



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                       |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | 2019/20               |           |
| Asignatura (*)        | Recursos educativos para a atención á diversidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | Código                | 652511212 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                       |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                       |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso              | Tipo                  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Primeiro           | Optativa              | 3         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                       |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                       |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |           |
| Coordinación          | Digon Regueiro, Alba Patricia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | patricia.digon@udc.es |           |
| Profesorado           | Digon Regueiro, Alba Patricia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | patricia.digon@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                       |           |
| Descrición xeral      | Un/ha orientador/a que traballe nun centro educativo de Educación Infantil e Primaria terá, entre as súas funcións, participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade. Entre estas medidas, e seguindo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, está "optimizar a organización dos recursos do centro para atender e dar resposta ás necesidades de todo o alumnado, en particular daquel con necesidade específica de apoio educativo". Neste sentido a materia de Recursos educativos para a atención á diversidade ten como principal finalidade que os futuros/as orientadores/as podan desenvolver as competencias necesarias para saber buscar, coñecer, avaliar, adaptar e crear recursos principalmente dixitais que axuden a responder as necesidades que poden atopar nun centro educativo seguindo principios inclusivos. |                    |                       |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A2                     | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación                                                                                                                                                            |
| A4                     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                                                                                                                                                       |
| A5                     | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                                                                                              |
| A7                     | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A8                     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                                 |
| A9                     | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa                                                                                                                                                                  |
| A12                    | Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión                                                                                                                                                                     |
| A15                    | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida                                                         |
| B1                     | Capacidade de creatividade e innovación                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B2                     | Aprender a aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B3                     | Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B4                     | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                                                           |
| B5                     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6                     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B7                     | Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B8  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                       |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.          |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades                                                           |
| B13 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma                                                                                                                                               |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro                                                                                                                                                                    |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                      |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                              |      |                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                              |      | Competencias do título |     |
| 1. Coñecer e utilizar medios e recursos dixitais para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.                                 | AP4  | BM4                    | CM3 |
|                                                                                                                                                        | AP9  | BM6                    | CM4 |
|                                                                                                                                                        | AP15 | BM8                    | CM6 |
| 2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos educativos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria. | AP2  | BM1                    | CM2 |
|                                                                                                                                                        | AP4  | BM3                    | CM3 |
|                                                                                                                                                        | AP9  | BM7                    | CM4 |
|                                                                                                                                                        | AP12 | BM8                    | CM6 |
|                                                                                                                                                        |      | BM10<br>BM13           |     |
| 3. Deseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade.                                                                               | AP5  | BM1                    | CM1 |
|                                                                                                                                                        | AP7  | BM2                    | CM3 |
|                                                                                                                                                        | AP8  | BM3                    | CM6 |
|                                                                                                                                                        | AP15 | BM4                    |     |
|                                                                                                                                                        |      | BM5                    |     |
|                                                                                                                                                        |      | BM6                    |     |
|                                                                                                                                                        |      | BM7                    |     |
|                                                                                                                                                        |      | BM10<br>BM12<br>BM13   |     |

| Contidos                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                                                                                                      | Subtemas                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Alfabetización dixital e atención á diversidade.                                                                                                                                        | 1.1 Concepto e dimensións da alfabetización dixital.<br>1.2 Aspectos críticos sobre o papel das TIC na sociedade e na educación.<br>1.2 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade. |
| 2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa disponibilidade e accesibilidade e difundir as boas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa. | 2.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade.<br>2.2 Redes de colaboración.<br>2.3 Centros de recursos e bibliotecas escolares.                                     |
| 3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.                                                                                                | 3.1 Modelos de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade.<br>3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.                              |



4. Deseño e creación de recursos dixitais para a atención á diversidade.

4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.

| Planificación                                                                                                            |                                                                                 |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de ensaio                                                                                                          | A8 A9 B4 B5 B10 C1<br>C2 C4 C6                                                  | 0                 | 6                                         | 6            |
| Discusión dirixida                                                                                                       | B5 B8 B12 C1 C6                                                                 | 4                 | 0                                         | 4            |
| Lecturas                                                                                                                 | A2 A4 A7 B2 B6 C2<br>C6                                                         | 0                 | 6                                         | 6            |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | A4 A9 B3 B6 B7 C3<br>C6                                                         | 10                | 0                                         | 10           |
| Presentación oral                                                                                                        | B5 B12 C1 C3                                                                    | 5                 | 0                                         | 5            |
| Aprendizaxe servizo                                                                                                      | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>A12 A15 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B10 B12<br>B13 C1 C3 C4 | 10                | 20                                        | 30           |
| Saídas de campo                                                                                                          | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>B5 B8 B10 B12 C4<br>C1                                     | 3                 | 6                                         | 9            |
| Actividades iniciais                                                                                                     | C1                                                                              | 2                 | 0                                         | 2            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                 | 3                 | 0                                         | 3            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                 |                   |                                           |              |

| Metodoloxías              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Proba de ensaio           | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude para amosar a capacidade de argumentación, razoamento e pensamento crítico conectando os documentos do dossier coas prácticas levadas a cabo e buscando fundamentar teóricamente e reflexionar sobre problemáticas reais. |
| Discusión dirixida        | Debate sobre as fontes documentais analizadas.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lecturas                  | Análise de fontes escritas.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Prácticas a través de TIC | Creación e análise de recursos para a atención a diversidade. Búsquedas na rede. Uso de ferramentas para a colaboración na rede e a elaboración de entonos pessoais de aprendizaxe.                                                                                                                  |
| Presentación oral         | Explicación ante os compañeiros/as e profesionais dos recursos seleccionados e creados.                                                                                                                                                                                                              |
| Aprendizaxe servizo       | Selección e creación de recursos dixitais para responder ás necesidades que nos presenten dende o Departamento de Orientación e ou docentes dun centro educativo.                                                                                                                                    |
| Saídas de campo           | Visita ao Centro de Formación e Recursos de A Coruña.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Actividades iniciais      | Presentación da materia e os procesos de avaliación.                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Atención personalizada                           |                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                     | Descrición                                                                            |
| Prácticas a través de TIC<br>Aprendizaxe servizo | Seguimento da búsqueda, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos dixitais. |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



|                     |                                                                                 |                                                                                                               |    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Proba de ensaio     | A8 A9 B4 B5 B10 C1<br>C2 C4 C6                                                  | Resposta a preguntas relacionadas co dossier da materia.                                                      | 35 |
| Presentación oral   | B5 B12 C1 C3                                                                    | Cada grupo presentará ante os seus compañeiros/as as propostas de selección e creación dos recursos dixitais. | 30 |
| Aprendizaxe servizo | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>A12 A15 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B10 B12<br>B13 C1 C3 C4 | Creación dun simbaloo coa selección de recursos xa elaborados e os recursos creados.                          | 35 |

## Observacións avaliación

Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia. Haberá que obter un mínimo de 5 puntos en cada un dos apartados da avaliación.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, 46-79.- Batanero, J.M. (2004). Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica, *Comunicación y Pedagogía*, nº 194, pp.13-19, 2004.- Cabero, J. (2008). Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad. En IPLAND, J. y otros. (Eds.). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*, Huelva, Hergué, pp.237-266. - Cabero, J. (2008). TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad, *Anales de la Universidad Metropolitana*, vol. 8, nº2, pp.15-43. - Cabero, J. y Córdoba, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital, *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, vol.2, nº1, pp. 61-77. - Cabero, J. (2015): Inclusión digital ? inclusión educativa, *Sinergia*, nº2, pp.15-18. - Cabero, J. y otros (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol.8, nº17, pp.157-176.- Córdoba, M. y Cabero, J. (2009): Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista Educación Inclusiva*, vol. 2, nº1, pp. 61-77. - East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Galiano, L, Sanz, P. y Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. *ReiDoCrea*, 4, 359-369. - Glasserman, L.D. y Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(2), 86-107. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. *Revista de Educación a Distancia*, (34), 1-14.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. *Etic@net*, 10.- Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8-2, pp.121-138.- Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. *Procesamiento del Lenguaje Natural*, 51, pp 205-208- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. *Indagatio Didactica*, 5(4)- Rodríguez Correa, M. y Arroyo, M. J. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education Review*, nº 25, pp.108-126.- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). *Materiales curriculares e diversidad sociocultural en Galicia*. Santiago, Concello de Santiago.- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo-González, M. J. (2014) Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital education review*, 25.- Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 30.- Torres, L. (2004). Accesibilidad al contenido web para todas las personas, *Comunicación y Pedagogía*, nº 194, pp.13-19.- Tyler, K., Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2015) "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 19-2.- VVAA. (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>- Ainscow, M. (2001). Desarrollando escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.</p> <p>- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.</p> <p>- Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata.</p> <p>- Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.</p> <p>- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.</p> <p>- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79.</p> <p>- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.</p> <p>- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.</p> <p>- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.</p> <p>- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <a href="http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf">http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf</a>.</p> <p>- Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.</p> <p>- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.</p> <p>- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.</p> <p>- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.</p> <p>- Cebrian de la Serna, M. &amp; Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.</p> <p>- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.</p> <p>- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.</p> <p>- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.</p> <p>- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.</p> <p>- Galiano, L, Sanz, P. e Tárrega, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. <i>ReiDoCrea</i>, 4, 359-369.</p> <p>- García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.</p> <p>- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. <i>Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información</i>, 15(2), 86-107.</p> <p>- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.</p> <p>- Guiney, D. , O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza.</p> <p>- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. <i>Comunicar: Revista Científica de Educomunicación</i>- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).</p> <p>- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM.</p> <p>- López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). <i>Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo</i>. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.</p> <p>- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.</p> <p>- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.</p> <p>- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. <i>Etic@net</i>, 10.</p> <p>- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE.</p> <p>- Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.</p> <p>- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: Da Vinci.</p> <p>- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. &amp; Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.</p> <p>- Núñez Mayán Mª Teresa (2008): Da segregación a inclusión educativa. Santiago: Laiovento.</p> <p>- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.</p> <p>- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudios sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. <i>Revista nacional e internacional de educación inclusiva</i>, 8-2, pp.121-138.</p> <p>- Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) <i>DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia</i>. <i>Procesamiento del Lenguaje Natural</i>, 51, pp 205-208.</p> <p>- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. <i>Indagatio Didactica</i>, 5(4).</p> <p>- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. <i>Digital education review</i>, 25.</p> <p>- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). <i>Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia</i>. Santiago, Concello de Santiago.</p> <p>- Sánchez Asín, A. (2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.</p> <p>- Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.</p> <p>- Santiago Delgado, S. (2010):</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería :  
Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación  
para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa  
en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Terrazas-Acedo, Miguel,  
Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-TraverMaría Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas  
con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136.-  
Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar :  
propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-  
VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga. Revistas  
Australasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComputers and EducationComunicación  
y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PedagogíaDigital Education ReviewEducación y diversidadEducación  
3.0Education Siglo XXIEDmetecEducat. Revista Electrónica de Tecnología EducativaPixel BitInternational Journal of  
Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs  
Revista de Educación Inclusiva -->



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías