



## Guía docente

| Guia docente          |                                          |         |                    |                                   |
|-----------------------|------------------------------------------|---------|--------------------|-----------------------------------|
| Datos Identificativos |                                          |         |                    | 2018/19                           |
| Asignatura (*)        | Diseño de planes de formación            |         | Código             | 652511218                         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía |         |                    |                                   |
| Descriptor            |                                          |         |                    |                                   |
| Ciclo                 | Periodo                                  | Curso   | Tipo               | Créditos                          |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre                          | Primero | Optativa           | 3                                 |
| Idioma                | Gallego                                  |         |                    |                                   |
| Modalidad docente     | Presencial                               |         |                    |                                   |
| Prerrequisitos        |                                          |         |                    |                                   |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                    |         |                    |                                   |
| Coordinador/a         | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              |         | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |
| Profesorado           | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              |         | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |
|                       | Iglesias Amorin, Fernando                |         |                    | f.amorin@udc.es                   |
|                       | Rodríguez Machado, Eduardo Rafael        |         |                    | e.rodriguez.machado@udc.es        |
| Web                   |                                          |         |                    |                                   |
| Descripción general   |                                          |         |                    |                                   |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.                                                                                                        |
| A4     | Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.                                                                                                                                |
| A8     | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| B4     | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.                                                                                                                                                                                                                   |
| B7     | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B8     | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                                                                                                                    |
| B9     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                                                                                                            |
| C5     | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras                                                                                                                                                                     |
| C6     | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias del título |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|-----|
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                   | AP1                     |     |     |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | AP8                     |     |     |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                           |                         | BM4 |     |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse                                                                                                                                         |                         |     | CM6 |
| Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                                                                                                                       | AP4                     |     |     |
| Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                          |                         | BM7 |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                          |                         | BM8 |     |



|                                                                                                                                                                              |  |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                      |  |     | CM5 |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |  | BM9 |     |

| Contenidos                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                      | Subtema                                                                                                                                                                                                     |
| Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos.   | Perspectivas de análise da formación.<br>Expectativas e motivacións cara á formación.<br>Limitacións e problemas asociados á formación.                                                                     |
| Componentes dun modelo de formación.                                      | Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.                                                                                                                                   |
| Modalidades e estratexias de formación                                    | Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica.<br>Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa.                                                                                         |
| Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas. | Escenarios e ferramentas para o deseño da formación.<br>Estratexias de implementación da formación.<br>Formatos de avaliación e impacto da formación.                                                       |
| Deseño da formación en liña                                               | Fundamentos psicopedagóxicos para o deseño da formación en liña.<br>Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe.<br>Modalidades de formación en liña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe. |
| Roles e tarefas do formador                                               | O formador coma experto e coma asesor.<br>A formación de formadores.<br>Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores.<br>Roles e tarefas do formador en liña.                                        |

| Planificación                  |                   |                   |                                             |              |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / pruebas         | Competencias      | Horas presenciais | Horas no presenciais /<br>traballo autónomo | Horas totais |
| Prueba mixta                   | A8 C6             | 2                 | 0                                           | 2            |
| Análisis de fontes documentais | A4 B7             | 2                 | 15                                          | 17           |
| Sesión magistral               | B9                | 9                 | 0                                           | 9            |
| Discusión dirixida             | B4 B7 B8 C5       | 2                 | 5                                           | 7            |
| Estudio de casos               | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | 6                 | 30                                          | 36           |
| Atención personalizada         |                   | 4                 | 0                                           | 4            |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías                   |                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                   | Descrición                                                                                                                              |
| Prueba mixta                   | Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia.                                                                   |
| Análisis de fontes documentais | Realizarse un estudo crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.                         |
| Sesión magistral               | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia.                                                                                 |
| Discusión dirixida             | Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudantes. |
| Estudio de casos               | Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.                                               |

| Atención personalizada |                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                             |
| Estudio de casos       | Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría. |



## Evaluación

| Metodoloxías                    | Competencias      | Descrición                                                                                                                                                         | Calificación |
|---------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Estudio de casos                | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir.<br>Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40           |
| Prueba mixta                    | A8 C6             | Respostas correctas. Argumentación fundamentada.                                                                                                                   | 50           |
| Análisis de fontes documentales | A4 B7             | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.                                                                                       | 10           |

## Observaciones evaluación

|  |
|--|
|  |
|  |

## Fuentes de información

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <p>Aienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66. González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. <a href="http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf">http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf</a> Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Complementaria</b> | <p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242. Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116 <a href="http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf">http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf</a> Web educativas: Identidade Dixital: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital">https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital</a> EDIXGAL: <a href="http://www.edixgal.com">http://www.edixgal.com</a> <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos</a> Edmodo: <a href="http://www.edmodo.com">http://www.edmodo.com</a> EspazoAbalar: <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAula">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAula</a> Nova: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicio">https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicio</a> STEM Lab Galicia: <a href="http://stemlab.gal">http://stemlab.gal</a> Educación Dixital: <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf">http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf</a></p> |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías