



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Traballo Fin de Mestrado (TFM)		Código	652511210
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicología			
Coordinación			Correo electrónico	
Profesorado	Baña Castro, Manuel		Correo electrónico	m.bcastro@udc.es
	Barca Enríquez, Eduardo			e.barcae@udc.es
	Castro Rodríguez, Mª Montserrat			maria.castror@udc.es
	Digon Regueiro, Alba Patricia			patricia.digon@udc.es
	Espiñeira Bellon, Eva Maria			eva.espineira@udc.es
	Fernández Fernández, Pilar			mariapilar.fernandez@usc.es
	Fernandez Mendez, Juan Carlos			juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es
	Garcia Real, Teresa Juana			teresa.greal@udc.es
	Gonzalez Sanmamed, Mercedes			mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es
	Losada Puente, Luisa			luisa.losada@udc.es
	Malheiro Gutiérrez, José Manuel			jose.malheirog@udc.es
	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria			paula.mendiri@udc.es
	Nuñez Mayan, Maria Teresa			teresa.nunez.mayan@udc.es
	Rebollo Quintela, Nuria			nuria.rebollo@udc.es
	Ríos de Deus, María Paula			paula.rios.dedeus@udc.es
	Rivas Barros, Isabel			isabel.rivas@udc.es
	Rodríguez Martinez, Susana			susana.rodriguez1@udc.es
	Torres Santomé, Jurjo			jurjo.torres@udc.es
	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar			pilar.vieiro@udc.es
Web	http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&id_titulacion=500			
Descrición xeral	Consultar Regulamento na dirección web do Mestrado			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B7	Traballar de forma colaborativa
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.



B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9 AP11 AP13		
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AP11		
Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula	AP13		
Capacidade de creatividade e innovación		BM1	
Capacidade de resolución de problemas		BM3	
B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BM4	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BM5	
Traballar de forma colaborativa		BM7	
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.		BM9	
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.		BM10	
Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades		BM12	
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.		BM13	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autó			CM1
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa	- Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa. - Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora.
Deseño e/ou implementación dun programa de intervención Psicopedagóxica	-No ámbito Curricular - No ámbito extracurricular, integrando escola, familia e/ou entorno sociocultural.
Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico	Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico



Planificación da atención Psicopedagóxica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans	Plan de Acción Titorial plan de Orientación Académica e Profesional Plan de Atención á Diversidade Plan de Convivencia Adaptacións Curriculares de Centro, aula, individuais Procesos de detección, diagnóstico e avaliación de Necesidades Específicas de Apoio Educativo.
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A9 A11 A13 B12 B13 B10 B9 B7 B5 B4 B3 B1 C1 C8	0	150	150
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	O Traballo Fin de Mestrado consiste nunconsite na elaboración dunha investigación ou reflexión final que ten como finalidade acreditar que o estudante ten adquiridas as competencias asociadas ao título . Debe ser orixinal e inédito e realizarse baixo a supervisión dun titor ou titora académico. Pode adoptar diversas modalidades: Traballo de investigación no ámbito psicopedagóxico Planificación dea atención psicopedagóxica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans. Proxecto de innovación educativa no ámbito psicopedagóxico Proxecto de intervención extracurricular que integre a escola, familia e entorno sociocultural Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	El profesor se encargará de fijar horarios de tutorías, con la finalidad de ir completando el TFM.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A9 A11 A13 B12 B13 B10 B9 B7 B5 B4 B3 B1 C1 C8	A titorización do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un profesor ou profesora do Mestrado, ou das áreas con docencia no mesmo.	100

Observacións avaliación
A avaliación do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un Tribunal formado por tres profesores ou profesoras do Mestrado ou das áreas con docencia no mesmo, que se constituirá ao efecto cada curso.

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías