



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    | 2017/18              |
| Asignatura (*)        | Orientación profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | Código             | 652511217            |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                      |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |                      |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curso    | Tipo               | Créditos             |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Primeiro | Optativa           | 4.5                  |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |                      |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |                      |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |                      |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |                      |
| Coordinación          | Espíñeira Bellon, Eva Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |
| Profesorado           | Espíñeira Bellon, Eva Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |
| Web                   | http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=asignatura&codigo=652511217&grupo=                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |                      |
| Descrición xeral      | A orientación profesional conta con importantes implicacións para a intervención escolar e sociolaboral. Caracterizarase o seu desenvolvemento institucional, planificaranse e avaliaranse intervencións aplicables a diferentes contextos e persoas destinatarias, tendo en conta unha actitude crítica e transformadora ante diferentes enfoques (xénero, TICs,...). |          |                    |                      |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                                                   |
| A4     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                                                                                                                                                       |
| A6     | Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.                                                      |
| A7     | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A12    | Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión                                                                                                                                                                     |
| B3     | Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B4     | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                                                           |
| B6     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B8     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                                                          |
| B10    | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                             |
| B11    | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.             |
| B13    | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                                         |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida                                                                                                                           |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común                                                    |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                                                         |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                        | Competencias do título |                                           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------|
| Comprender as bases teóricas, conceptuais e legais da orientación profesional e valorar as súas implicacións para a intervención.                                                                                | AP6                    |                                           |            |
| Caracterizar o desenvolvemento institucional da orientación profesional e analizar a súa situación actual.                                                                                                       | AP6                    | BM3<br>BM4<br>BM6<br>BM10<br>BM11<br>BM13 | CM4        |
| Analizar as funcións sociopolíticas da orientación profesional e reflexionar sobre as posibilidades e características dunha orientación profesional para o cambio que incida nunha práctica non discriminatoria. | AP7<br>AP12            |                                           |            |
| Planificar e avaliar intervencións aplicables a diferentes contextos e destinatarios.                                                                                                                            | AP1<br>AP4<br>AP12     | BM4                                       |            |
| Cofreecer os distintos ámbitos de aplicación das TICs na orientación profesional e saber utilízalas.                                                                                                             |                        | BM10<br>BM11                              | CM3<br>CM6 |
| Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren a dimensión de xénero.                                                                     | AP7<br>AP12            | BM3<br>BM6<br>BM8                         |            |
| Adquirir unha actitude crítica e transformadora ante as problemáticas da orientación profesional.                                                                                                                | AP7                    |                                           | CM4<br>CM6 |

| Contidos                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                               | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tema. 1. Delimitación conceptual e bases teóricas da Orientación Profesional.                       | 1.1. Procesos, contextos, persoas destinatarias e denominacións.<br>1.2. Principios de intervención e ideas forza.<br>1.3. Modelos de intervención.<br>1.4. Áreas de intervención.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema 2. Orientación profesional con enfoque de xénero: finalidades e pautas para a súa integración. | 2.1. A influencia do xénero na toma de decisións académicas e profesionais.<br>2.2. Radiografía das desigualdades de xénero no sistema educativo e no mercado laboral.<br>2.3. Normativa legal e enfoque de xénero na OP: evolución e situación actual.<br>2.4. Finalidades, obxectivos e contidos da OP con enfoque de xénero.<br>2.5. Análise e deseño de programas e actividades de OP que incorporan a perspectiva de xénero. |
| Tema 3. A orientación profesional no sistema educativo.                                             | 3.1. Desenvolvemento insitucional e situación actual.<br>3.2. Orientación para a transición da escola ao traballo.<br>3.2. Análise e deseño de programas e servizos de orientación profesional.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema 4. A orientación profesional con persoas desempregadas.                                        | 4.1. Principais fitos e tendencias no desenvolvemento institucional da OP no ámbito laboral.<br>4.2. Colectivos con especiais dificultades de inserción laboral.<br>4.3. Itinerarios personalizados de inserción como metodoloxía de intervención.<br>4..4 A OP no proceso de acreditación de competencias.                                                                                                                       |
| Tema 5. TICs e Orientación Profesional.                                                             | 5.1. Ámbitos de utilización de Internet e da web 2.0.<br>5.2. Posibilidades de utilización dalgunhas ferramentas da web 2.0.<br>5.3. As competencias dixitais dos profesionais da orientación profesional.                                                                                                                                                                                                                        |



| Planificación                                                                                                            |                                                  |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A1 A6 A7 A12 B3 B4 B6 B10 B13 C6                 | 3                 | 18                                        | 21           |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A12 B6 B11 B13 C4 C6                             | 3                 | 10.5                                      | 13.5         |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A6 B11 B13 C3 C4 C6                              | 3                 | 18                                        | 21           |
| Estudo de casos                                                                                                          | A1 A4 A6 A7 A12 B3 B4 B6 B8 B10 B11 B13 C3 C4 C6 | 3                 | 12                                        | 15           |
| Proba de ensaio                                                                                                          | A6 B3 B4 B10 B11                                 | 3                 | 12                                        | 15           |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | A4 B3 B4 B6 B10 C6 C3                            | 3                 | 9                                         | 12           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                  | 15                | 0                                         | 15           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                  |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Traballos tutelados           | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos/das estudantes, baixo a tutela do profesorado e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos/polas estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos/das estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesorado-titor.</p> <p>O alumnado escollerá unha das tres opcións:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Deseño dunha proposta de intervención no campo da orientación profesional que integre a perspectiva de xénero.</li> <li>b) Selección, almacenaxe e difusión de recursos dixitais para a orientación profesional.</li> <li>c) Análise e deseño de investigacións no campo da orientación profesional.</li> </ul>                                                            |
| Análise de fontes documentais | <p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.</p> <p>A análise de fontes documentais abrangue distintas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestións teóricas sobre a orientación profesional e integración do enfoque de xénero.</li> <li>- Programas de orientación profesional non sexistas.</li> <li>- Investigacións no ámbito da orientación profesional</li> </ul> |
| Sesión maxistral              | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos           | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.                                                    |
| Proba de ensaio           | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Prácticas a través de TIC | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.                                                                                                                                          |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                                           | Descrición                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados<br>Estudo de casos<br>Proba de ensaio<br>Prácticas a través de TIC | As metodoloxías sinaladas complementaranse con sesións de tutorías (atención personalizada) para consulta de dúbidas e axuda na resolución dos traballos propostos. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cualificación |
|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A6 A7 A12 B3 B4 B6 B10 B13 C6                 | O alumnado escollerá unha das tres opcións:<br>a) Deseño dunha proposta de intervención no campo da orientación profesional que integre a perspectiva de xénero.<br>b) Selección, almacenaxe e difusión de recursos dixitais para a orientación profesional.<br>c) Análise e deseño de investigacións no campo da orientación profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50            |
| Estudo de casos     | A1 A4 A6 A7 A12 B3 B4 B6 B8 B10 B11 B13 C3 C4 C6 | O alumnado enfrontarase ante a descrición de situacións específicas que suscitan un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.                                                                   | 30            |
| Proba de ensaio     | A6 B3 B4 B10 B11                                 | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. | 20            |

## Observacións avaliación



**ALUMNADO ASISTENTE:** considerarase alumnado asistente a aquel que presente, como máximo un 20% de faltas de asistencia durante o curso; por iso, o profesorado poderá solicitarlle ao alumnado que asine unha folia tanto á entrada como á saída. Ata un 20% das clases poderán desenvolverse mediante charlas, conferencias, asistencia a seminarios que non teñen por que coincidir co horario habitual das clases, pero que será necesaria a asistencia para alumnado considerado como presencial. O alumnado poderá xustificar as súas faltas de asistencia.

Os exemplares da realización dos traballos tutelados e do estudo de casos (80% da cualificación) enviarase telematicamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. O prazo máximo de entrega será a semana seguinte de finalizar as clases. O alumnado realizará tamén unha proba escrita da totalidade dos contidos fixados na guía docente da materia (20% da cualificación).

**ALUMNADO NON ASISTENTE:** O alumnado que non forme parte de ningún grupo, non realice as prácticas correspondentes (traballo tutelado e estudo de casos) ou non asista regularmente ás clases, considerarase alumnado non asistente. O alumnado que teña un 20% de faltas de asistencia considerarase non asistente e deberá presentar a resolución de tarefas asignadas para os traballos tutelados e estudo de casos obrigatoriamente de maneira individual (que deberán ser avaliadas como aptas dentro do 80% da cualificación) e realizar unha proba escrita da totalidade dos contidos fixados na guía docente da materia (20% da cualificación).

**NOTA:** A UDC regula a matrícula de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, o informe ao profesorado e concerten a maneira na que se desenvolverá o proceso de ensino-aprendizaxe.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Álvarez González, M. (2013). Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Madrid: UNED</li><li>- Echeverría Samanés, B. (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC</li><li>- Cobos Cedillo, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. Barcelona: Editorial Grao</li><li>- Izquierdo Rus, T. (2010). Los nuevos retos del mercado laboral: una perspectiva desde la orientación profesional. Úbeda: Editorial Amarantos</li><li>- Manzanares, A. y Sanz C. (2012). Situación actual y desafíos de la orientación: repensando la orientación en el ámbito educativo. Madrid: Walters Kluwer Educacion</li><li>- Martínez Clares, P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS</li><li>- Rodríguez Moreno, M.L. (2011). Orientación profesional no sexista: teoría y práctica. Saarbrücken: Editorial Académica Española</li><li>- Sánchez García, M.F. (2013). Orientación profesional y personal (libro electrónico). Madrid: UNED</li><li>- Santana Vega, L.E. (2013). Orientación profesional. Madrid: Síntesis</li><li>- Sobrado Fernández, L.M. y Cortés Pascual, A. (2009). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li></ul> <p>Para cada tema proporcionarse bibliografía e webgrafía específica.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías