



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Socio-educational politics and legislation		Code	652511207
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	Galician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Suárez Canedo, Luís Román	E-mail	luis.roman.suarez@udc.es	
Lecturers	Suárez Canedo, Luís Román	E-mail	luis.roman.suarez@udc.es	
Web				
General description	IOs conocimientos básicos de política y legislación educativa tienen una transcendencia fundamental para una reflexión teórica y actuación práctica en el ámbito educativo.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A6	Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B11	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences	
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida	BC3	



Estamateria está deseñada para que el alumnado pueda conocer la estructura de la administración educativa, tanto en el plano estatal como autonómico, así como los órganos de decisión política relacionados con ambas administraciones e los conceptos básicos sobre la legislación educativa actual sobre los que se rigen.		BC2	
Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que ampare los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.	AJ6		
Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en contextos educativos y sociolaborales	AJ2		
Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares		BC12	
Aprender a aprender		BC1 BC2	
Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BC9	
Trabajar de forma colaborativa		BC11	
Comprender la necesidad de incorporar e enfoque de género e diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión		BC8	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	AJ11	BC12	CC1
Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento orientadas al bien común			CC1 CC4 CC6 CC7
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse	AJ8		

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Análise conceptual: Política e políticas educativas.	1.1 Natureza e fins das políticas educativas 1.2 As decisións políticas
2. Política educativa e sistema educativa	2.1 Ámbitos de decisión política 2.2. A participación social na educación
3. A dimensión espacial da política educativa	3.1 O sentido da transnacionalidade.
4. Educación, dereitos e liberdades	3.2 Do local ao global
5. Lexislación e organización político administrativa do Sistema Educativo no Estado Español	4.1 Perspectiva histórica 4.2 Realidade actual 5.1 A descentralización administrativa e a transferencia de competencias educativas.
6. Casos prácticos de legislación educativa actual	6.1 Análise da legislación en vixencia.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Workbook	A8 B3 B8 B11 C1	5	0	5
Document analysis	A2 A6 A11 B9 B12 C4 C6 C7	4	0	4
Introductory activities	B2 B12 C6	4	0	4
Guest lecture / keynote speech	A2 A6 A11 B3 B8 B9 B11 B12 C6	4	0	4



Supervised projects	A6 A8 A11 B1 B3 B8 B11 B12 C1 C4 C6 C7	0	52	52
Personalized attention		6	0	6
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos
Document analysis	O traballo coas fontes históricas será o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación .
Introductory activities	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte da profesora nas que se introducirá o temario da materia
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral por parte da profesora da temática da materia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Supervised projects	O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook Document analysis Supervised projects	Tanto as lecturas obrigatorias dos materiais de traballo como a análise de fontes documentais así como a realización de traballos tutelados terán un seguimento e atención personalizada por parte da docente.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Workbook	A8 B3 B8 B11 C1	Trátase da lectura e análise dos documentos de traballo que serven ao alumnado para a profundización dos contidos.	25
Document analysis	A2 A6 A11 B9 B12 C4 C6 C7	Preténse que o alumnado faga indagacións na búsqueda de novas fontes documentais para completar os contidos da materia	25
Supervised projects	A6 A8 A11 B1 B3 B8 B11 B12 C1 C4 C6 C7	Trátase de que o alumnado realice un traballo sobre algún contido da materia no que se inclua un apartado de investigación inédita.	50

Assessment comments
- A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. -Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...) -Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. -Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas. - O alumnado na modalidade non presencial deberá realizar as actividades propostas para o resto do alumnado e entregalas nos prazos establecidos. O traballo tutelado terá un carácter individual. - Os criterios e metodoloxías de avaliación manteranse na segunda oportunidade da materia.

Sources of information



Basic	VARELA, J. e ALVAREZ-URIA, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta CONDORCET (). Cinco memorias sobre la instrucción pública. Madrid, Morata DEWEY, John (1998). Democracia y Educación. Madrid, Morata COLOM, A.J. (2000). Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo. Barcelona, Octaedro ADORNO, theodor (1998). Educación para la emancipación. Madrid, Morata. DURKHEIM, E. (1975). Educación y sociología. Madrid, Santillana APPLE, M.W. (1996). El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora. Madrid, Paidós LERENA, Carlos (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Akal BALL, Stephen (comp.) (1997). Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid, Morata ao XX). . Vigo, Xerais Barcelona, Ariel PEREYRA, Miguel e outro (1996). Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona, Pomares-Corredor PEREYRA, Miguel e outros (1996). Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona, Pomares-Corredor COSTA RICO, A. (2004). Historia da Educación e da Cultura en Galicia (séculos XII UNESCO (). Informes mundiais sobre a educación. Santillana/UNESCO COLOM, A. e DOMINGUEZ, E. (1997). Introducción a la política de la educación. COOMBS, P.H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid, Santillana TORRES, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata DELORS, J. (Dir.) (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana/UNESCO Madrid, Morata Eumo-Octaedro Madrid, Ed. Popular GIMENO, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. CARBONELL, Jaume (1996). La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona, LUZURIAGA, Lorenzo (2002). La escuela nueva pública. Madrid, Losada DELGADO, F. (1997). La escuela pública amenazada. Dilemas en la enseñanza. BARREIRO, H. e TERRÓN, A. (2005). La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona, Octaedro FREIRE, Paulo (1990). La naturaleza política de la educación. Barcelona, Paidós. URIEL e outros (1997). Las cuentas de la educación en España. Madrid, Argenteria EMBID IRUJO (1994). Legislación sobre enseñanza. Madrid, Tecnos LEGRAND, L. (1988). Les politiques de l'éducation. Paris, PUF GIMENO, José (2001). Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Akal FERNÁNDEZ, J.M. (1999). Manual de política y legislación educativa. Madrid, Síntesis educación GRAÑA MARTINEZ, Venancio (1995). Manual legislativo do ensino básico en Galicia. Bibliografía A Coruña, Tórculo básica ARDOINO, J. (1980). Perspectiva política de la educación. Madrid, Narcea SANTOS REGO (ed.) (2009). Políticas educativas y compromiso social. Barcelona, Octaedro APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata FULLAT, O. (1994). Política de la educación. Barcelona, CEAC ETXEBERRÍA; Felix (). Política Educativa en la Unión Europea. Barcelona, Ariel FERNÁNDEZ SORIA, J.M. e MAYORDOMO PÉREZ, A. (1996). Política educativa y sociedad. Valencia, Nau llibres BELTRÁN, Francisco (1991). Política y reformas curriculares. Valencia, Servi de publicacions, Universitat de Valencia PUELLES, M. e outros (1996). Política, legislación e instituciones en la educación secundaria. Barcelona, ICE/Horsori ETXEBERRÍA, F. (2000). Políticas educativas en la Unión Europea. Barcelona, Ariel ESPEJO VILLAR, B. (Coord.) (2001). Políticas educativas para el nuevo siglo. Salamanca, Hespérides FOURNIER, J. (1997). Politique de l'éducation. Paris, Du Seuil PUELLES BENÍTEZ, M. (2006). problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata HUNTER, Ian (1988). Repensar la escuela. Subjetividad y crítica. Barcelona, Pomares Corredor VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata POPKEWIT, Thomas (2000). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata VIÑAO, A. (1998). Tiempos escolares, tiempos sociales. La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza en España (1838-1936). Ariel, Barcelona TEDESCO (1995). Un nuevo pacto educativo. Madrid, Anaya BECK, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Buenos Aires, Paidós BLANCO LÓPEZ, J. L.; GUTIERREZ HERRADOR, F. J. (2008). La legislación educativa para los docentes. Santander, ANPE Cantabria AGUIAR DE LUQUE, L. (2009). Estado aconfesional y laicidad. Madrid, CGPG GUEREÑA; RUIZ BERRIO, TIANA (2010). Nuevas miradas historiográficas sobre la educación. Madrid, Ministerio de Educación BLANCO LÓPEZ, J. L.; GUTIERREZ HERRADOR, F. J. (2005). Legislación y educación. ANPE Cantabria LUCIO-VILLEGAS RAMOS (2009). La ciudadanía como creación política y educativa. Educando para una ciudadanía mundial. Xàtiva (Valencia), Dendes Editorial IANGA PENDI, A. (2006). Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales. Valencia, Naus Llibres GIMENO SACRISTÁN, J. (2006). La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata LETURIA NAVAROA, A. (2006). El derecho a la participación educativa. Bilbao, Universidad del País Vasco PÉREZ JUSTE e outros (2008). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos, evaluación. Madrid, Narcea ROMÁN, P. (2010). Sistema político español. Aravaca (Madrid) BARTOLOMÉ, C.; BARTOLOMÉ, J. (2004). Después de... Historia de la Transición contada por gente de la calle. Divisa Home Vídeo (2000). La transición española (8 vols.). Caos Media
-------	--



Complementary	
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

<p>Será obrigatoria a entrega dunha ficha persoal e asistencia ás sesións de clase a non ser que haxa algunha circunstancia excepcional. O alumnado para ser avaliado deberá presentar todos os traballos esixidos.</p>

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.