



Teaching Guide						
Identifying Data				2018/19		
Subject (*)	Motivation in educational contexts		Code	652511203		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4.5		
Language	Spanish					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Psicoloxía					
Coordinador	Freire Rodríguez, Carlos	E-mail	carlos.freire.rodriguez@udc.es			
Lecturers	Ferradás Canedo , María del Mar Freire Rodríguez, Carlos	E-mail	mar.ferradasc@udc.es carlos.freire.rodriguez@udc.es			
Web						
General description	Esta materia pretende proporcionar ao estudiantado as ferramentas conceptuais e aplicadas necesarias para intervir nos procesos motivacionais propios do contexto educativo.					

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapessoais, interpersonais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A10	Fomentar a investigación-acción para melhorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B9	Posuir e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudiantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudio.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences / results	
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe		AJ3	BC4 BC10
Coñecer os componentes básicos da motivación académica		AJ3	BC4 CC7
Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado		AJ2 AJ9	BC9 CC4
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional		AJ2 AJ3 AJ9 AJ10	BC4 CC4

Contents



Topic	Sub-topic
1. A motivación no proceso de ensino-aprendizaxe.	- Autoconcepto e autoeficacia
2. O compoñente motivacional de expectativa.	- Razóns e metas de logro
3. O compoñente motivacional de valor.	- Atribucións causais e protección da autovalía
4. O compoñente afectivo da motivación	- Estrés e burnout.
5. Principais liñas de investigación, medición e intervención no campo motivacional	- Fortalezas persoais.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 B9 C4	20	0	20
Document analysis	A9 A10 B4 C4 C7	10	20	30
Student portfolio	A2 B10 C4 C7	15	30	45
Personalized attention		17.5	0	17.5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte do profesor dos principais contidos da materia, sustentándose no material seleccionado.
Document analysis	Estudo de diferentes fontes documentais seleccionadas sobre a motivación.
Student portfolio	O alumnado terá que recoller nun dossier de prácticas todas as actividades e traballos que se desenvolván ao longo do curso.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Document analysis	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula como en horario de tutorías e tamén a través de vías telemáticas
Student portfolio	

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Document analysis	A9 A10 B4 C4 C7	Realizaranse diversos traballos tutelados sobre diferentes dous documentais seleccionadas polo profesorado	15
Student portfolio	A2 B10 C4 C7	Entrega de diferentes actividades prácticas sobre os compoñentes fundamentais da motivación.	15
Guest lecture / keynote speech	A3 B9 C4	Realizarase unha proba escrita sobre os contidos impartidos ao longo do curso	70

Assessment comments

OPCIÓN

A

Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 85%:

- a) Elaboración e presentación do portafolios e traballos de análise de fontes documentais (30%).
- b) Exame escrito sobre os contidos da materia (70%).

OPCIÓN

B

Alumnado

cunha asistencia/participación nas actividades de clase inferior ao 85% e alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudiantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):

Exame

escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (100%).

OBSERVACIÓN

ADICIONAIS:

Para

o alumnado asistente (opción A):

1. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (portafolios e exame escrito).
- 2.

O portafolios presentarase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o portafolios).

Para

todo o alumnado (opcións A e B):

1. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.
- 2.

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así,

será cualificado como ?Non presentado? cando:

- a)

Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou

- b)

Non se presente á proba do período oficial de avaliación.



Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none">- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.