 1 (abril), <a href="http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157">http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157</a> |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>A.S.C.A. (2008) . School Counselor Competencies . American School Counselor Association (ASCA). Available from: <a href="http://www.schoolcounselor.org/files/SCCompetencies.pdf">http://www.schoolcounselor.org/files/SCCompetencies.pdf</a> Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuela eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. Amatea, E. &amp; Clark, M.A. (2005). Changing Schools, Changing Counselors: A Qualitative Study of School Administrators' Conceptions of the School Counselor's Role. Professional School Counseling Journal, 9 (1), 16-27.</p> <p>Angulo, F. (1999b). ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En F. Angulo, J. Barquín y A.I. Pérez Gómez (eds.). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal. Area, M y Yanes, J. (1989). ¿El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial?. Qurrículum, 1: 51-78. Arencibia, J.S. y Guarro, A. (1999). Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina , Tenerife: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias/CCPP. Badía, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coords.) (2005). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC . Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S. &amp; Wallace, M. (dirs.) (2005). Creating and sustaining effective professional learning communities. Bristol: University of Bristol y Department for Education and Skills, DfES. Research Report RR637. Available from: <a href="http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR637.pdf">http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR637.pdf</a> Bolívar, A. (1999a). Cómo mejorar los centros educativos , Madrid: Síntesis. Bolívar, A. (1999c). ¿Roles del psicopedagogo en la innovación y desarrollo del currículum?. En Peñafiel, F., González, D. y Anezcuá, J.A. (Coords.). La intervención Psicopedagógica. Granada: GEU. Bolívar, A. (2000b). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. Boza, A., Toscano, M.O., &amp; Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. XXI. Revista de Educación , 9, 111-131. Available from: <a href="http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/520">http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/520</a> Clark, M.A., &amp; Amatea, E. (2004). Teacher perceptions and expectations of school counselor contributions: implications for program planning and training. ASCA, Professional School Counseling, 8 (2) (Dec.) 132-140. Available from: <a href="http://www.schoolcounselor.org/files/8-2-132%20Clark.pdf">http://www.schoolcounselor.org/files/8-2-132%20Clark.pdf</a> Del Rincón, B. (ed.) (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona : Ariel. DeVoss, J. A., &amp; Andrews, M. F. (2006). School counselors as educational leaders. Boston: Lahaska Press. Domingo, J. (2003). El asesoramiento a centros educativos, una cuestión de saber, poder e identidad, Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado 7 (1 y 2), 97-105. <a href="http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev71COL1.pdf">http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev71COL1.pdf</a> Domingo, J. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos. Revisión del modelo de proceso. Revista Education Policy Análisis Archivos/Archivos Analíticos de Políticas Educativas , Volumen: 13 (17) (Febrero), 33 Páginas, <a href="http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17/v13n17.pdf">http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17/v13n17.pdf</a> Domingo, J. (2006). Los departamentos de Orientación en la mejora cualitativa de la Educación Secundaria. Revista de Educación , 339 (Enero-Abril), 97-118 <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a07.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a07.pdf</a> Domingo, J. (2009). Asesoría a la escuela para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. En Vv. Aa. Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación y perspectivas. México D.F.: UPN, pp. 101-126 Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid. Madrid: CECCAM. Fernández Gálvez, J.D. (2005). Buscando la magia del mago sin magia. Granada: GEU. Fernández Sierra, J. (1999). Acción psicopedagógica en Educación Secundaria . Archidona: Aljibe. Fernández Sierra, J. (Coord.) (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación Secundaria. Archidona: Aljibe. Gago, F. (2006). La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre liderazgo educativo . Madrid: CIDE-Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia. Harris, A. (2004). Improving schools through teacher leadership . London: Open University Press. Hopkins, D. (2007). Every School a Great School. Maidenhead: Open University Press. Janson, C., Stone, C., &amp; Clark, M.A. (2009). Stretching leadership: A distributed perspective for school counselor leader. Professional School Counseling, 13 (2), 98-106. Lambie, G.W., &amp; Willianson, L.L. (2004). The challenge to change from guidance counseling to professional school counseling: A historical proposition. Professional School Counseling 8 (2): 124-132. Marcelo, C. (1996). Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. Madrid: CIDE. Marcelo, C. y López, J. (Coords.) (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel. Martínez, A.C.; Krichesky, G.J.; &amp; García, B. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. Revista Iberoamericana de Educación, 54, 107-122. McMahon, G., Mason, E., &amp; Paisley, P. (2009). School counselor educators as educational leaders promoting systemic change. Professional School Counseling. Available from: <a href="http://findarticles.com/p/articles/mi_m0KOC/is_2_13/ai_n45722184/?tag=content;col1">http://findarticles.com/p/articles/mi_m0KOC/is_2_13/ai_n45722184/?tag=content;col1</a> Monereo, C. y Pozo, J.I.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Monereo, C. y Solé, I.  
(coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.  
Nieto, J.M. (1996b). ¿Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros escolares?; Revista de Educación, 311, 217-234. Pont, B., D. Nusche & Moorman, H. (2008). Improving School Leadership . Paris: OECD. Available from [Updated 09.04.2010]: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership> Stone, C. B., & Dahir, C. A. (2006). The Transformed School Counselor. Boston: Houghton Mifflin Company. Van Velzen, W. (1987). ¿The International School Improvement Project?; En D. Hopkins (Ed.). Improving the quality of schooling. Lessons from the OECD International School Improvement Project. Leuven: ACCO, 17-32. Wolker, J. (2006). Principals and counsellors working for social justice: A complementary leadership team. Guidance and Counseling, 21 (2).



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías