



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                   |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                   | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Asesoramiento y desarrollo profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | Código                            | 652511202 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                   |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Primero            | Obligatoria                       | 4.5       |
| Idioma                | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                   |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                   |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
| Coordinador/a         | Gonzalez Sanmamed, Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Sanmamed, Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                   |           |
| Descripción general   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                   |           |
| Plan de contingencia  | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se modificarán los contenidos.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen.</p> <p>Se mantienen las metodologías docentes. Las sesiones magistrales y los debates se realizarán en Teams. Los materiales de trabajo para el Análisis de Fuentes Documentales e la realización de Estudios de Caso e los Trabajos Tutelados estarán en Moodle. Para las orientaciones al alumnado se empleará el correo electrónico y sesiones específicas en Teams u otras plataformas como Skype.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado.</p> <p>La atención personalizada al alumando se realizará a través del correo electrónico.</p> <p>4. Modificacines en la evaluación.</p> <p>La evaluación será continua a través de las actividades contempladas a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> |                    |                                   |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A1                      | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.                                                                                                        |
| A2                      | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.                                                                                                                              |
| A8                      | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| A14                     | Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales                                                                          |
| B3                      | Capacidad de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B6                      | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                         |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B7  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B11 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C5  | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras                                                                                                                                                                                         |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida                                                                                                                                                                                                                 |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                         |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | Competencias del título |     |
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                                       | AP1  |                         |     |
| Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais                                                                                           | AP14 |                         |     |
| Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |      | BM11                    |     |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                                                      |      |                         | CM5 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida                                                                                                                                                                                                              |      |                         | CM7 |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa                                                                                                                                                                                                                                                 |      | BM6                     |     |
| Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                              |      | BM7                     |     |
| Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación                                                                                                                                                | AP2  |                         |     |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                     | AP8  |                         |     |
| Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                        |      | BM3                     |     |

| Contenidos                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                        | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Diseño, desarrollo y evaluación de programas para el desarrollo profesional en contextos educativos.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La relación teoría-práctica en la formación.</li> <li>-La planificación de la formación: condiciones, componentes y procesos.</li> <li>-El desarrollo de programas formativos: estructuras, estrategias y fases.</li> <li>-La evaluación de la formación: principios, sistemas y técnicas.</li> </ul> |
| La formación orientada al desarrollo personal, profesional, social y cultural de los docentes.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentación disciplinar y contextual de la formación.</li> <li>-Características y principios de la formación y el desarrollo profesional.</li> <li>-Teorías y modelos de aprendizaje y socialización profesional.</li> </ul>                                                                       |
| El asesoramiento como sistema de apoyo al profesorado y los centros: principios, modelos y estrategias.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos de asesoramiento.</li> <li>-Organización y coordinación de los sistemas de asesoramiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| Redes de colaboración entre instituciones y profesionales de la educación para la producción e intercambio de conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-El apoyo interno y externo a la innovación: limitaciones y posibilidades.</li> <li>-Sistemas de colaboración en red: herramientas para el trabajo colaborativo.</li> </ul>                                                                                                                            |
| Roles y funciones de los asesores/as: configuración de la identidad del psicopedagogo como asesor.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características de los asesores/as: selección y formación.</li> <li>-Funciones y competencias de los asesores/as.</li> <li>-Aprendizaje e identidad profesional de los asesores/as.</li> </ul>                                                                                                        |

| Planificación          |              |                    |                                          |               |
|------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |



|                                                                                                                                   |                 |      |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----|------|
| Discusión dirixida                                                                                                                | A8 B3 B7 B11    | 3    | 0  | 3    |
| Estudio de casos                                                                                                                  | A2 A1 A14 C5 C7 | 10   | 13 | 23   |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A2 C5           | 12.5 | 0  | 12.5 |
| Lecturas                                                                                                                          | A14 B6          | 0    | 15 | 15   |
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A2 A8 A14 B7    | 6    | 27 | 33   |
| Análisis de fontes documentais                                                                                                    | A2 A8 B6        | 0    | 20 | 20   |
| Atención personalizada                                                                                                            |                 | 6    | 0  | 6    |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                 |      |    |      |

| Metodoloxías                   |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                   | Descrición                                                                                                                                                                                         |
| Discusión dirixida             | Se realizarán discusións e debates sobre temáticas en las que se puedan exponer y defender diferentes puntos de vista.                                                                             |
| Estudio de casos               | Se propondrán análisis de casos que se trabaxarán en grupo baixo la orientación de la profesora.                                                                                                   |
| Sesión magistral               | Se explicarán los principios y conceptos básicos de la materia.                                                                                                                                    |
| Lecturas                       | Se seleccionarán documentos con las ideas y conceptos básicos de la materia. El alumnado despois de su lectura realizará una ficha recogiendo los aspectos fundamentais de los textos consultados. |
| Trabajos tutelados             | Elaboración de temas a partir de una búsqueda bibliográfica.                                                                                                                                       |
| Análisis de fontes documentais | Se realizará un estudio crítico de diversos materiais escritos o audiovisuales vinculados con la temática de la materia.                                                                           |

| Atención personalizada |                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                               |
| Estudio de casos       | El alumnado, a través de las tutorías, recibirá las orientacións e el apoio para la realización de las actividades formativas propostas. |

| Evaluación                     |                 |                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías                   | Competencias    | Descrición                                                                                                                                                         | Calificación |
| Análisis de fontes documentais | A2 A8 B6        | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.                                                                                       | 20           |
| Estudio de casos               | A2 A1 A14 C5 C7 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas    | 40           |
| Trabajos tutelados             | A2 A8 A14 B7    | Elaboración dun discurso argumentado. Identificación dos puntos clave do tema de estudio. Cumprimento das normas formais de redacción e de citación bibliográfica. | 40           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica                | Domingo, J. (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro. (Para profundizar). Domingo, J. y Hernández, V. (2012). La práctica del asesoramiento educativo: casos y herramientas de trabajo. Granada: FORCE Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata. Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento psicopedagógico para la mejora de la práctica educativa. Barcelona: ICE.Horsori Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. VV.AA. (2008). Monográfico sobre ¿Repensar el Asesoramiento en Educación: ¿Qué Prácticas para los Nuevos Retos?. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado; 12, 1 (abril), <a href="http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157">http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157</a> |



## Complementaria

A.S.C.A. (2008) . School Counselor Competencies . American School Counselor Association (ASCA). Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/SCCompetencies.pdf> Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuela eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. Amatea, E. & Clark, M.A. (2005). Changing Schools, Changing Counselors: A Qualitative Study of School Administrators' Conceptions of the School Counselor's Role. Professional School Counseling Journal, 9 (1), 16-27. Angulo, F. (1999b). ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En F. Angulo, J. Barquín y A.I. Pérez Gómez (eds.). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal. Area, M y Yanes, J. (1989). ¿El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial?. Curriculum, 1: 51-78. Arencibia, J.S. y Guarro, A. (1999). Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina, Tenerife: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias/CCPP. Badía, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coords.) (2005). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC. Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S. & Wallace, M. (dirs.) (2005). Creating and sustaining effective professional learning communities. Bristol: University of Bristol y Department for Education and Skills, DfES. Research Report RR637. Available from: <http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR637.pdf> Bolívar, A. (1999a). Cómo mejorar los centros educativos, Madrid: Síntesis. Bolívar, A. (1999c). ¿Roles del psicopedagogo en la innovación y desarrollo del currículo?. En Peñafiel, F., González, D. y Anezcue, J.A. (Coords.). La intervención Psicopedagógica. Granada: GEU. Bolívar, A. (2000b). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. Boza, A., Toscano, M.O., & Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. XXI. Revista de Educación, 9, 111-131. Available from: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/520> Clark, M.A., & Amatea, E. (2004). Teacher perceptions and expectations of school counselor contributions: implications for program planning and training. ASCA, Professional School Counseling, 8 (2) (Dec.) 132-140. Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/8-2-132%20Clark.pdf> Del Rincón, B. (ed.) (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel. DeVoss, J. A., & Andrews, M. F. (2006). School counselors as educational leaders. Boston: Lahaska Press. Domingo, J. (2003). El asesoramiento a centros educativos, una cuestión de saber, poder e identidad, Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado 7 (1 y 2), 97-105. <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev71COL1.pdf> Domingo, J. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos. Revisión del modelo de proceso. Revista Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Volumen: 13 (17) (Febrero), 33 Páginas, <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17/v13n17.pdf> Domingo, J. (2006). Los departamentos de Orientación en la mejora cualitativa de la Educación Secundaria. Revista de Educación, 339 (Enero-Abril), 97-118 <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a07.pdf> Domingo, J. (2009). Asesoría a la escuela para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. En Vv. Aa. Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación y perspectivas. México D.F.: UPN, pp. 101-126 Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid. Madrid: CECCAM. Fernández Gálvez, J.D. (2005). Buscando la magia del mago sin magia. Granada: GEU. Fernández Sierra, J. (1999). Acción psicopedagógica en Educación Secundaria. Archidona: Aljibe. Fernández Sierra, J. (Coord.) (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación Secundaria. Archidona: Aljibe. Gago, F. (2006). La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre liderazgo educativo. Madrid: CIDE-Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia. Harris, A. (2004). Improving schools through teacher leadership. London: Open University Press. Hopkins, D. (2007). Every School a Great School. Maidenhead: Open University Press. Janson, C., Stone, C., & Clark, M.A. (2009). Stretching leadership: A distributed perspective for school counselor leader. Professional School Counseling, 13 (2), 98-106. Lambie, G.W., & Willianson, L.L. (2004). The challenge to change from guidance counseling to professional school counseling: A historical proposition. Professional School Counseling 8 (2): 124-132. Marcelo, C. (1996). Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. Madrid: CIDE. Marcelo, C. y López, J. (Coords.) (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel. Martínez, A.C.; Krichesky, G.J.; & García, B. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. Revista Iberoamericana de Educación, 54, 107-122. McMahon, G., Mason, E., & Paisley, P. (2009). School counselor educators as educational leaders promoting systemic change. Professional School Counseling. Available from: [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_m0KOC/is\\_2\\_13/ai\\_n45722184/?tag=content;col1](http://findarticles.com/p/articles/mi_m0KOC/is_2_13/ai_n45722184/?tag=content;col1) Monereo, C. y Pozo, J.I.

(coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Monereo, C. y Solé, I.  
(coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.  
Nieto, J.M. (1996b). ¿Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros escolares?;  
Revista de Educación, 311, 217-234. Pont, B., D. Nusche & Moorman, H. (2008). Improving School Leadership .  
Paris: OECD. Available from [Updated 09.04.2010]: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership> Stone, C. B., &  
Dahir, C. A. (2006). The Transformed School Counselor. Boston: Houghton Mifflin Company. Van Velzen, W. (1987).  
¿The International School Improvement Project?; En D. Hopkins (Ed.). Improving the quality of schooling. Lessons  
from the OECD International School Improvement Project. Leuven: ACCO, 17-32. Wolker, J. (2006). Principals and  
counsellors working for social justice: A complementary leadership team. Guidance and Counseling, 21 (2).



## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías