



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                           |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 2018/19                   |           |
| Asignatura (*)        | Necesidades específicas de apoio educativo e adaptacións curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | Código                    | 652511211 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                           |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                           |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                      | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Primeiro           | Optativa                  | 4.5       |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                           |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                           |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                           |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                           |           |
| Coordinación          | Núñez Mayan, María Teresa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | teresa.nunez.mayan@udc.es |           |
| Profesorado           | Castro Rodríguez, Mª Montserrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | maria.castror@udc.es      |           |
|                       | Núñez Mayan, Maria Teresa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | teresa.nunez.mayan@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                           |           |
| Descrición xeral      | Esta materia pretende axudar a entender as particularidades e a maneira de enfrentarse á aprendizaxe das persoas con necesidades específicas e analizar as implicacións derivadas das distintas formas de diversidade para unha escola inclusiva.<br><br>Trátase de chegar a ser quen de desen?ar propostas de intervención?n psicopedagógicas orientadas a mellorar a participacio?n, a aprendizaxee e o éxito de todo o alumnado sen discriminación por capacidades ou rendemento. |                    |                           |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A4                     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                                                                                                                                                       |
| A5                     | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                                                                                              |
| A7                     | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A8                     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                                 |
| A9                     | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa                                                                                                                                                                  |
| B2                     | Aprender a aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B3                     | Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B4                     | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagógica                                                                                                                                                                                                                                           |
| B10                    | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                             |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común                                                    |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                                                         |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                          |     |  |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                          |     |  | Competencias do título |
| Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade | AP4 |  |                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|
| A5 Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                                                                                           | AP5 |      |     |
| Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación | AP7 |      |     |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                                 | AP8 |      |     |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa                                                                                                                                                                  | AP9 |      |     |
| B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                                                        |     | BM4  |     |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común                                                    |     |      | CM4 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                                                         |     |      | CM6 |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                             |     | BM10 |     |
| Aprender a aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | BM2  |     |
| Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | BM3  |     |

| Contidos                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                                                                                                     | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Psicopedagogía e Diversidade                                                                                                                                                              | A intervención Psicopedagóxica para unha escola que recoñece a diversidade<br>Modelo experto e modelo colaborativo na intervención Psicopedagóxica.<br>Estructura da Orientación Psicopedagóxica: Equipos Específicos e Departamentos de Orientación. Composición. Organización. Funcións. |
| Necesidades Específicas de Apoio Educativo asociadas á discapacidade intelectual, física e psíquica na práctica psicopedagógica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo. | Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagóxica nun contexto inclusivo                                                                                                                                                                                                      |
| Necesidades Específicas de Apoio educativo asociadas a factores sociais, ambientais y culturais na práctica psicopedagógica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo.     | Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagóxica nun contexto inclusivo                                                                                                                                                                                                      |
| Apoio Educativo para unha escola inclusiva                                                                                                                                                | Modelos de Apoio<br>Organización da Intervención Psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                                           |
| Adaptacións do Currículo para a resposta á diversidade.                                                                                                                                   | As adaptacións: Do individual ao institucional<br>A adaptación curricular como unha práctica colaborativa<br>Medidas ordinarias<br>Medidas extraordinarias<br>Deseño, avaliación e seguimento                                                                                              |

| Planificación         |              |                   |                                           |              |
|-----------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | B2 C4 C6     | 2                 | 0                                         | 2            |
| Presentación oral     | A4 A7 A9     | 4                 | 0                                         | 4            |
| Discusión dirixida    | B3 B4 C4 C6  | 6                 | 6                                         | 12           |



|                        |                 |      |    |      |
|------------------------|-----------------|------|----|------|
| Estudo de casos        | A5 A8 B10       | 4    | 5  | 9    |
| Portafolios do alumno  | B2 B3 B4 B10 C6 | 0    | 30 | 30   |
| Seminario              | A7 A8 B2 B3 B4  | 13.5 | 10 | 23.5 |
| Lecturas               | A7 A8 A9 B2     | 0    | 30 | 30   |
| Atención personalizada |                 | 2    | 0  | 2    |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Actividades iniciais  | Terán por obxecto indagar sobre os coñecementos previos e a motivación do alumnado sobre a temática de cada unidade ou bloque temático                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Presentación oral     | Dos conceptos chave de cada bloque temático e unidade . Da estrutura e organización dos contidos esenciais. Dos casos, informes e textos sobre os que se desenvolverá o traballo grupal e individual.                                                                                                                                                                                              |
| Discusión dirixida    | Tomando como base as lecturas indicadas no seminario, os casos prácticos estudados ou as indagacións que o alumnado realiza sobre as temáticas previamente fixadas, levarase a cabo unha discusión dirixida que ten como fin construír unha aprendizaxe significativa na que o alumnado revise, cuestione e contraste e faga seu o coñecemento.                                                    |
| Estudo de casos       | Os estudo de casos de alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoio Educativo, servirá como elemento para relacionar o coñecemento teórico e práctico sobre a problemática da inclusión educativa.<br>Permite analizar aspectos de avaliación diagnóstica e detección, tratamento individualizado e adaptacións do curriculum tanto desde unha perspectiva individual como institucional. |
| Portafolios do alumno | Nel recolleráanse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas e complementadas coas lecturas persoais, así coma os estudos de caso ou calquera outra actividade levada a cabo ao longo do seminario.                                                                                                                                         |
| Seminario             | Será o núcleo principal da actividade presencial. Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de cada tema así como a elaboración dos esquemas básicos que logo o alumnado desenvolverá máis amplamente en base ao estudo ou actividade individual e reflectirá no portafolio.                                                                                                    |
| Lecturas              | As lecturas máis esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidade contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión informada.                                                                   |

| Atención personalizada                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Estudo de casos<br>Portafolios do alumno | Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á tutoría prestarase ao alumnado a atención personalizada que precise. A diferenza das titulacións iniciais, previas ao mestrado, pode dar lugar a que certos alumnos/as requiran unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas da materia.<br>O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos sustitutorios, se fose o caso. |

| Avaliación   |                |                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                | Cualificación |
| Seminario    | A7 A8 B2 B3 B4 | Tomaranse en conta na avaliación<br>a. A participación activa e informada na discusión dirixida. A aportación de materiais e análise riguroso dos mesmos.<br>b. A análise, interpretación e elaboración de propostas de acción pedagóxica na súa abordaxe | 40            |



|                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Portafolios do alumno | B2 B3 B4 B10 C6 | <p>A avaliación contemplará o traballo do portafolio que se realiza na actividade presencial e non presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O desenvolvemento do traballo interactivo no seminario: participación activa e informada, búsqueda e aportación de información, reflexión e creatividade.</li> <li>- Análise e reelaboración da información aportada. Calidade da aportación</li> </ul> | 60 |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Observacións avaliación

O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a titorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos substitutorios, se fose o caso. Nesta titoría será informado do procedemento de avaliación que será o que resulte máis acaído en función da súa presenza/ausencia nas sesións interactivas.

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- (). .</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA AINSWORTH, M.J.; BERESFORD; HARRIS, A.; HOPKINS, D.; WEST. M. (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Narcea. BARTON, L. (1998): discapacidad y sociedad. Morata. BARTON, L. (2008): Superar las barreras de la discapacidad. Morata. BRENNAN, W.K. (1.988): El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Siglo XXI. ECHEITA (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. GARCÍA PASTOR, C (1998): Una escuela común para niños diferentes. EUB. STAINBACK, S. y W. (1999): Aulas inclusivas. Narcea. VLACHOU, A (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. - Ser capaz de reconocer la diversidad como característica esencial del contexto educativo. Enmarcar las NEAE en la perspectiva de una escuela heterogénea. - Ser capaz de detectar y evaluar las NEAE y diseñar líneas de intervención educativa para dar respuesta a las mismas. - Desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para asesorar al profesorado respecto a la adaptación del currículum en todos sus niveles de concreción.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA AINSWORTH, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid. GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza. BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. BOOTH, T. &amp; AINSWORTH, M. (2006). Index para la inclusión. Desarrollo del juego, la participación y el aprendizaje en la educación infantil. Salamanca. INICO.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías