



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Recursos educativos para la atención a la diversidad		Código	652511212
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	patricia.digon@udc.es	
Profesorado	Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	patricia.digon@udc.es	
Web				
Descripción general	Un/a orientador/a que trabaje en un centro educativo de Educación Infantil e Primaria tendrá, entre sus funciones, participar en el diseño y desarrollo de medidas de atención a la diversidad. Entre estas medidas, y iguiendo el DECRETO 229/2011, del 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia, está optimizar la organización de los recursos del centro para atender y dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, en particular de aquel con necesidad específica de apoyo educativo. En este sentido la materia de Recursos educativos para la atención a la diversidad tiene como principal finalidad que los futuros/as orientadores/as puedan desarrollar las competencias necesarias para saber buscar, conocer, evaluar, adaptar y crear recursos principalmente digitales que ayuden a responder a las necesidades que se pueden encontrar en un centro educativo siguiendo principios inclusivos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A12	Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión.
A15	Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B6	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B7	Trabajar de forma colaborativa.



B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B13	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y utilizar medios y recursos digitales para la atención a la diversidad teniendo en cuenta perspectivas inclusivas.	AP4	BM4	CM3
	AP9	BM6	CM4
	AP15	BM8	CM6
2. Ser capaz de analizar y evaluar recursos educativos para la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo en la educación infantil e primaria.	AP2	BM1	CM2
	AP4	BM3	CM3
	AP9	BM7	CM4
	AP12	BM8	CM6
		BM10	
		BM13	
Diseñar recursos digitales y multimedia para la atención a la diversidad.	AP5	BM1	CM1
	AP7	BM2	CM3
	AP8	BM3	CM6
	AP15	BM4	
		BM5	
		BM6	
		BM7	
		BM10	
		BM12	
		BM13	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Alfabetización digital e atención a la diversidad.	1.1 Alfabetización digital. 1.2 Análisis de casos y reflexión sobre propuestas inclusivas. 1.3 Sitios de referencia sobre recursos para la atención a la diversidad.
2. Organización y gestión de los recursos en el centro escolar para facilitar su disponibilidad y accesibilidad y difundir las buenas prácticas de uso de recursos para la inclusión educativa.	2.1 Herramientas para la gestión y difusión de recursos para la atención a la diversidad. 2.2 Redes de colaboración. 2.3 Entornos personales de aprendizaje.
3. Selección, análisis e evaluación de recursos ya elaborados para la atención a la diversidad.	3.1 Modelos de análisis de recursos educativos y para la atención a la diversidad. 3.2 Análisis y evaluación de recursos multimedia y/o en la red para la atención a la diversidad.



4. Diseño y creación de recursos digitales para la atención a la diversidad.

4.1 Herramientas digitales para la creación de recursos multimedia y/o en la red para la atención a la diversidad.

4.2 Creación de redes sociales.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A4 A7 B4 B6 C2 C6	0	6	6
Discusión dirigida	B5 B8 B12 C1 C6	4	0	4
Lecturas	A2 A4 A7 B2 B6 C2 C6	0	6	6
Prácticas a través de TIC	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	12	0	12
Presentación oral	B5 B12 C1 C3	6	0	6
Aprendizaje servicio	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B12 B13 C1 C3 C4	12	24	36
Actividades iniciales	C1	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Análisis de documentos escritos, documentales y vídeos.
Discusión dirigida	Debate sobre las fuentes documentales analizadas.
Lecturas	Análisis de fuentes escritas.
Prácticas a través de TIC	Creación y análisis de recursos para la atención a la diversidad. Búsquedas en la red. Uso de herramientas para la colaboración en la red y la elaboración de entornos personales de aprendizaje.
Presentación oral	Explicación ante los compañeros/as y profesionales de los recursos seleccionados y creados.
Aprendizaje servicio	Selección y creación de recursos digitales para responder a las necesidades que nos presenten desde el Departamento de Orientación de un centro educativo.
Actividades iniciales	Presentación de la materia y de los procesos de evaluación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC Aprendizaje servicio	Seguimiento de la búsqueda, análisis, evaluación, diseño y creación de los recursos digitales.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A4 A7 B4 B6 C2 C6	Resposta a preguntas relacionadas cos fontes documentais traballadas nas clases.	30
Presentación oral	B5 B12 C1 C3	Cada grupo presentará ante sus compañeros/as y los profesionales invitados las propuestas de selección y creación de los recursos digitales.	35



Aprendizaje servicio	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B12 B13 C1 C3 C4	Creación de un simbaloo con selección de recursos ya elaborados y el recurso creado, el cual también se compartirá en una red de colaboración.	35
----------------------	--	--	----

Observaciones evaluación

Esta materia es presencial. La no asistencia, justificada o no justificada, a menos del 80% de las clases conllevará la no superación de la materia.

Fuentes de información

Básica	- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79.- Batanero, J.M. (2004). Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica, Comunicación y Pedagogía, nº 194, pp.13-19, 2004.- Cabero, J. (2008). Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad. En IPLAND, J. y otros. (Eds.). La atención a la diversidad: diferentes miradas, Huelva, Hergué, pp.237-266. - Cabero, J. (2008). TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad, Anales de la Universidad Metropolitana, vol. 8, nº2, pp.15-43. - Cabero, J. y Córdoba, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, vol.2, nº1, pp. 61-77. - Cabero, J. (2015): Inclusión digital ? inclusión educativa, Sinergia, nº2, pp.15-18. - Cabero, J. y otros (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol.8, nº17, pp.157-176.- Córdoba, M. y Cabero, J. (2009): Inclusión educativa: inclusión digital. Revista Educación Inclusiva, vol. 2, nº1, pp. 61-77. - East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107. - López Escribano, C., Sánchez Montoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudios sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138.- Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208.- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez Correa, M. y Arroyo, M. J. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital Education Review, nº 25, pp.108-126.- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiales curriculares e diversidad sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo-González, M. J. (2014) Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25.- Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Torres, L. (2004). Accesibilidad al contenido web para todas las personas, Comunicación y Pedagogía, nº 194, pp.13-19.- Tyler, K., Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2015) "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado, 19-2.- VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.
--------	--



Complementaria

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollar de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. - Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó. - Ansó, R. (2007): Tejiendola interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide. - Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide. - Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79. - Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe. - Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata. - Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata. - Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>. - Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265. - Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos. - Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson. - Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI. - Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide. - Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata. - East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata. - Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. - Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó. - Galiano, L, Sanz, P. e Tárrega, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe. - Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107. - Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata. - Guiney, D., O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid: Alianza. - Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación. - Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición). - Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14. - López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe. - Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss. - Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10. - Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM. - Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci. - Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. & Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós. - Núñez Mayán Mª Teresa (2008): Da segregación a inclusión educativa. Santiago: Laiovento. - Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva. - Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga. - Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudios sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208. - Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4). - Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25. - Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago. - Sánchez Asín, A. (2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga. - Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid. - Santiago Delgado, S. (2010):



Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería :
Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación
para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa
en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Terrazas-Acedo, Miguel,
Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-TraverMaría Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas
con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136.-
Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar :
propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-
VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga. Revistas
Australasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComputers and EducationComunicación
y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PedagogíaDigital Education ReviewEducación y diversidadEducación
3.0Education Siglo XXIEDmeticeEducativaPixel BitInternational Journal of
Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs
Revista de Educación Inclusiva -->



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Asistencia a las clases, trabajo continuo y colaborativo y asistencia a tutorías.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías