



Guia docente				
Datos Identificativos			2019/20	
Asignatura (*)	Metodologías de investigación orientadas a la innovación		Código	652511205
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descripción general	La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11). En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12	
Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	AP6 AP11	BM5 BM9	
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales e para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10	
Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación.	AP11	BM5 BM12	

Contenidos	
Tema	Subtema
Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	- Paradigmas en educación: cuantitativo y cualitativo.
Diseños metodológicos de la investigación	- En función de la finalidad: básica y aplicada. - En función del paradigma: cuantitativa y cualitativa. - En función del nivel de investigación: exploratorio, descriptivo, experimental. - En función de la dimensión espacial y temporal: históricos, comparativos, longitudinales y transversales. - Metodologías cualitativas y mixtas.
Procedimientos y estrategias de recogida de información.	- Encuesta, entrevista, escalas, observación.
Análisis e interpretación de los datos y de la información.	- Estadística descriptiva. - Codificación y categorización de la información.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	A6	1	11	12
Sesión magistral	A6 A11 B8 B9	11	8	19
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	5	21	26
Prueba de respuesta breve	A6 B3 B5 B9	2	14	16
Atención personalizada		0		0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se realizará una evaluación inicial de los contenidos relacionados con la materia.



Análisis de fuentes documentales	Se analizarán diferentes fuentes bibliográficas y bases de datos y se llevará a cabo una sesión de búsqueda de las mismas que será impartida por el personal de la biblioteca del centro. Se seleccionarán artículos para conocer su estructura y analizar cada uno de sus apartados.
Sesión magistral	En estas sesiones se explicarán los contenidos de los temas de la materia de modo que permitan la participación activa del alumnado. Se aclararán las dudas que vayan surgiendo y se comentará la bibliografía que les permitirá ampliar los conocimientos vistos en clase.
Solución de problemas	Para fomentar la participación activa de los estudiantes, se plantearán diferentes problemas que conlleven la implementación de lo aprendido en clase.
Prueba de respuesta breve	Se realizará una prueba en la que los estudiantes demostrarán lo aprendido en la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Análisis de fuentes documentales Solución de problemas Prueba de respuesta breve	Se resolverán todas las dudas que se generen a la hora de realizar los trabajos, tanto en clase como en el despacho o por correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A6 A11 B8 B9	Se valorará la participación activa del alumnado en clase.	10
Análisis de fuentes documentales	A6	Se valorará el manejo de diferentes fuentes para la realización de trabajos científicos.	10
Prueba de respuesta breve	A6 B3 B5 B9	Se realizará un examen de preguntas cortas en las que el alumnado demostrará los contenidos adquiridos.	80

Observaciones evaluación
El alumnado que no asiste al 80% de las clases tendrá que hacer la prueba de respuesta breve y contará el 100% de la calificación.

Fuentes de información	
Básica	Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de Educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa. Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata.
Complementaria	Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías