



| Guía Docente          |   |                    |                                     |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                                     | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Psicopatoloxía infanto-xuvenil  | Código             | 652511208                           |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía  |                    |                                     |          |
| Descritores           |   |                    |                                     |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                                | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria                         | 3        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                                     |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                                     |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                                     |          |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                                     |          |
| Coordinación          | Fernandez Mendez, Juan Carlos   | Correo electrónico | juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es |          |
| Profesorado           | Fernandez Mendez, Juan Carlos   | Correo electrónico | juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                                     |          |
| Descrición xeral      | Introducir al alumnado en los principales conceptos relacionados con la psicopatología con la psicopatología general y especial: principales criterios y modelos en psicopatología; familiarizarse con los principales sistemas de clasificación de la conducta anormal (DSM y CIE); acercamiento a los principales trastornos infanto-juveniles. |                    |                                     |          |
| Plan de continxencia  |   |                    |                                     |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A1                     | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.  |
| A2                     | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación   |
| A3                     | Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.  |
| A4                     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade  |
| A5                     | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.   |
| A6                     | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.                               |
| A8                     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.          |
| A9                     | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa   |
| A11                    | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares  |
| A13                    | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula |
| A14                    | Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais  |
| A15                    | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida                                  |
| A16                    | Coñecer os principios básicos do comportamento, as súas alteracións, e colaborar no deseño de programas de promoción da saúde   |
| B1                     | Capacidade de creatividade e innovación   |
| B2                     | Aprender a aprender   |
| B3                     | Capacidade de resolución de problemas   |



|     |  |
|-----|--|
| B4  | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B5  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita   |
| B6  | Traballar de forma autónoma e con iniciativa   |
| B7  | Traballar de forma colaborativa  |
| B8  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |
| B9  | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B11 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades  |
| B13 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común  |

| Resultados da aprendizaxe   |                        |      |     |
|---|------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |      |     |
| Conocer los principios básicos del comportamiento saludable así como de la conducta anormal | AP1                    | BM1  | CM3 |
|   | AP2                    | BM2  | CM4 |
|   | AP3                    | BM3  |     |
|   | AP5                    | BM6  |     |
|   | AP6                    | BM7  |     |
|   | AP8                    | BM8  |     |
|   | AP11                   | BM11 |     |
|   | AP14                   |      |     |
|   | AP15                   |      |     |
|   | AP16                   |      |     |
| Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento                  | AP1                    | BM1  | CM3 |
|   | AP2                    | BM2  | CM4 |
|   | AP3                    | BM3  |     |
|   | AP4                    | BM4  |     |
|   | AP6                    | BM6  |     |
|   | AP8                    | BM7  |     |
|   | AP11                   | BM8  |     |
|   | AP13                   | BM12 |     |
|   | AP15                   |      |     |
|   | AP16                   |      |     |



|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil   | AP2<br>AP3<br>AP5<br>AP11<br>AP13<br>AP14<br>AP16               | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM7<br>BM9<br>BM10<br>BM11<br>BM12        | CM3<br>CM4 |
| Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo  | AP1<br>AP4<br>AP5<br>AP8<br>AP9<br>AP11<br>AP14<br>AP15<br>AP16 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM7<br>BM8<br>BM10<br>BM11<br>BM13 | CM3<br>CM4 |
| Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad  | AP5<br>AP6<br>AP9<br>AP11<br>AP15<br>AP16                       | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM7<br>BM8<br>BM10<br>BM11                | CM3<br>CM4 |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  | AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP9<br>AP15<br>AP16                        | BM2<br>BM3<br>BM8<br>BM9<br>BM11                                      | CM4        |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio |   | BM10<br>BM12<br>BM13  |            |
| Capacidad de organización y planificación  | AP5<br>AP16   | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM10<br>BM11                       |            |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional   | AP4<br>AP5<br>AP9<br>AP15                                       | BM3<br>BM8<br>BM10<br>BM12  |            |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



|   |  |
|---|--|
| Aspectos conceptuales en psicopatología                 | Principales conceptos<br>Criterios<br>Modelos  |
| Principales sistemas de clasificación en psicopatología | La relevancia de la clasificación<br>DSM<br>CIE  |
| Trastornos del espectro de autismo                      | Introducción<br>Prevalencia<br>Características y manifestaciones<br>Atención temprana<br>Hipótesis etiológicas<br>Intervención |
| Trastorno por déficit de atención e hiperactividad      | Introducción<br>Prevalencia<br>Características y manifestaciones<br>Hipótesis etiológicas<br>Intervención                      |
| Trastorno bipolar en la infancia                        | Introducción<br>Prevalencia<br>Características y manifestaciones<br>Hipótesis etiológicas<br>Intervención                      |
| Trastorno por estrés postraumático                      | Introducción<br>Prevalencia<br>Características y manifestaciones<br>Hipótesis etiológicas<br>Intervención                      |
| Consecuencias del abuso sexual                          | Introducción<br>Prevalencia<br>Características y manifestaciones<br>Hipótesis etiológicas<br>Intervención                      |

| Planificación          |                                |                   |   |              |
|------------------------|--------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias                   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos        | A2 A3 A5 A8 A11 B5<br>B7 C3 C4 | 8                 | 4   | 12           |
| Lecturas               | A1 A16 B1 B2 B6 B11            | 6                 | 6   | 12           |
| Proba obxectiva        | A4 A6 A13 A15 B3               | 1                 | 2   | 3            |
| Sesión maxistral       | A9 A14 B4 B8 B9 B10<br>B12 B13 | 45                | 0   | 45           |
| Atención personalizada |                                | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                  |  |
|------------------|--|
| Estudo de casos  | Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles.   |
| Lecturas         | Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado nun dos temas incluídos no programa  |
| Proba obxectiva  | A avaliación da materia realizarase mediante un exame tipo test con varias alternativas e só unha correcta. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico, isto é, a recensión e os informes de casos |
| Sesión maxistral | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías     | Descrición   |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Fixarase unhas horas de titorías para resolver as dúbidas relacionadas cos casos analizados en clase |
| Estudo de casos  |  |

### Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias                   | Descrición  | Cualificación |
|-----------------|--------------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | A2 A3 A5 A8 A11 B5<br>B7 C3 C4 | Presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles | 35            |
| Lecturas        | A1 A16 B1 B2 B6 B11            | Recensión dun artigo centrado nun dos temas incluídos no programa   | 45            |
| Proba obxectiva | A4 A6 A13 A15 B3               | Será opcional ó exame tipo test con varias alternativas e só unha correcta.   | 20            |

### Observacións avaliación

A asistencia a clase unicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial (non oficial). Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidade intelectual: definición, clasificación e sistemas de apoio (undécima edición). Madrid: Alianza. American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico e Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: APA. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett. OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Méditor. Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. Barcelona: RBA Libros. Rufo, M. (Coord.) (2005). Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



|              |
|--------------|
|              |
| Observacións |
|              |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías