



Teaching Guide						
Identifying Data				2018/19		
Subject (*)	Designing training plans		Code	652511218		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3		
Language	Galician					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Pedagogía e Didáctica					
Coordinador	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	E-mail	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es			
Lecturers	Gonzalez Sanmamed, Mercedes Iglesias Amorin, Fernando Rodríguez Machado, Eduardo Rafael	E-mail	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es f.amorin@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es			
Web						
General description						

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences / results	
Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.	AJ1	
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AJ8	
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica	BC4	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse		CC6
Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade	AJ4	
Traballar de forma colaborativa	BC7	



Comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadán e como profesional		BC8	
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras			CC5
Posuir e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.		BC9	

Contents

Topic	Sub-topic
Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos.	Perspectivas de análisis da formación. Expectativas e motivacións cara á formación. Limitacións e problemas asociados á formación.
Componentes dun modelo de formación.	Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.
Modalidades e estratexias de formación	Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica. Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa.
Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas.	Escenarios e ferramentas para o deseño da formación. Estratexias de implementación da formación. Formatos de avaliación e impacto da formación.
Deseño da formación en liña	Fundamentos psicopedagógicos para o deseño da formación en liña. Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe. Modalidades de formación en liña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe.
Roles e tarefas do formador	O formador coma experto e coma asesor. A formación de formadores. Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores. Roles e tarefas do formador en liña.

Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Mixed objective/subjective test	A8 C6	2	0	2
Document analysis	A4 B7	2	15	17
Guest lecture / keynote speech	B9	9	0	9
Directed discussion	B4 B7 B8 C5	2	5	7
Case study	A1 A4 A8 B4 B7 C6	6	30	36
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Mixed objective/subjective test	Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia.
Document analysis	Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.
Guest lecture / keynote speech	Explorar os principios e conceptos básicos da materia.
Directed discussion	Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudiantes.
Case study	Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.

Personalized attention

Methodologies	Description
---------------	-------------



Case study	Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría.
------------	--

Assessment				
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification	
Case study	A1 A4 A8 B4 B7 C6	Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas	40	
Mixed objective/subjective test	A8 C6	Respostas correctas. Argumentación fundamentada.	50	
Document analysis	A4 B7	Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.	10	

Assessment comments

(Leave empty if there are no comments)

Sources of information

Basic	
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

(Leave empty if there are no recommendations)

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.)