



## Teaching Guide

| Identifying Data         |   |        |  |         | 2018/19 |
|--------------------------|---|--------|--|---------|---------|
| Subject (*)              | Designing training plans  | Code   | 652511218  |         |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Psicopedagogía  |        |  |         |         |
| Descriptors              |   |        |  |         |         |
| Cycle                    | Period  | Year   | Type   | Credits |         |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period   | First  | Optional   | 3       |         |
| Language                 | Galician  |        |  |         |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |        |  |         |         |
| Prerequisites            |   |        |  |         |         |
| Department               | Pedagogía e Didáctica   |        |  |         |         |
| Coordinador              | Gonzalez Sanmamed, Mercedes   | E-mail | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es  |         |         |
| Lecturers                | Gonzalez Sanmamed, Mercedes<br>Iglesias Amorin, Fernando<br>Rodríguez Machado, Eduardo Rafael | E-mail | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es<br>f.amorin@udc.es<br>e.rodriquez.machado@udc.es |         |         |
| Web                      |   |        |  |         |         |
| General description      |   |        |  |         |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A1   | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.   |
| A4   | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   |
| A8   | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| B4   | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B7   | Traballar de forma colaborativa  |
| B8   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |
| B9   | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| C5   | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras  |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |

## Learning outcomes

| Learning outcomes  | Study programme competences / results |     |     |
|--|---------------------------------------|-----|-----|
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.   | AJ1                                   |     |     |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | AJ8                                   |     |     |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |                                       | BC4 |     |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |                                       |     | CC6 |
| Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   | AJ4                                   |     |     |
| Traballar de forma colaborativa  |                                       | BC7 |     |



|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |  | BC8 |     |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras  |  |     | CC5 |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |  | BC9 |     |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos.   | Perspectivas de análise da formación.<br>Expectativas e motivacións cara á formación.<br>Limitacións e problemas asociados á formación.   |
| Componentes dun modelo de formación.                                      | Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.   |
| Modalidades e estratexias de formación                                    | Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica.<br>Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa.   |
| Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas. | Escenarios e ferramentas para o deseño da formación.<br>Estratexias de implementación da formación.<br>Formatos de avaliación e impacto da formación.   |
| Deseño da formación en liña   | Fundamentos psicopedagóxicos para o deseño da formación en liña.<br>Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe.<br>Modalidades de formación en liña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe. |
| Roles e tarefas do formador   | O formador coma experto e coma asesor.<br>A formación de formadores.<br>Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores.<br>Roles e tarefas do formador en liña.  |

| Planning                        |                        |                                      |                               |             |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Mixed objective/subjective test | A8 C6                  | 2                                    | 0                             | 2           |
| Document analysis               | A4 B7                  | 2                                    | 15                            | 17          |
| Guest lecture / keynote speech  | B9                     | 9                                    | 0                             | 9           |
| Directed discussion             | B4 B7 B8 C5            | 2                                    | 5                             | 7           |
| Case study                      | A1 A4 A8 B4 B7 C6      | 6                                    | 30                            | 36          |
| Personalized attention          |                        | 4                                    | 0                             | 4           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |   |
|---------------------------------|---|
| Methodologies                   | Description   |
| Mixed objective/subjective test | Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia.   |
| Document analysis               | Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.                        |
| Guest lecture / keynote speech  | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia.   |
| Directed discussion             | Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudantes. |
| Case study                      | Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.   |

| Personalized attention |             |
|------------------------|-------------|
| Methodologies          | Description |



|            |  |
|------------|--|
| Case study | Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría. |
|------------|--|

| Assessment                      |                        |  |               |
|---------------------------------|------------------------|--|---------------|
| Methodologies                   | Competencies / Results | Description  | Qualification |
| Case study                      | A1 A4 A8 B4 B7 C6      | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir.<br>Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40            |
| Mixed objective/subjective test | A8 C6                  | Respostas correctas. Argumentación fundamentada.   | 50            |
| Document analysis               | A4 B7                  | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.   | 10            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |

| Sources of information |  |
|------------------------|--|
| <b>Basic</b>           | <p>Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66.</p> <p>González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. <a href="http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf">http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf</a></p> <p>Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte</p> <p>Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</a></p>   |
| <b>Complementary</b>   | <p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242.</p> <p>Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37.</p> <p>Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116</p> <p><a href="http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf">http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf</a></p> <p>Web educativas: Identidade Dixital: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital">https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital</a> EDIXGAL: <a href="http://www.edixgal.com">http://www.edixgal.com</a></p> <p><a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos</a></p> <p>Edmodo: <a href="http://www.edmodo.com">http://www.edmodo.com</a></p> <p>EspazoAbalar: <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es</a></p> <p>Aula Nova: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM">https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM</a></p> <p>LabGalicia: <a href="http://stemlab.gal">http://stemlab.gal</a></p> <p>Educación Dixital: <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf">http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf</a></p> |

| Recommendations   |
|---|
| <b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>     |
|   |
| <b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b> |
|   |
| <b>Subjects that continue the syllabus</b>                      |
|   |



Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.