



Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Necesidades específicas de apoyo educativo y adaptaciones curriculares		Código	652511211
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Nuñez Mayan, María Teresa	Correo electrónico	teresa.nunez.mayan@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat Nuñez Mayan, María Teresa	Correo electrónico	maria.castror@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende capacitar al alumnado para la práctica psicopedagógica partiendo del conocimiento y análisis de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo más frecuentes en el contexto socioeducativo. Se trabajarán estrategias de respuesta educativa a estas necesidades: organización de apoyos, estrategias didácticas y medidas ordinarias y extraordinarias de respuesta a la diversidad y adaptaciones del currículum, desde una perspectiva inclusiva.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos  2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen  *Metodologías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado  4. Modificaciones en la evaluación  *Observaciones de evaluación:  5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del currículum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa



B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

**Resultados de aprendizaje****Resultados de aprendizaje****Competencias /****Resultados del título**

Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade	AP4	
A5 Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP5	
Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación	AP7	
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AP8	
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9	
B4 Capacidad de aplicar coñecementos na práctica psicopedagógica		BM4
Desenvolverse para o exercicio dunha ciudadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común		CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse		CM6
Que os estudiantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplios (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudio.	BM10	
Aprender a aprender		BM2
Capacidad de resolución de problemas		BM3

**Contenidos**

Tema	Subtema
Psicopedagogía e Diversidade	A intervención Psicopedagógica para unha escola que recoñece a diversidade Modelo experto e modelo colaborativo na intervención Psicopedagógica. Estructura da Orientación Psicopedagógica: Equipos Específicos e Departamentos de Orientación. Composición. Organización. Funcións.
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas á discapacidade intelectual, física e psíquica na práctica psicopedagógica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo.	Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagógica nun contexto inclusivo
Necesidades Específicas de Apoyo educativo asociadas a factores sociales, ambientais y culturais na práctica psicopedagógica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo.	Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagógica nun contexto inclusivo



Apoio Educativo para unha escola inclusiva	Modelos de Apoio Organización da Intervención Psicopedagógica
Adaptaciones do Curriculum para a resposta á diversidade.	As adaptacións: Do individual ao institucional A adaptación curricular como unha práctica colaborativa Medidas ordinarias Medidas extarordinarias Deseño, avaliación e seguimento

## Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B2 C4 C6	2	0	2
Presentación oral	A4 A7 A9	4	0	4
Discusión dirigida	B3 B4 C4 C6	6	6	12
Estudio de casos	A5 A8 B10	4	5	9
Portafolio del alumno	B2 B3 B4 B10 C6	0	30	30
Seminario	A7 A8 B2 B3 B4	13.5	10	23.5
Lecturas	A7 A8 A9 B2	0	30	30
Atención personalizada		2	0	2

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Terán por obxecto indagar sobre os coñecementos previos e a motivación do alumnado sobre a temática de cada unidade ou bloque temático
Presentación oral	Dos conceptos chave de cada bloque temático e unidade. Da estructura e organización dos contidos esenciais. Dos casos, informes e textos sobre os que se desenvolverá o traballo grupal e individual.
Discusión dirigida	Tomando como base as lecturas indicadas no seminario, os casos prácticos estudiados ou as indagacíons que o alumnado realiza sobre as temáticas previamente fixadas, levarase a cabo unha discusión dirixida que ten como fin construir unha aprendizaxe significativa na que o alumnado revise, cuestione e contraste e faga seu o coñecemento.
Estudio de casos	Os estudio de casos de alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoio Educativo, servirá como elemento para relacionar o coñecemento teórico e práctico sobre a problemática da inclusión educativa. Permite analizar aspectos de avaliação diagnóstica e detección, tratamiento individualizado e adaptacións do currículum tanto desde unha perspectiva individual como institucional.
Portafolio del alumno	Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas e complementadas coas lecturas persoais, así coma os estudos de caso ou calquera outra actividade levada a cabo ao longo do seminario.
Seminario	Será o núcleo principal da actividade presencial. Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de cada tema así como a elaboración dos esquemas básicos que logo o alumnado desenvolverá más ampliamente en base ao estudo ou actividade individual e reflectirá no portafolio.
Lecturas	As lecturas más esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidad contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión informada.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción



Estudio de casos	Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á tutoría prestarse ao alumnado a atención
Portafolio del alumno	personalizada que precise. A diferencia das titulacións iniciais, previas ao mestrado, pode dar lugar a que certos alumnos/as requirian unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas da materia. O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos sustitutorios, se fose o caso.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Seminario	A7 A8 B2 B3 B4	<p>Tomaranse en conta na avaliación</p> <p>a. A participación activa e informada na discusión dirixida. A aportación de materiais e análise riguroso dos mesmos.</p> <p>b. A análise, interpretación e elaboración de propostas de acción pedagólica na sua abordaxe</p>	40
Portafolio del alumno	B2 B3 B4 B10 C6	<p>A avaliación contemplará o traballo do portafolio que se realiza na actividade presencial e non presencial:</p> <p>- O desenvolvemento do traballo interactivo no seminario: participación activa e informada, búsqueda e aportación de información, reflexión e creatividade.</p> <p>- Análise e reelaboración da información aportada. Calidade da aportación</p>	60

Observaciones evaluación	
O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que podrá estar presente co fin de determinar os traballos sustitutorios, se fose o caso. Nesta tutoría será informado do procedemento de avaliación que será o que resulte máis acaído en función da súa presencia/ausencia nas sesións interactivas.	
Recoméndase	
enviar os traballos telemáticamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.	
Débese facer	
un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter	
en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.	

Fuentes de información	
Básica	- ().. - ()..
Complementaria	

Recomendaciones	
	Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
	Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías