



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | 2019/20             |           |
| Asignatura (*)        | Deseño e interpretación de probas diagnósticas                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Código             |                     | 652511215 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                     |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Primeiro           | Optativa            | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                     |           |
| Coordinación          | Losada Puente, Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | luisa.losada@udc.es |           |
| Profesorado           | ,<br>Losada Puente, Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correo electrónico | luisa.losada@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
| Descrición xeral      | Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas. |                    |                     |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A6                     | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.                                          |
| A9                     | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa                                                                                                                                                      |
| A11                    | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares                                                                                                                                                 |
| B1                     | Capacidade de creatividade e innovación                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B5                     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita                                                                                                                                                                                                                         |
| B7                     | Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B8                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                                              |
| B10                    | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                 |
| B11                    | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12                    | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades                                                                                                  |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma                                                                                                                                                                                      |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                                             |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                          |     |                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                          |     | Competencias do título |  |
| Coñecer as estratexias e os procedementos que capaciten ao alumnado para o deseño de probas diagnósticas no campo das dificultades de aprendizaxe. | AP6 | BM1                    |  |
|                                                                                                                                                    | AP9 | BM5                    |  |
|                                                                                                                                                    |     | BM7                    |  |
|                                                                                                                                                    |     | BM8                    |  |
|                                                                                                                                                    |     | BM10                   |  |



|                                                                                                                          |                    |                                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------|
| Saber interpretar os resultados obtidos nas probas diagnósticas que se aplican ao campo das dificultades de aprendizaxe. | AP6<br>AP9<br>AP11 | BM5<br>BM7<br>BM8<br>BM11<br>BM12 | CM1<br>CM6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------|

| Contidos                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                           | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tema 1. Conceptualización do diagnóstico: diagnóstico das dificultades de aprendizaxe e atención á diversidade. | 1.1. Definición de conceptos: avaliación e diagnóstico.<br>1.2. Enfoques de avaliación.<br>1.3. Diagnóstico: Procedemento xeral e específico                                                                                                          |
| Tema 2. Deseño de probas diagnósticas e instrumentos.                                                           | 2.1. O diagnóstico cualitativo e cuantitativo: integración de procedementos.<br>2.2. Tipos de instrumentos: vantaxes, inconvintes, validez e fiabilidade.<br>2.3. Consideracións sobre a selección de instrumentos para o diagnóstico e a avaliación. |
| Tema 3. Interpretación de resultados e informe final                                                            | 3.1. Interpretación dos resultados de probas diagnósticas.<br>3.2. Redacción do informe final.<br>3.3. A presentación dos resultados.                                                                                                                 |

| Planificación                                                                                                            |                         |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias            | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A6 A9 A11 B11           | 7                 | 0                                         | 7            |
| Actividades iniciais                                                                                                     | B1 B5 B8 B10 C1 C6      | 2                 | 2                                         | 4            |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A6 A11 B5 B7 B11 C1 C6  | 2                 | 8                                         | 10           |
| Estudo de casos                                                                                                          | A9 B5 B10 B11 B12 C6    | 6                 | 15                                        | 21           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A6 B5 B10 B11 B12 C1 C6 | 2                 | 20                                        | 22           |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A9 B1 B7 B8 B10 B11 C6  | 2                 | 8                                         | 10           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                         | 1                 | 0                                         | 1            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                         |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades iniciais          | Actividade que se desenvolverá antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados ao deseño e interpretación de probas diagnósticas. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Análise de fontes documentais | O alumnado realizará unha análise de documentos relevantes que amplíen a comprensión de conceptos básicos da materia e permitan a elaboración de pensamentos razoados sobre o deseño e a interpretación de probas diagnósticas.<br><br>Esta actividade desenvolverase en grupos de traballo (número segundo o número de alumnado), desenvolvéndose en cada grupo unha temática específica.                                                                             |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos          | Mediante esta metodoloxía, o alumnado é exposto a enfrontarse ante a descrición dunha situación específica que formula un problema que debe ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través de un proceso de discusión. Trátase dun problema concreto, unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Proba obxectiva          | Proba escrita para a avaliación dos coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.<br><br>Poderase combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.                   |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.                                                                                                 |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                                 | Descrición                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaxe colaborativa<br>Análise de fontes documentais<br>Estudo de casos | Nestas actividades, os grupos disporán de 1h. de atención personalizada na aula para resolver as dúbidas que poidan xurdir durante o manexo de fontes e a resolución de problemas prácticos. |

## Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cualificación |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Análise de fontes documentais | A6 A11 B5 B7 B11 C1 C6  | Valorarase segundo os seguintes criterios:<br>1. Riqueza bibliográfica (número de referencias e estudos manexados, revistas de calidade, referencias recentes, principalmente dos últimos 5 anos, bases de datos estranxeiras e nacionais).<br>2. Capacidade de síntese e precisión na narración escrita.<br>3. Utilización adecuada das Normas APA 6ª ed.<br><br>A actividade levarase a cabo en grupos.                                                                         | 20            |
| Proba obxectiva               | A6 B5 B10 B11 B12 C1 C6 | Valorarase a adquisición dos coñecementos teóricos e prácticos por medio dunha proba obxectiva que poderá incluír preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.                                                                                                                                                                         | 50            |
| Estudo de casos               | A9 B5 B10 B11 B12 C6    | O caso ou casos traballados serán avaliados na súa presentación oral na aula, por parte dos integrantes do grupo, que traballarán e exporán os seus resultados dun modo colaborativo.<br><br>Terase en conta a capacidade do alumnado para aplicar os coñecementos teóricos adquiridos, para resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos, a súa integración para formular xuízos e para comunicar as conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan. | 30            |

## Observacións avaliación



Para que o alumnado poida ser avaliado segundo a planificación anterior, débese ter unha asistencia do 80% ás clases.

- Alumnado asistente: Para aprobar a materia deberán ter superada cada unha das partes (análise de fontes documentais, estudo de caso, proba obxectiva); isto é, isto es: 1 sobre 2 en análise de fontes documentais, un 1.5 sobre 3 en estudo de casos y un 2.5 sobre 5 na proba obxectiva.
- Alumnado non asistente: O alumnado que non cumpra o criterio do 80% de asistencia, deberá realizar as actividades prácticas (análise de fontes documentais e estudo de casos) de modo autónomo, e será avaliado mediante unha proba obxectiva na que se incluírán contidos relacionados coas ditas actividades prácticas. Esta proba suporá o 100% da cualificación final, e deberá acadar o 50% da nota para aprobar (é dicir, un 5 sobre 10).

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- de Campo Adrián, M. E. (2002). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Sanz y Torres
- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Madrid: Síntesis
- Anaya Nieto, D. (1994). Introducción al diagnóstico en orientación. Madrid: Sanz y Torres
- Anaya Nieto, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres
- Ayala Flores, Carlos Luis (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos: de la teoría a la práctica. Madrid: CEPE
- Marí Molla, R. (2001). Diagnóstico pedagógico: Un modelo para la intervención psicopedagógica. Madrid: Ariel Educación
- Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS
- Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos (Vol. I). Andalucía: Junta de Andalucía
- Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2006). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos (Vol. II). Andalucía: Junta de Andalucía

### Bibliografía complementaria

<br>

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías