



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Psicopatología infanto-juvenil | Código | 652511208 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Fernandez Mendez, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es | |
| Profesorado | Fernandez Mendez, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Introducir al alumnado en los principales conceptos relacionados con la psicopatología con la psicopatología general y especial: principales criterios y modelos en psicopatología; familiarizarse con los principales sistemas de clasificación de la conducta anormal (DSM y CIE); acercamiento a los principales trastornos infanto-juveniles. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario. |
| A2 | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación. |
| A3 | Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales |
| A4 | Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad. |
| A5 | Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje |
| A6 | Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación. |
| A8 | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| A9 | Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| A13 | Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula |
| A14 | Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales |
| A15 | Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida. |
| A16 | Conocer los principios básicos del comportamiento, sus alteraciones, y colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud. |
| B1 | Capacidad de creatividad e innovación |
| B2 | Aprender a aprender |
| B3 | Capacidad de resolución de problemas. |
| B4 | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica. |



| | |
|-----|--|
| B5 | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita. |
| B6 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |
| B7 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B8 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B9 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B10 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B11 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B12 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B13 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer los principios básicos del comportamiento saludable así como de la conducta anormal | AP1 | BM1 | CM3 |
| | AP2 | BM2 | CM4 |
| | AP3 | BM3 | |
| | AP5 | BM6 | |
| | AP6 | BM7 | |
| | AP8 | BM8 | |
| | AP11 | BM11 | |
| | AP14 | | |
| | AP15 | | |
| | AP16 | | |
| Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento | AP1 | BM1 | CM3 |
| | AP2 | BM2 | CM4 |
| | AP3 | BM3 | |
| | AP4 | BM4 | |
| | AP6 | BM6 | |
| | AP8 | BM7 | |
| | AP11 | BM8 | |
| | AP13 | BM12 | |
| | AP15 | | |
| | AP16 | | |



| | | | |
|--|---|---|------------|
| Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil | AP2 AP3 AP5 AP11 AP13 AP14 AP16 | BM1 BM2 BM3 BM5 BM7 BM9 BM10 BM11 BM12 | CM3 CM4 |
| Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo | AP1 AP4 AP5 AP8 AP9 AP11 AP14 AP15 AP16 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM7 BM8 BM10 BM11 BM13 | CM3 CM4 |
| Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad | AP5 AP6 AP9 AP11 AP15 AP16 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM7 BM8 BM10 BM11 | CM3 CM4 |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | AP4 AP5 AP6 AP9 AP15 AP16 | BM2 BM3 BM8 BM9 BM11 | CM4 |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio | | BM10 BM12 BM13 | |
| Capacidad de organización y planificación | AP5 AP16 | BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM10 BM11 | |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional | AP4 AP5 AP9 AP15 | BM3 BM8 BM10 BM12 | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|---|
| Aproximación conceptual a la psicopatología | Principales conceptos Criterios Modelos |
| Sistemas de clasificación en la conducta anormal | La importancia de la clasificación Aspectos científicos e ideológicos en la clasificación Principales sistemas de clasificación DSM CIE |
| Trastornos del espectro de autismo | principales conceptos epidemiología principales hipótesis etiológicas evaluación intervención |
| Síndrome de Asperger | principales conceptos epidemiología principales hipótesis etiológicas evaluación intervención |
| Trastorno por déficit de atención e hiperactividad | principales conceptos epidemiología principales hipótesis etiológicas evaluación intervención |
| Síndrome de Williams | principales conceptos epidemiología principales hipótesis etiológicas evaluación intervención |
| trastorno por estrés postraumático en la infancia | principales conceptos epidemiología principales hipótesis etiológicas evaluación intervención |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos | A2 A3 A5 A8 A11 B5 B7 C3 C4 | 8 | 4 | 12 |
| Lecturas | A1 A16 B1 B2 B6 B11 | 6 | 6 | 12 |
| Prueba objetiva | A4 A6 A13 A15 B3 | 1 | 2 | 3 |
| Sesión magistral | A9 A14 B4 B8 B9 B10 B12 B13 | 45 | 0 | 45 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



| | |
|------------------|--|
| Estudio de casos | Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles. |
| Lecturas | Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado nun dos temas incluídos no programa |
| Prueba objetiva | A avaliación da materia realizarase mediante un exame tipo test con varias alternativas e só unha correcta. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico, isto é, a recensión e os informes de casos |
| Sesión magistral | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Sesión magistral | Fixarase unhas horas de tutorías para resolver as dúbidas relacionadas cos casos analizados en clase |
| Estudio de casos | |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|------------------|--------------------------------|---|--------------|
| Estudio de casos | A2 A3 A5 A8 A11 B5 B7 C3 C4 | Presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles | 35 |
| Lecturas | A1 A16 B1 B2 B6 B11 | Recensión dun artigo centrado nun dos temas incluídos no programa | 45 |
| Prueba objetiva | A4 A6 A13 A15 B3 | Será opcional ó exame tipo test con varias alternativas e só unha correcta. | 20 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| A asistencia a clase unicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial (non oficial). Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidade intelectual: definición, clasificación e sistemas de apoio (undécima edición). Madrid: Alianza. American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico e Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: APA. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett. OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Méditor. Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. Barcelona: RBA Libros. Rufo, M. (Coord.) (2005). Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos. |
| Complementaria | |

Recomendacións

| |
|---|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente |



| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías