



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Psicopatoloxía infanto-xuvenil | | Código | 652511208 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Otero Otero, Patricia | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es | | |
| Profesorado | Otero Otero, Patricia | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Introducir al alumnado en los principales conceptos relacionados con la psicopatología con la psicopatología general y especial: principales criterios y modelos en psicopatología; familiarizarse con los principales sistemas de clasificación de la conducta anormal (DSM y CIE); acercamiento a los principales trastornos infanto-juveniles. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario. |
| A2 | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación |
| A3 | Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais. |
| A4 | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade |
| A5 | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe. |
| A6 | Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación. |
| A8 | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| A9 | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| A13 | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula |
| A14 | Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais |
| A15 | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida |
| A16 | Coñecer os principios básicos do comportamento, as súas alteracións, e colaborar no deseño de programas de promoción da saúde |
| B1 | Capacidade de creatividade e innovación |
| B2 | Aprender a aprender |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica |



| | |
|-----|--|
| B5 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita |
| B6 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa |
| B7 | Traballar de forma colaborativa |
| B8 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional |
| B9 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B11 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| B13 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocer los principios básicos del comportamiento saludable así como de la conducta anormal | AP1 | BM1 | CM3 |
| | AP2 | BM2 | CM4 |
| | AP3 | BM3 | |
| | AP5 | BM6 | |
| | AP6 | BM7 | |
| | AP8 | BM8 | |
| | AP11 | BM11 | |
| | AP14 | | |
| | AP15 | | |
| | AP16 | | |
| Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento | AP1 | BM1 | CM3 |
| | AP2 | BM2 | CM4 |
| | AP3 | BM3 | |
| | AP4 | BM4 | |
| | AP6 | BM6 | |
| | AP8 | BM7 | |
| | AP11 | BM8 | |
| | AP13 | BM12 | |
| | AP15 | | |
| | AP16 | | |



| | | | |
|--|---|---|------------|
| Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil | AP2 AP3 AP5 AP11 AP13 AP14 AP16 | BM1 BM2 BM3 BM5 BM7 BM9 BM10 BM11 BM12 | CM3 CM4 |
| Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo | AP1 AP4 AP5 AP8 AP9 AP11 AP14 AP15 AP16 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM7 BM8 BM10 BM11 BM13 | CM3 CM4 |
| Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad | AP5 AP6 AP9 AP11 AP15 AP16 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM7 BM8 BM10 BM11 | CM3 CM4 |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | AP4 AP5 AP6 AP9 AP15 AP16 | BM2 BM3 BM8 BM9 BM11 | CM4 |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio | | BM10 BM12 BM13 | |
| Capacidad de organización y planificación | AP5 AP16 | BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM10 BM11 | |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional | AP4 AP5 AP9 AP15 | BM3 BM8 BM10 BM12 | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



| | |
|---|--|
| Aspectos conceptuales en psicopatología | Principales conceptos Criterios Modelos |
| Principales sistemas de clasificación en psicopatología | La relevancia de la clasificación DSM CIE |
| Trastornos del espectro de autismo | Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Atención temprana Hipótesis etiológicas Intervención |
| Trastorno por déficit de atención e hiperactividad | Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención |
| Trastorno bipolar en la infancia | Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención |
| Trastorno por estrés postraumático | Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención |
| Consecuencias del abuso sexual | Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A2 A3 A1 A5 A8 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B11 C3 C4 | 11 | 5.5 | 16.5 |
| Proba obxectiva | A6 A13 A15 A16 B3 B4 | 1 | 9.5 | 10.5 |
| Sesión maxistral | A4 A9 A14 A16 B8 B9 B10 B12 B13 | 45 | 0 | 45 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|------------------|--|
| Estudo de casos | Presentaranse estudos de casos que os alumnos deberán analizar e debatir aula, aplicando os coñecementos adquiridos. |
| Proba obxectiva | A avaliación da materia realizarase mediante un exame tipo test. |
| Sesión maxistral | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Fixarase unhas horas de titorías para resolver as dudas relacionadas cos casos analizados en clase |
| Estudo de casos | |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------|---|--|---------------|
| Estudo de casos | A2 A3 A1 A5 A8 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B11 C3 C4 | Os alumnos deberán analizar e debatir na aula os caso presentados, aplicando os coñecementos adquiridos. | 20 |
| Proba obxectiva | A6 A13 A15 A16 B3 B4 | Exame tipo test con sólo unha alternativa correcta. | 80 |

Observacións avaliación

Na aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de maio de 2017), os alumnos aos que lle fora recoñecido a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da obrigatorio de asistencia; nenbargantes, estes alumnos deberán entregar os correspondentes informes de casos antes da data establecida para a realización do exame da asignatura

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza. American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: APA. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett. OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Méditor. Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. Barcelona: RBA Libros. Rufo, M. (Coord.) (2005). Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos. Vázquez, F., Otero, P, Blanco, V. y Torres, A. (2015). Terapia de solución de problemas para la depresión: una breve guía práctica en grupo. Madrid: Alianza Editorial. Vázquez, F., Otero, P. y Blanco, V. (2019). Depresión. Madrid: Síntesis. Vázquez, F., Otero, P., Torres, A. y Arrojo, M. (2016). Deja atrás la depresión y alcanza la felicidad. Madrid: Pirámide. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



| |
|--|
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías