



| Guía docente | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|----------------------|-----------------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo | Código | 652511213 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Dumitru , Adina Claudia | Correo electrónico | adina.dumitru@udc.es | |
| Profesorado | Dumitru , Adina Claudia | Correo electrónico | adina.dumitru@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia pretende profundizar en el conocimiento y la comprensión de los trastornos del desarrollo, con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias psicopedagógicas adecuadas para la evaluación y la intervención. | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Plan de contingencia</p> | <p>1. Modificaciones en los contenidos No se han hecho modificaciones.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación oral- Aprendizaje colaborativo (computa en la evaluación)- Estudios de caso (computa en la evaluación)- Prueba mixta (computa en la evaluación)- Análisis de fuentes documentales (computa en la evaluación)- Solución de problemas- Trabajos tutelados(computa en la evaluación) <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Ninguna, aunque de ser necesario todas las actividades se realizarán de manera virtual.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>? Correo electrónico: dos veces por semana. Se utilizará para hacer consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas o hacer seguimiento del trabajo tutorizado.</p> <p>? Moodle: Dúas veces por semana.</p> <p>- Teams: 1 sesión semanal en grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la asignatura en el calendario de aulas de la facultad.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Las metodologías de evaluación no se modificarán y se realizarán de manera virtual de ser necesario.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, salvo que: Las referencias al cómputo de asistencia, que solamente se realizará respecto de las sesiones que fueron presenciales hasta el momento de su suspensión.</p> <p>1. Situaciones</p> <p>A) Alumnado con dedicación completa:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Asistencia/participación en las actividades de clase mínima de 80%:b) Elaboración y presentación de trabajos (100%). <p>B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según lo establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212):</p> <p>Asistencia/participación en las actividades de clase mínima de 80%:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Elaboración y presentación de trabajos (100%). |
|-----------------------------|--|



5. Modificacións de la bibliografía o webgrafía

No se han hecho modificacións.



| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario. |
| A2 | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación. |
| A3 | Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales |
| A4 | Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad. |
| A5 | Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje |
| A6 | Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación. |
| A7 | Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación. |
| A8 | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| A9 | Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa |
| A10 | - Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo. |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| A12 | Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión. |
| A13 | Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula |
| A14 | Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales |
| A15 | Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida. |
| A16 | Conocer los principios básicos del comportamiento, sus alteraciones, y colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud. |
| B1 | Capacidad de creatividad e innovación |
| B2 | Aprender a aprender |
| B3 | Capacidad de resolución de problemas. |
| B4 | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica. |
| B5 | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita. |
| B6 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |
| B10 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B12 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
| | |



| | | |
|--|------|------|
| Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos mesmos B2 T4 | AP1 | BM1 |
| Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado B4T6 | AP2 | BM2 |
| | AP3 | BM3 |
| Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa mellora e estimulación continua T3 B2 | AP4 | BM4 |
| | AP5 | BM5 |
| Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe B4 T4 | AP6 | BM6 |
| | AP7 | BM10 |
| Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento | AP8 | BM12 |
| | AP9 | |
| Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa mellora aprendizaxe e desenvolvemento B2 T3 | AP10 | |
| | AP11 | |
| Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de mellora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo B4T4 | AP12 | |
| | AP13 | |
| | AP14 | |
| | AP15 | |
| | AP16 | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| 1. Factores y características del desarrollo humano: implicaciones actuales y contemporáneas: principales rasgos diferenciales del desarrollo humano | 1.1 Flexibilidad y organización de la información. 1.2. Neuroplasticidad del cerebro humano 1.3. Funcionalidad y sentido en la construcción del conocimiento |
| 2. Concepto y niveles de explicación de los Trastornos del Desarrollo, caracterización, factores desencadenantes, tipología e investigación contemporáneas, así como clasificación internacional. | 1.4. Lo social y lo cultural del desarrollo humano 1.5. La modificabilidad cognitiva 2.1. Historia de los trastornos del desarrollo 2.2. Caracterización |
| 3. La investigación actual y principales hipótesis de trabajo acerca de la casuística y afectación en las personas con Trastornos del Desarrollo | 2.3. Factores y niveles de explicación actual 2.4. Clasificación y características diferenciales 2.5. El estado de la investigación actual. Características diferenciales de los trastornos del Desarrollo. Niveles de análisis en cuanto a su explicación |
| 4. El nivel de explicación psicológica de los Trastornos del Desarrollo. Tipos de características de los trastornos, niveles de incidencia y casuística | 3.1. Causas comunes y factores implícitos 3.2. Explicaciones e hipótesis de investigación 3.3. Análisis diferencial de los Trastornos 3.4. Modelos y teorías explicativas |
| 5. La intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Paradigmas y Principios contemporáneos | 3.5. Un factor común explicativo 4.1. Teoría de la Mente 4.2. La intersubjetividad 4.3. La coherencia central 4.4. La función ejecutiva 4.5. Acerca de una hipótesis de trabajo en la explicación de los Trastornos del Desarrollo. 4.6. Tipología y clasificación de los Trastornos del Desarrollo. 5.1. Atención e intervención psicopedagógica: concepto y definición 5.2. El principio de normalización 5.3. Paradigma de apoyos y paradigma de cuidados 5.4. La calidad de vida y la vida autodeterminada 5.5. Concepción actual de la discapacidad intelectual |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|---------------------------------|------------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Presentación oral | A2 A3 A1 A13 B1 B2 B3 B6 | 7.5 | 5 | 12.5 |
| Estudio de casos | A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10 | 5 | 25 | 30 |
| Trabajaos tutelados | A9 A11 B5 | 3 | 9 | 12 |
| Aprendizaje colaborativo | A12 A15 | 6 | 24 | 30 |
| Análisis de fontes documentales | A3 A4 A10 A13 B12 | 3 | 12 | 15 |
| Prueba mixta | A3 A6 A9 A14 A16 | 2 | 0 | 2 |
| Solución de problemas | A3 A1 A4 | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Se expondrán de forma oral en pequeno grupo algunos de los contenidos trabajados durante el curso. |
| Estudio de casos | Se analizarán casos ficticios lo más cercanos a la realidade, pretendendo su evaluación e intervención. |
| Trabajaos tutelados | Se propondrán diversos traballos aplicados en relación a los contenidos abordados durante el curso. |
| Aprendizaje colaborativo | Será fundamental aprender a colaborar así como las prácticas de debate y análisis conxunto con objeto de lograr el aprendizaje colaborativo. |
| Análisis de fontes documentales | El profesor propondrá el análisis de diversas fontes documentales (lecturas, vídeos, programas, etc.) relacionadas con los trastornos del desarrollo. |
| Prueba mixta | Será realizada sobre los contenidos teóricos abordados en la materia. |
| Solución de problemas | Se plantearán diversas situaciones en las que el alumnado deberá aplicar los conocimientos adquiridos para buscar su solución. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | El alumnado podrá plantear sus dudas y dificultades tanto en la clase como en las tutorías |

| Evaluación | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Estudio de casos | A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10 | Plantexaranse diversos casos relacionados cos trastornos do desenvolvemento para a súa avaliación e intervención psicopedagóxica. | 10 |
| Trabajaos tutelados | A9 A11 B5 | Ao longo do curso desenvolveranse diversos traballos nos que o alumnado deberá aplicar os coñecementos adquiridos. | 20 |
| Aprendizaje colaborativo | A12 A15 | Analizarase e avaliarase a capacidade e interese na aprendizaxe conxunta e do traballo en grupo. | 10 |
| Análisis de fontes documentales | A3 A4 A10 A13 B12 | De cara a facilitar o coñecemento e comprensión dos trastonos do desenvolvemento, analizaranse diversos artigos, manuais e documentos audiovisuais. | 10 |
| Prueba mixta | A3 A6 A9 A14 A16 | Os contidos teóricos da materia serán avaliados mediante unha proba escrita con preguntas tipo test e preguntas abertas de resposta breve. | 50 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |



OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 80%:

- Elaboración y presentación de trabajos (estudio de casos, trabajos tutelados, fuentes documentales) (50%). Los trabajos realizados se recopilarán en un dossier que será entregado al profesor en la fecha indicada por este.
- Examen escrito (tipo prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (50%).

OPCIÓN B

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno del 28 de xuño del 2016):

Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia (100%).

OBSERVACIONES ADICIONALES:

- Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación.
- La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo.
- Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

- No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o
- No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

Fuentes de información

| | |
|----------------|--|
| Básica | |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías