



Guía docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Trabajo fin de Máster (TFM)		Código	652511210
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo Castro Rodríguez, Mª Montserrat Espíñeira Bellon, Eva Maria Gonzalez Sanmamed, Mercedes Losada Puente, Luisa Malheiro Gutiérrez, José Manuel Mendiri Ruiz de Alda, Paula María Nuñez Mayan, María Teresa Rebollo Quintela, Nuria Rodríguez Machado, Eduardo Rafael Rodríguez Martinez, Susana Valle Arias, Antonio Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	e.barcae@udc.es maria.castror@udc.es eva.espineira@udc.es mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es luisa.losada@udc.es jose.malheirog@udc.es paula.mendiri@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es nuria.rebollo@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es susana.rodriguez1@udc.es antonio.valle@udc.es pilar.vieiro@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&id_titulacion=500			
Descripción general	Consultar Regulamento na dirección web do Mestrado			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares



A13	Ser capaz de diseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados a la natureza del problema, a la finalidade de la investigación y los criterios científicos máis adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B3	Capacidade de resolución de problemas.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica.
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita.
B7	Traballar de forma colaborativa.
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base u oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Resultados de aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias del título	
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9 AP11 AP13		
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AP11		
Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula	AP13		
Capacidade de creatividade e innovación		BM1	
Capacidade de resolución de problemas		BM3	
B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BM4	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BM5	
Traballar de forma colaborativa		BM7	
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.		BM9	
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.		BM10	
Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades		BM12	
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.		BM13	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autó			CM1
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema



Diseño y/o implementación de un proyecto de innovación educativa	- Diseño y/o implementación de un proyecto de innovación educativa. - Análisis de una experiencia Psicopedagógica y propuesta de mejora
Diseño y o desarrollo de un programa de intervención psicopedagógica	- En el ámbito Curricular - En ámbito Extracurricular. integrando familia, escuela y/o entorno sociocultural
Elaboración de un proyecto o desarrollo de una investigación en el ámbito psicopedagógico	Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagógico
Planificación de la atención Psicopedagógica: análisis, diseño, desarrollo y evaluación de propuestas o planes	Plan de Acción Tutorial Plan de Orientación Académica y Profesional Plan de Atención a la Diversidad Plan de Convivencia Adaptaciones Curriculares de Centro, aula, individuales. Procesos de detección, diagnóstico y evaluación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8	0	150	150
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	O Traballo Fin de Mestrado consiste nunconsite na elaboración dunha investigación ou reflexión final que ten como finalidade acreditar que o estudante ten adquiridas as competencias asociadas ao título . Debe ser orixinal e inédito e realizarse baixo a supervisión dun titor ou titora académico. Pode adoptar diversas modalidades: Traballo de investigación no ámbito psicopedagógico Planificación dea atención psicopedagóxica: análise, deseño, desernvolvemento e avaliación de propostas ou plans. Proxecto de innovación educativa no ámbito psicopedagógico Proxecto de intervención extracurricular que integre a escola, familia e entorno sociocultural Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	los trabajos serán tutelados por el profesor periódicamente

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8	A titorización do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un profesor ou profesora do Mestrado, ou das áreas con docencia no mesmo.	100

Observaciones evaluación



La evaluación del Trabajo del Máster Final se llevará a cabo por un tribunal formado por tres profesores del Máster o profesorado de áreas con encargo docente en el mismo, que se establecerá para cada curso.

Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías